

धपादक-सहता

आशादेषी । मॉर्जरी सॉईक्स देवीपसाद





हिन्दु स्तानी तालीमी संघ

वर्षः ७]

जनवरी १९५९

[अंकः ७

नओं तालीम

"नओ तालोंम" जनवरी १९५९ : अनुक्रमणिका

थम	द्यीर्थं क	?	लेखक		पुष्ठ
	ायन तेजस्वी हो	}	–विनीया		850
२. गाः	गिजी और शांति सेना	1	-प्यारेलाल नैयर	•••	१८९
३ गाव	ही शाला वन गया)	–राघाउष्ण	•••	१९५
	र शिक्पाकी कुछ प्राथमिक बाते	1	-काशीनाथ तिवेदी	***	899
	महीने के काम की योजना	1	-अ ना जयपुरकर	•••	204
	चो भी भजन मडली		–शाप्त, पाडे		280
७. नओ तालोम प्रशिवपण शिविर-पट्टोक्त्याण					
	चर्चाओं के	निष्कर्ष.			२१२
	ि शिक्षणतज्ञ का अनुभय	(–देवीप्रसाद	• • • •	282
-	री तालीम के तत्त्व	•	-धीरेन्द्र मजूमदार		280
१०, सा	मूहिय साधना	1	-विनोबा	कवर	पुष्ठ ३
		Ł			

सूचना

१३ यां अखिल भारत नओ तालीम सम्मेलन

हमे गुमित करते हुन्ने हुन्ने हि तिरह्वां अजिल भारत नजी तालीम सम्मेलन अर्थेल १९५९ के तीसरे सप्ताह में, राजपुरा, पजाब में सबस होता । पून्य बिनोबाजी भी सम्मेलन में सिमहित रहेंगे। अन्य विषयों के साथ, सम्मेलन प्रापदान आन्दोलन और प्रामसक्त्य के वर्समान सबभ में तालीम के भावी वार्यवम पर भी विचार करेगा।

मधी ताक्षोप में इचि रातने वाले जो व्यक्ति सम्मेदन में भाग लेना चारते हैं, तर्तवयो जानकारी के लिखे मत्री, हिंदुरतानी तालीमी सव, सेवाशाम से पत्र व्यवहार करें। सम्मेदन की विस्तृत जानकारी "उधी तालीम" के अपले झर में प्रकाशित होगी। सम्मेदन में होनेवाली चर्चाओं के सुवस से अपर कुछ गुमाब हों तो कृषका जहर भेतें।

नई तालीम

(हिन्दुस्तानी तालीमी संध की मासिक पत्रिका)

वर्ष ७]

जनवरी १९५९

अंक ७

अध्ययन तेजस्वी हो विनोवा

हम लोग प्राचीन काल से ही अध्ययन-प्रेमी रहे है, लेकिन हम असी प्रार्थना नहीं बरते कि बहुत अध्ययन व रे, चलिन "तेजस्व नावधी-समस्त्र ' हमारा अध्ययन तेजस्वी हो, असी ही हम प्रार्थना करते हैं। अध्ययन को तेजस्विता तभी आनी है, जब असवे साथ जीवन-योग होता है। भैने असे सिर्फ "कमैंगोग" नाम से नहीं वहा, बल्कि "जीवन याम" वहा है। जब अध्ययन ना जिसी तरह जीवन के साथ योग होता है सो अस जीवन में विचार-शीलता आती है। अध्ययन के जिना जीवन जड बनता है और जीवन के दिना अध्ययन पग् । जिसलिओ दोनों का सबीग होना वाहिये। यह हमें हमारे अपियो ने बहुत अच्छी तरह समझाया है। वे कहते हैं, "अत च स्वाध्याय प्रवचने, सत्य च स्वाघ्याय प्रवचने।" अस तरह अक-अन जीवन-वार्य दिखाकर शुसके साथ स्वाध्याय-प्रवचन जोड़ने की बात अन्होने हमारे सामने रखी है। यह बात हिन्दुस्तान में प्राचीन काल से चली आ रही है। लेकिन बीच में हमने

तरह-तरह का अनुभव लिया, अुसमें हमने कुछ नओ बाते सीखी और कुछ भूल भी गये। जीवन में समन्वय

अब जमाना था गया है जब वि हम सन्चित धार्मिक कल्पनाओं को छोड मानव धर्म में परिणत हो जाय और जीवन में समन्वय करे, जो बहुत जरूरो है। अभी श्री सीनटक्तेजी ने कहा या कि बेद का और अवेस्ता का समन्वय होना चाहिये और अच्छी तरह हो सकता है। अने जमाना था जब अुमनिषद् और गीता का, अनेक अपनिषदाया भी समन्वय वरने की जरूरत महसूस हुआ। फिर प्रस्थानप्रयो बनी, अस पर भाष्य लिखे गये और कुछ समन्वय हवा । जिसीलिओ समाज में श्रद्धा वनी, नही तो वह टूट फूट जाता। असके बाद अनेक संस्कृतियों ना हमारे साथ सम्पर्क हुआ। यह हमारे और विस्व के लिओ बहुत अच्छी चीज हुओ । हम यह नही समझते है कि यहा मसलमान, जीसाओं और दूसरों का भी जो सम्पर्व आया, अससे हमें या अन्हे बूछ नुबसान

हुआ। हम यह मानते है कि सम्पर्क होता है, तो जारम्म में मुख्य-मुख्य क्वामक्या, सपर्प, गलतफहिमया होती है, किन्तु अन्त में अससे भला होकर जीवन समृद्ध होता है। यदि हम जंक ही सप्रदाय, सकृति मे या सम्यता में पलते है और दूसरे सप्रदाय, सस्कृति और सम्यता से सपुक्त नहीं होते, तो बहुत कुछ सकुनितता था जाती है। अपने दोपो का भाग नहीं होता। किन्तु जब दूसरो सस्कृति या सम्यता से सप्कृति होतो होता प्राप्तिक और यापाम का भी मौका मिलता है। अस तरह जीवन समृद्ध और विचार व्यापन वनता है।

े असके आगे सिर्फंगीता और अपनिपदी के समन्वय से नहीं चलेगा । बल्कि हिन्दू, बौद्ध, पारसी, जैन, यहदी, जिस्लाम, ओसाओ, ला-ओरसे और खाओरसे आदि जो भी विचारक दुनिया में हुओ, जिन्होंने दुनिया पर प्रभाव डाला और जिनके पीछे करोडों लोग गये, जन सब के विचारी या समान अब ही परम सत्य समझना चाहिये । दिखाओ पडने वाले विभिन्न विचारो वी गहराश्री में जाने पर यही प्रशाश मिलता है। यह अलग बात है कि अस अनुभव को किन घवदो में रखा जाय । अस पर भिन्नता होती है। अन को अन शब्द मूझता है, तो दूसरे नो दूसरा शब्द । अव सामान्य अनुभव को जब हम शब्दों में रखने को कोशिश बरते हैं तो समायान नही होता । जिसलिओ शबदो की छानयीन करने वाले अक-अंक नया सब्द मुझाते हैं और अुन शब्दों पर आक्षेप अुठाते हैं। अुससे धवद-मधोषन में तो मदद मिलती है, पर अससे भी यदि आग्रह पैदा हुआ, तो यह शब्दजाल धन जाना है, फिर भले ही यह बनुभव भौतिक हो या आध्यात्मिक ।

अनुभव भौतिक हो, तो भी असे शब्दों में रखने पर समाधान नहीं होता । किसी को अक शबुद अच्छा लगता है, तो किसी को नहीं भी लगता है। हमारी आखी के सामने कुम्हार मिट्टी का घडा बनाता है। वह अितनी मामली चीज है, जिसके विषय में कुम्हार की कभी सदेह ही नही पैदा हुआ। लेकिन असमें तत्त्व-ज्ञानियों को सदेह पैदा हुआ कि मिट्टों का घडे के साथ क्या सबध है ? क्या वह कार्य-कारण है, भेंद है, अभेद है या समनाय ? क्या असमें से परिणामवाद निकलता है कि विवर्त-बाद ? फिर अंक-अंक बाद पर इसरे बादी आक्येप करते है। अक पूछता है कि क्या मिट्टी और घडा अेक है या अलग ? अगर दूसरा वहे कि "वे बलग पदार्थ है, तो वादी कहेगा-"अगर वे बिलकुल अलग पदार्थ है, तो हमें हमारी मिट्टी दें दो और तुम अपना घडा ले जाओ, जैसे कि घडी और पसे जैसी दो अलग-अलग चीजो ने बारे में होता है।" अस तरह मिट्टी और घडा अलग-अलग चीजे है. यह कहने में मुश्किल मालूम होती है। तब बया दोनो अंक ही है ? नहीं, अगर असा होता, ता सामने वहा मिट्टी पड़ी है, असमें पानी भरो, कुम्हार को जरूरत ही क्या है? अस तरह दोनों अंक ही है, अंसा भी नहीं वह सकते और अलग-अलग है असा भी नहीं यह सकते । अक विलक्ल सादी-सी बात है-मिट्री का घडा बनाना जिसके बारे में कुम्हार का कभी भी गका नहीं हुओ कि यह कार्यकारण, भेद, अभेद विवर्त, आभास, सघात या और वया है। अस पर असे व भी दाका नहीं आती है। जहां आख के सामने होनेवाते अक मामूली वाम के बारे में भी जब तत्त्वज्ञानियों को शका होती है और समीचीन शब्द नहीं मिलता-अंक को अंक शब्द (शेपास पुष्ठ १८९ पर)

गांधीजी और शांति-सेना प्यारेलाल नंबर

मैं आपके आगे द्याति-सेना के सिद्धातों का विस्तेषण रखू, श्रिससे बेहतर है कि दो-बार असे श्रुवाहरण दू कि जिनमें द्याति-सेना के रिद्धात आ जाते हैं। फिर आप समझ सकेंगे कि चाति-सेना की जह में कीनसी चीज है।

मैंने अेक बार अंव हसी लेखक की बेक गण किता पढ़ी थी, अूसमें अुसने अंक असी पटना ना वर्णन किया था जो अूसकों आतों के सामने गुजरी थी। अंक दफा वह अपने बगोचे मैं मैंर कर रहा था, तब अुसने देखा अंक विडिया और अुसका बच्चा ठड से बेहाल होकर बगीचे की पगडडी पर पड़े हैं, अुड नहीं सकते हैं। बहुत दफा आपने देखा होगा कि कुत्ता का पिक्षमा से बैर होता है। वे पिसायों पर पौस कमाते हैं। अूस विडिया के बच्चे पर अंक कुता लगका, चिडिया ने अपने पख के प्रहार के कुता लगका, चिडिया ने अपने पख के प्रहार के कुता

नो मोडने की कोशिस की । असका कुछ असर मही हुआ, तो चोच से प्रहार किया । असका भी असर नही हुआ तो किर चिडिया ने अुडकर अपने दारीर को कुत्ते के तीक्ष्ण दाती के बीच में डाळ दिया, कुत्ता सुसलामा और असे काट कर असके फडफडाते दारीर को अंक तरफ फंक् दिया। दिन्सु असके वाद वह कुत्ता रूक गया

जारा ना वा वा का जात है। जिसमें वा वा जात है। जिसमें विद्या के अन्दर तारोरिक वल नहीं पा तो भी भूसने वड़े बलवान् प्राणी से मुकावला किया। अतमें बोड़ी सो शिवत होती, और वह कुत्ते के खून की अंवाध वूद निवाल देती तो कुता मुस्से से बच्चे को मार ही डालता। पर असने बीता तरीका निवास कुत्ते वी झुन-लाट खता हो। यह लाट खता हो प्राप्त का स्वास कुत्ते वी झुन-लाट खता हो। या असने अंदा तरीका निवास किया हो।

(पृष्ठ १८८ वा शेषाय)

ठोक मालूम होता है, तो दूसरे का अुसमें समाधान नहीं होता, तब आरमानुभव में अक ना अने शब्द ठोक लग और दूनरे वा अुससे समाधान न हों, तो आश्चर्य ही क्या है? जिसल्लिक राब्दी की अलग कर सार का ग्रहण हाना चाहिये।

सारात अब हमें जीवन में जिस्लाम, बौद्ध, ओनाओ, बैदिक हिन्दू घमें आदि का समन्वय करना चाहिये। मैन चार विश्व-व्यापक घमें के नाम निये। मुनमें और भी नाम जाड सकते हैं। जिसके आगे जो समन्वय करना है, जिसके जिंकों तटस्य वृत्ति से सबको ओर देखना होगा

और यह मान ही लेना होगा कि जिन प्रन्यो के पीछे करोड़ो लोग लगे है वे प्रन्य सत्य-निष्ठ है, सत्य-प्रकाशन की कोशिश करते हैं। जुन प्रयो के अपासक जिस श्रद्धा से अनुका अध्ययन करते है, असी श्रद्धा से हमें भी अध्ययन करना चाहिये।

मै आपके सामने तीन वाते रखना चाहता हूं। १ राब्दा का अप्ययन और जुनमें मेल साधने की कींद्रिया। २ मिल्न-भिन्न धर्मों की बुपासनाओं का अकत्र अनुभव और २ जिस-जिस धर्म या प्रत्य ने जो जो देन दी है, अुसका अुपयोग कर, सब मानवधर्मों का समन्वय कर मानव जीवन समद्र बनाने नी योजना।

अब शेक दूसरा अूदाहरण लीजिये । अेक आदमी शराव पोकर शत को घर आया। अुसकी पत्नी ने अुससे पूछा कि क्यो शराब भी। वह गुस्से में आकर पत्नी की तरफ दौडा। असका बच्चा पास ही था। असने जब देखा कि मा पर आक्रमण हो रहा है तो असने वाप को लिपटने की कोशिश की। किन्तु वह गिर पड़ा और पास के टेवल को नोक से असके सिर से रक्त की धारा बहने लगी। वह देखकर बाप का गुस्सा और नशा दोनो अतर गये। पहले अुदाहरण में चिडिया में तक शक्ति नही थी। स्वभाववश होकर ही असने सब कुछ किया। लेकिन दूसरे अदाहरण में बच्चे में अितनी पहिचान थो कि यह मेरे बाप और मा है। दोनो मुझपर प्यार करते हैं। मैं वाप को पकडगातो कुछ असर होगा। अितनी तक शक्ति असमें थी। अस तरह बच्चे ने न हीने लायक घटना होने से बचा लिया ।

तीसरा अदाहरण नीआवाली की अंक पटना का है। सुवीला वहन अंक गाव में रहने गाओ थी। बहुा चारो तरफ सब घर जला दिये ये गये थे। कुली रास वहन सिवारी पटी थी। बुल दे । कुली रास वहा सिवारी पटी थी। कुल दिनो हिन्दू न्मुक्जमानी के झगडे चल रहे थे। बहुा पर मुसक्जमान ८५ प्रतिशत और हिन्दू १५ प्रविवत थे। मुस्तकमानी का गह तरीका था कि पहले वोगों को कुटना, कर जैवर आदि हासिक करना किर जबरण कोगों का वर्ष परिवर्तन करना किर जबरण कोगों का वर्ष परिवर्तन करना, लडकियों को बूठा ले जाना, पीछे घर जलाना और आदिमयों को मार डालना। जिस पर में युशीक वहन जाकर वहीं थी, वहां वेंक कराबूँदर रहता था। बत्व सिम, वहां केंक समय गुटों ने बूस पर में युश्व कर चीजों के समय गुटों ने बूस पर में युश्व कर चीजों

को तोडना दार किया था। दीवार में पूछ तस्वीरे लटकी थी। अनमें कोओ देवता की तस्वीर होगी। बसको जब तोडा गया तो शीशों का अंक ट्वाडा ट्रंट कर बलवाशियों के नेता के पांच में छम गया । पाव से उह निकलने लगा। अस कपाग्रहर ने झट से पैर से शीशा नियाला और मरहम पड़ी कर दी। असवा अितना असर हआ कि यलवाशियों के नैता ने हुनम दिया कि यहा अत्याचार न निया जाय । जिस तरंह सिर्फ वही अंक मकान यहा था, जी जलने से बचा। यह अंक तीसरा दर्जा है जिसमें अक पनकी अमर का आदमी सोच विचार वरके अक असा असाधारण काम करता है, जिससे धर्मान्यता के नशे में चुर आदमी भी अपनी धर्मान्धता को भूल जाता है और असमें नन्पत्व का भाव अभर आता है।

चौयी मिसाल पश्चिम पंजाब की अक घटना है जो अन्नीस-सौ सैताहिस में हुओ घी। अस वनत हिन्दुस्तान के दो हिस्से हो चुके थे। और हिसा प्रति-हिसा की कियायें अितनी बढ गुओं थी कि व्यक्तिगत काटमार को छोडकर सारेकी सारी जाति के ही सर्वनादा (genocide) की वात चलती थी। कृरता की कोओ हद नहीं थी। मनुष्य मनुष्य न रहकर पशु यन गये थे। अस वक्त गुडे के दल गाव-गाव जाते यें और कहते थे कि गाव की सारी बस्ती धर्म परिवर्तन करे तो ही बचेगी। औरतो और लहिकयों को ले जाते थे। अगर कही किसी ने मुकावला किया तो असका असा नम्नेदार बदला लिया जाता था जिससे कि दूसरों को पदार्थ-पाठ मिले। वहा पर अंक सिक्खों के गाम में कुछ लोग पहुने 1. गाम के गिर्द घेरा डाल दिया और वहा कि तुम मुसलमान हो जाओ और तम्हारी औरते हमारे हवाले कर दी, वे हमारी बनेंगो । औरती ने यह सब सुना श्रीर कहा कि ठीक है मगर पहिले हम जरा हमारे गस्द्रारे में हो आयें। वहा पर अंक नया कुआ वना है असका पानी हमने अभी तक नही पिया । सो बहा जाकर जरा पानी पीने दो और प्रार्थना करने दो । अन लोगो ने मान लिया । वे वहा चली गमी और प्रार्थना करने लगी। अतने में बाहर मे आबाज आयी कि जल्दी से बाहर निकली, बहुत देर हो गयी । अंक वृद्ध स्त्री ने जवाव दिया "जिसकी हिम्मत हो वह हमें छे जाय "। असके साथ ही सब के सब अखासी यहनें कुओं में कद पड़ी। सारा कुआ अपर तक लाशो से भर गया। सिर्फ अक छडकी बची । यह सब देलकर वे लोग सहम-से गये। और वहाके लोगीका धर्म-परिवर्तन करने के लिये अन्हे मजबूर नहीं किया । अन बहनों ने धायद कभी सत्याग्रह का नाम तक नहीं सुना था। शान्ति सेना क्या चीज है, यह बात अनकी समझ से बाहर थी, किन्तु अन्होने अपने आत्म-बिल्दान से अपने पूरवी का धर्म और प्राण भी और अपनी अज्जत बचायी। यह अस जमाने की बात है जब कि बलात्कार से धर्म परिवर्तन करना धर्मकार्य माना जाता था। धर्मान्यता के साथ क्रोध और बदले की आवना भी थी। करता में दोनो तरफ से कोओ किसी से पीछे नहीं था। लोग मानते थे कि इसरे पक्ष के लोगों को भारता हमारा कर्तव्य है, क्यों कि हमारे लोगों को दूसरे हिस्से में बन्होंने कत्ल किया है, असका बदला लेना चाहिये। असी हालत में अन स्त्रियो ने अपने आत्म-विलदान से अपने और अपने पुरुषों के धर्म की रक्षा की यह कोओ कम चमत्कारी बात नहीं थी।

श्रित चार श्रुवाहरणों में सान्ति-सेना के मूल सिद्धान्तों की सगभग पूरी कल्पना का जाती है। लेकिन सयोजित रूप से शाति-सेना की स्यापना अभी तक कल्पनामात्र ही है, श्रुसका पूरा रूप हमें कही नहीं मिळता। जगत में कही भी बुसकी पूरा श्रुप आजमाश्रित नहीं हो स्वी है। श्रुपका विकास देश में किस तरह होगा श्रिसका अभी पूरा बिन हमारे पास नहीं; श्रेक अज्ञात सागर पर हमें हमारो पद बुदता है।

१९१९ में पजाब में मार्शल ला हुआ, तब बहत-सी जगही पर जनता ने पागलपन के काम किये। रेल की पटरी अखाडना, घर जलाना आदि काम हुओ। अग्रेज सरकार ने भी असका बदला सब मर्यादा छोडकर लिया। जलीयानवाला बाग का हत्याकाण्ड हुआ। छोगो को अपमानित करने के कओ नये नये तरीके अग्रेजो ने निकाले, सीगो को पेट के बल चलने पर मजबूर किया। टिक टिकी से नगे बावकर शरीर पर बेंते लगायें, आदि। जब बापू ने यह देखा तो कहा कि यह सहन नहीं हो सनता। अस समय रोलट अक्ट के बिलाफ अनका सत्याधह चल रहा था। लेकिन जब जतता ने असे पाधलपन के काम किये तो बाप विचार में पड़े कि श्रिन लोगो द्वारा में सत्याग्रह कैसे चला सकता हू, क्योकि अनके हाथ भी निर्दोष रक्त से रगे हैं। अस समय अप्रेजो को अपनी जान खतरे में लगती थी. अगेज सरकार भयभीत हुओ थी। सत्याग्रह का जेक महत्वपूर्ण नियम यह है कि मयभीत के सामने असी चीज कोजी न की जाय जिससे कि वह और भी भयभीत हो । जिसलिये बापू ने वाञिसराय को चिट्ठी लिखकर नोटीस दी की हम सत्याग्रह को स्थवित करते है । आप अपनी पूरी फौजी सैयारी कर लीजिये जिससे कि कोओ कही बलवा हो तो असे आप आसानी से कुचलने को समर्थ हों। किन्तु असके पीछे अगर स्रोगो का अपमान करना यद नहीं हुआ तो मै अकेला सत्याग्रह करना । नतीजा यह हुआ कि वे सब चीजें वाजिसराय के हुवस से बद हुआ। यह "वन-मैन-फोर्स" की शान्ति सेना का पहला अदाहरण है। अंक आदमी ने अकेले शान्ति-सेना का काम किया । असने पहले विरोधी को निर्भय किया, फिर लपने छोगो की मुझों के लिये खद अनशन करके प्रायश्चित किया और भरवार का यतलाया कि जनता के पागलपन से आपको जितना दुख है अतना ही मुझे भी है। अपने अनदान से और सत्याग्रह की बद करके अन्होते लीगो को पदार्थपाठ भी सिखाया कि आप अगर समझते हो कि मेरे दिल में अक थात है, और बाहर दूसरी है तो वैसा नहीं है। पूछ लोग समझते थे कि वाहर कहने में तो पान्ति की बाते करनी है: लेकिन मौका आते ही मार काट शरू कर देना है। अस भ्रम को बापू ने अस तरह हथोड़े की चौट से अपनी जान को खतरे में डाल कर दूर किया। फिर वाअसराय ने भी जब देखा कि यह आदमी सब्बा है, युद्ध के समय जिम आदमी ने अपनी जान को जोखम में डालकर भरती वा वाम विया था यही आदमी अस हद तक पहचा है कि पुल्लम पुल्ला बगावत का झड़ा खड़ा मरता है सो यह बात समझने की है।

१९२१ के सत्याग्रह के दौरान में प्रिनस ऑफ वेस्स हिन्दुस्तान में आये तो नाग्रेग ने अनका स्थापत न वरने ना तय निया था । तेकिन सम्बक्ती में पुछ लोग, जिनमें पार्सी अधिन थे और नुष्ठ मुखलमान धीर जिसाओं भी थे जो

सरकार की वफादारी का दम भरते थे, स्वागत करना चाहते थे। अस पर लोगो ने दंगा शरू किया । हडताल होने पर जिन्होने दूकानें बद नहीं की थी, अनका अपमान करना शुरू किया) कछ पारसी स्त्रियों को भी अपमानित किया गया और गडापन चलने लगा । परिस्थिति काग्रेस के कार्यकर्ताओं के हाथ से निकल चुकी थी। सरकारो पुलिस राह ताक रही थी कि देखें अब गाधी क्या करता है ? अगर गाधी सहायता के लिये सरकार के पास आयेगा तो असके असहयोग का खात्मा होगा, नही आयेगा ती अमकी अहिंसा का खारमा होगा । अस तरह भटरी या भाड में गिरने की बात थी। लेकिन वाप ने तो आमरण अपवास शरू भर दिया। और असके साथ-साथ हिन्दू, मसलमान, पासी, ईसाई, अिनमें से जो लोग हमारे असर में घे अन सब को कहा कि मिश्रित टीलिया बनाकर जहा दगा हो रहा है वहा जाओ और जनता से क्हो कि पहले हम पर पत्यर फेंको । सब लोग अस सयक्त टोली में थे। कौन किस पर पत्थर फेंकता ? अधर वापू का अपवास सो चल ही रहा था, लोगों के मन में मन्यन शरू हुआ कि हमने क्या किया ? अस यक्त बहुत से काग्रेस के लोग मानते तो थे कि असी चीज नहीं होती चाहिये। परन्तु वे असे रोक्ने की पूरी कोश्विश नहीं करते थे। और आम जनता में भी वही-वही दगे के प्रति अदासीन भावना थी, तो बही दंगा करने वालो के साथ सहानुभूति भी थी। दगे के दरम्यान साम जनता का क्या हरा है-क्या दगा करनेवाली के प्रति असकी निष्टिय सहानुभूति है ? पूरी सरानुम्ति है या अदासीन भाव है-यह अक महत्व की बात होती है। जिन तीनो में से अवा मो न हो तो तुफान करने वाले आदिमियो को वल नहीं मिलता, क्योंकि वे तो घोडे ही होते है। परन्तु अक्सर असे मौके पर आम पागलपन की हवा (मास हिस्टिरिया) पैदा होती है। यह अक अजीव चीज है कि हम व्यक्तिगत रूप में जो चीज नहीं करते वह समह में कर डालते है। रसायन-शास्त्र में भी यह बात आती है कि थोडे प्रमाण में जो किया होती है, प्रमाण बढने पर होनेवाली किया अससे भिन्न होती है। "मास-अक्शन" अलग प्रकार का हो होता है। अण में यरेनियम के दो टकडे पास-पास रखें जाय तो कुछ नहीं होता है, परन्तु दोनों को मिला देने से क्षेत्र "किटिकल लिमिट" पहचने पर विस्फोट होता है। मानवी जगत् में भी सामृहिक मानस-बाह्य को कुछ अँसा ही नियम लागू होता है। यापू ने अपने अपवास द्वारा जनता की शिथिलता या निष्क्रिय सहानभति की दूर किया । असके परिणाम स्वरूप बम्बओ की हवा बदली और तीन दिनो में शांति स्थापित हुओ। अस अदाहरण के अन्दर अक गहरा सिद्धान्त भरा है। जैसे डायनेमो और मोटर दो चीजें होती है-डायनमी के वल मोटर चलती है-वैसे ही यहा अंक छोटे बल के पीछ दसरा अंक वल या जिससे यह काम हुआ । वह बल गाधी जी का तम था। अस वक्त जो समक्त टोली दगे वाले हिस्से में जाती थी असके पीछे अपवास शस्या पर पडे हुने गाधीजी की तपस्या अपना नाम करती यो । अस सयुक्त टोली में असे लोग थे जिन्हें सब जानते थे। अन्होने जनता की बहुत सेवा की भी और आम जनता में अनको बड़ो प्रतिष्ठा थो । अनमें सब धर्मवाले शामिल ये । असलिये क्षेत्र में अनुके निकलने से अन चमत्कारी काम हुआ।

अंक और अुदाहरण सावरमती आथम का

है। अंक वक्त आश्रम के नजदीक किमिनल ट्राअब्ज (जुरायम पेशा) लोगो ने डेरा डाला या। अन्होने आश्रम में रात को आकर चोरी करनी शुरू की। कुछ लोगो की अन्होने पीटा भी । बाप ने कहा कि यह ठीक नहीं है कि आप अस तरह अपने को लुटाते रहे। असके लिओ कुछ न-कुछ करना ही होगा। पहली बात तो यह है कि आप सोचें कि यह चोरी होती है, असका अर्थ क्या है। क्या असमें हमारी भी कुछ जिम्मेदारी है, हमारे साथ कही कोओ बुराओं होती हो तो असना कारण अपन अन्दर ढ्ढना चाहिये। खुद हममें बुराजी न हो तो हमारे आसपास भी बराओं नहीं होगी। यहा चोरी होती है, असका अर्थ यह है कि आश्रम-वासियी के पास ज्यादे सम्पत्ति है आप लोग अपरि-ग्रह के नियम का भग कर रहे हैं। बोलने में तो अपरिग्रह की बाते करते हैं, परन्तु असका पालन नहीं करते । असलिओ पहले तो अन्त-मैंख होकर परिग्रह को आप छोडें। अगर आप परिवह नहीं छोड सकते हैं तो फिर अक ही रास्ता आपने पास रह जाता है-यान कि हमला करनेवालो का मुकाबिला करो और असमें मर भी जाओ। अगर मरने से डर लगता है तो बैशक बन्दूक रखो। किन्त् वह अहिसा नही होगी। असे मै क्षम्य हिंसा मानगा। कायरता को में अक्षम्य समज्ञता ह । मगर जिसके साथ-साथ आप यह भी समझ ले कि फिर आप अिस आध्यम का नाम सत्यापह आध्यम नही रख सकते । बापु की जिस बात से सब सोचने लगे कि हम अपरिग्रह का नाम तो लेते हैं, लेकिन परिग्रह करते हैं। यह अक मूल का दोप है। हमें चोरीपेशा लोगो के पास जाना चाहिये, अनके आगे अपना दोव स्वीकार करना

चाहिये और अुनके जीवन में प्रवेश करके अुनके आधिक-सकट को दूर करना चाहिये कि जिससे वे चीरो करने पर मजबूर नहीं। चुनांच जिस तरह आधमवासी अुन छोगो के शीच गये, अुनसे परिचय किया, कुछ सेवा की सब डफ़े वर्ष्ट हुके।

असहयोग आन्दोलन के दरमियान-खास करके जिल्लाफ वेल्स के आगमन के समय-हिन्दस्तान में कांग्रेस की तरफ से स्वय-सेवक दल बनाने की अंक ओजना बनायी गयी थी। असका अहेश्य यही था कि कही भी दगान होने पाये और हो तो असे अहिसक कार्रवाई से मिटाया जाय । अस दल की नियमाविल में अक नियम यह था कि असमें भरती होनेवाला हथियार नही रखेगा, लाठी नही चलापेगा। दूसरा नियम था कि वह बेतन की अपेक्षा नही रखेगा। तीसरा नियम यह या कि अन छोगो की अंक खास किस्म की खादी की वरदी होगी. जिससे वे पहिचाने जायेंगे । चौथा नियम था कि दल के नेता का आदेश सारे सैनिक पूर्णतया अमल में लावेंगे। पाचवा नियम था कि वे मन. वचन और कमें से अहिसा का पूरा पालन

करेगे। छठा था कि असमें दाखिल होनेवाले सब धर्मों को समान समझेंगे। अनमें कट्टरपन और घमान्धता नही होगी । अहिसक स्वय-सेवक दल की यह कल्पना बहुत आगे न चली। अस दल वाली का काम महयत: ग्ही रहा कि कांग्रेस के जलसी में व्यवस्था करता और मौका आने पर जेल जाता। असमें मित्र प्रकार के लोग थे। कुछ तो अहिंसा को मानते थे और कुछ नही मानते थे। परन्त जो नहीं मानते थे, वे भी नियमण रूप अहिंसा का पालन करते थे । असे शान्ति-सैतिको टारा हमने नमक सत्याग्रह की लडाओ भी लडी और अस में जीत हासिल की । अिसमें मर्म की चीज यह निकली कि यद्यापि लोग अहिंसा को पूरी तरह नहीं समझते थे फिर भी असे अंक नेता का नियत्रण वे स्वीकार करते थे जो कि अहिसा को पूरी तरह मानता था । अस तरह साधारण छोगों से भी हम अंक बड़ी शाति-सेना खड़ी कर सकते है अगर हमारे बीच कुछ असे अप्रसर छोग हो जिनकी अहिंसा पर पूरी निष्ठा हो और सैनिक जिन लोगों के सब नियमण का श्रद्धापूर्वक पालन करते ही।

(ফদয়.)

मैंने जिस विचार का विरोध किया कि जॉहसा सिर्फ यहुत अूंचे दलें के लोगों के लिओ संसा है और मेरा दावा है कि अगर अूचित जिल्ला दी लाग तथा ठीक नेतृत्व किया जाव सो सर्व साधारण लोग भी जहिसा का अन्यास कर सकते हैं।

गांव ही शाला वन गया

राधाकृष्ण

शालाकी चार-दीयारी के बाहर आकर समाज में-जिस समाज में शाला है-जो समस्यायें, साधन और सपत्ति मौजूद है, अन्हीको शिक्षा का माध्यम और जरिया मानकर शिक्षात्रम चलाने का प्रयोग शिक्षा-जगत के लिओ कोओ नया नही है। नशी तालीम के आरम्भ से ही हम ने यह मान लिया या कि शिक्षात्रम राप्टीय आवस्यकताओं को और समस्याओं को सलझाने का या परा करने का जरिया होना चाहिये । प्राकृतिक वातावरण, सामाजिक वातावरण दोनो से शिक्षाकम को सीचना है, अुसी से झाला का कार्यक्रम अट्टेश्य-पूर्ण और तेजस्वी बनेगा । समाज की सपत्ति और साधनो को जिक्षण के जरिये मान कर अमेरिता देश के बुछ राष्ट्रो में और फिलिपाअन्स में लोक-शिक्षण के प्रयोग हये है. और अिन प्रयोगी के आधार पर लोक-शिक्षण आन्दोलन- कम्यनिटी स्कल मवमेंट-प्रसिद्ध है।

विन लोकशालाओं के बाधार जिस सिद्धाला पर है कि धारण का कार्य धारण में आनेवाली विद्याजियों का शिक्षण ही नहीं, बल्कि समाज का समय विकास ही खुक्का च्येय है [टोटक कम्यूनिटी टेवलपमेंट]। समाज में जो सपत्ति और साधन है, जुनकी क्षोज, जुनका जुपयोग, और जुनना विचास यह सब धिक्षण-कार्य ना अगे जुनना विचास यह सब धिक्षण-कार्य ना वा है, चैदाजिक प्रक्रियायें है। समाज में जो प्राकृतिक या सास्त्रक्षिक धापन जुपलब्ध है, सपति मोजूद है, वे सब शिक्षण के साधन है, और शिक्षण के साधन वन कर ही समाज का

स्तर अचा अठाने के काम में आने चाहिये। अससे दोहरा फायदा होगा। अंक तो शिक्षण को जीवित बना सकेगे, वह सीहेश्य होगा और समाज का विकास भी साथ-साथ संधेगा । संपत्ति के विकास से समाज के जीवन के स्तर में कुछ अन्नति शायद सभव हो सकेंगी। जित जालाओं में समाज की सब समस्यायें क्षाजाती है, और अन्हेहल करना शिक्षण की प्रक्रिया है। अनि शालाओं में यह बताना मश्किल होगा कि शाला का काम कहा खतम होता है, और समाज का काम कहा आरम्भ होता है। कभी शालाओं है, जिन्होने अपने शिक्षाक्रम में नैसर्गिक और सामाजिक परिस्थिति का अध्ययन करने का कार्यक्रम बनाया। पुस्तको के जरिये शिक्षण जो चलता था, अस न्नाप्क कार्यक्रम को सजीव बनाने और परिपुष्ट करने में अससे मदद मिली। कभी हालाओ के विद्यार्थी समाज में जो अद्योग घन्धे चलते हैं, अनमें जाकर शरीक हुओ। अससे विद्यार्थियो के भावी जीवन के लिओ अपयुक्त काम खोजने और अनकी दिलचस्पियों को पहिचान कर मौके के अनुसार अपने कार्यक्रम में जरूरी परिवर्तन करने का अवसर अन शालाओ की मिला । बैसी कुछ शालाओं भी है, जहा शाला की जिमारते. जागन, वाचनालय या रगमच समाज के कामी में आता है। अुत्सव-रयोहार, जो शाला में मनाये जायेंगे, वे समाज के लिओ भी है, समाज के लोग असमें भाग लेते है, और शाला और समाज का अंक धनिष्ठ सम्बन्ध निष्पन्न होता है। शालाओं के शिक्षा-

का प्रबन्य करना कुछ समय के लिखे शाला का मुख्य नाम, मुख्य कार्यक्रम बन जाता है।

अेक शाला की कहानी है-शाला चटटान पर स्थित है। आसपास के गावों से करीब म भी तक विद्यार्थी आते हैं। विद्यार्थी रोज देखते है कि टक में भर कर आसपास के जगल की कटी हुओ जकडी स्कल के सामने से ही मिली के लिये रवाना होती है। शाला के मुख्य की भिप्त बात को चिन्ता हुओं कि यह व्यापार कर्व तक चलेगा और क्या शिस दग के जोपण से वहा का आधिक चित्र वहन बदल नही जायगा। सारा जगल काटमें के बाद क्या हालत होगी ? क्षिस समस्यापर शिवपकाने चर्चाकी। यह शाला की समस्या वनी और विद्याधियो और शिक्षकोने मिल कर लोगो के साथ चर्चा करके मुक्षारोपण की अंक वहत वडी योजना बनायी। कुछ ही साला में अस अिलाके का रग और रूप भितना बदला और अजड जाने वाले समाज की वहीं वसने का मौका मिला। यह कहानी बडी रामाचक है।

दूतरी अंक गाला में सिर्फ विद्यापिया को दाखिल मही करते, बल्कि परिवार दाखिल होता है। गाला के लिओ जो छोटा सा खेल है, अबमें पाला के लिओ जो छोटा सा खेल है, अबमें पाला के विद्यापी ही नहीं बल्कि स्वान भी बुलायें गये, अन छोगों ने भी खेती की और सामाजिक णीवन विताया। किश्री पत्तार पाज-पाच साल रहकर गये। नया जान और शुसला पी प्राप्त के ही और खेल में काम करने हो जो पंते बचे असहे घर लीटने के पहले कुछ सामनी को सपीदने का मौज भी भारत हुआ। और सपाने भी सिर्फ अपनी खेती नहीं परते हैं, प्राप्त भी बिट्ट में प्राप्त भी सिर्फ प्राप्त भी सिर्फ प्राप्त स्वान छेते हैं। भूप में भी स्वान के लोक शालायें मणतर हैं। कुछ मानव की लोक शालायें मणतर है । कुछ

शालार्ये चुनकर लोकशालाओ में परिवर्तित करने की योजना बनायी गयी। जिन शालाओ के कुछ बनियादी अुभुल सोचे गये।

१ साला को समाज के सामाजिक, आर्थिक राजकीय और नैतिक जीवन के साथ झेकहर होने के लिये कोशिश करनी चाहिये। समाज के नागरिकों के व्यक्तिगत जीवन के साथ सम्बन्ध बढाने के सिये और सामाजिक जीवन की जहरती की पूरा करने के लिये यल करना चाहिये।

२ शिक्षाकार्यक्रम में झाला समाज में मुप्तकल साधन सामग्री व सपित को शिक्षण का साधन मानवर पूरा अपयोग में कान के किये कोशिश करेगी, समाज के हित के लिये काम करने बालो सस्याओं के साथ पूरा सहकार करके समग्र समाज विकास की भी कोशिश करेगी। समाज में जैसे व्यक्तियों को बूढेगी, जो सधी और सस्याओं से अलग रहकर भी समाजहित के जिये मदव दे सकेगे।

३ शाला की सुविधामें समाज के सव कामो के लिये प्राप्त हो सकेगी। वाला समाज में लोक क्त्याण के किये किये जाने बाले सव कार्यक्रमों का सम्बन्धस्थान वन जायगी और प्रयक्ष रूप में समाज सेवा में योग देकर समाज विकास को अपने कार्यक्रम में प्रमुख स्थान देगी। जिससे विद्यावियो को सगटन और व्यवस्था की शिक्षा देने में भी मदद मिलती है।

४ अपने समाज का वाहर के समाज के साथ प्रत्यक्ष सम्बन्ध जोड़ने के हेतु जो राष्ट्रीय, प्रदेशीय या अन्तर्राष्ट्रीय सस्थार्थ सिरवकत्यापत के काम में लगी हैं, अुनके साथ सम्पर्क स्वापित करना। द्वारे देवी की समस्याओं को बोर अन समस्याओं के हल किस प्रकार किये जाते हैं, अस ज्ञान को अपने समाज में पहुंचाना।

४. समाज की व्यवस्था में प्रजातात्रिक-पद्धति की स्थापना जोर विकास करना।

अन वनियादी असलो को लेकर झाला के शिक्षक और समाज के प्रमुख कार्यकर्शकों ने कक्षी दिन बैठकर चर्चाकी और योजनायें तैयार की । स्थानीय सरकारी अधिकारियों की मदद से तौक शिक्षण का काम जोर से चला। सर्वे का काम स्कुल कालेंजों के प्रमुखो की मदद और मार्ग दर्शन में चला. जिससे समय-समय पर काम की जाच करने में सुविधा हुआ। आरोग्य-स्थिति. धार्मिक और सामाजिक समस्यायें. अद्योग और व्यापार, व्यक्तिगत मालकियत. आर्थिक परिस्थिति जिन सब के जाकडे तैयार हुने । कभी अध्ययन मण्डलिया बनायी गयी। कोओ खेती सुधार का अध्ययन करते, कोशी आरोप्य केन्द्रों के वारे में, कोशी जीवन सथम के बारे में कोओ तालीम के प्रबन्ध के बारे में । अन अध्ययनो के फलस्वक्षप कओ आरोग्य केन्द्र आरम्भ हुने, ज्यापार मे आपसी समझ और सहकार स्थापित हुआ। यायो का मुधार हुआ, कुछ ही सालो में नये और बेहतर मसले अस्पन्न हुओं और दूध का अस्पादन वढा। भौर जिन कार्यक्रमी की वजह सामाजिक जीवन का बोध अस समाज में फैलने लगा। परस्पर स्ख-द्ख और क्षेम का विचार लोगों के मन में अ्त्पन्न हुआ। सामृहिक तौर पर खेल और मनोरजन के कार्यकम आरम्भ हुने।

> यह तो रहा नुष्ठ बालाओं का नमूने का काम । ये सब घालावें यह बुम्मीद रखती है कि सोकपाला आन्दोलन से जेक समाज में बुपस्टण सम्पत्ति और सापनो का पूरा-पूरा

अपयोग हो जाना चाहिये। छोगो को भरपूर आहार और वस्त्र और रहने के लिये मकान मिलना चाहिये । समाज को तन्द्ररस्ती यदे और लोगों का जो साली समय है, अस का अपयोग मास्कृतिक और मानवीय मृत्यों के विकास में हो। अस समाज में लोग नागरिकता और जजातन्त्र के घ्येय और धर्म को अञ्छी तरह सप्तझें, धार्मिक और नैतिक मल्यों को वहिचानें और अपने जीवन में लाग करने के क्षिये कोशिश करे। समाज में सब को काम का पौका मिले और वह काम समाब की भौतिक, नैतिक, सामाजिक, सास्कृतिक और अर्थिक विकास की ओर ले जाने वाला हो। जिस कार्यक्रम से विद्यार्थियों को यह कुशलता ब्राप्त होने की अम्मीद की जाती है, जिससे वह ब्यावहारिक तालीम खुब पा सके, कोओ समस्या की लेकर असकी सब पहलओं पर विचार करके वरिस्थिति को समझकर हरू की योजना बनाने की योग्यता प्राप्त करे। काम अकेले न कर सब के साथ मिलकर योजना तैयार करने और असको सब की सहकारिता से अमल में लीने की अनकी दक्षता हो । कभी अद्योग धन्धों मे काम करने की कुशलता असे प्राप्त हो। विद्या-थियों को छोगों के स्वभाव का परिचय हो। प्राकृतिक और सामाजिक बाताबरण का पहचान हो। वे अपने विचारों की प्रामाणिकता और स्पष्ट रूपसे रख सके । अन्हे खुले दग से विचार-विमर्श करने की शक्ति हो। सौदर्य-बोध का निर्माण हो। चारों और की प्राकृतिक संपत्ति में सौदर्य को पहचानने की और अनुभव करने की वृत्ति हो। साहित्य, विज्ञान, कला और लोक जीवन में अनुकी अच्छी आमहिच हो। अुन्हे जीवन के सही मृत्यो का बोध हो ।

वाल शिक्षा की कुछ प्राथमिक वार्ते काडीनाथ चिवेटी

(गताक से आगे)

अब तक की चर्चा से हमने यह देखा है कि हमारे परो में बच्चा जब दुखी होता है, तो वह अपनी रिसी कमजोरी, कमी, खामी या अयोग्यता के कारण दुखी नही होता असके दूप की जड में प्राय. हमारा अज्ञान होता है। हम चाहते है कि बच्चा हमारे घर में आये. पर असके आने से पहले असके छायक न हम अपने को बनाते है और न अपने घर को बना पाते है । बहत ही अधक्यारी और अधपकी हालत में हम बच्चे के माँ बाप बन बैठने हैं. और फलत हमारे घर में बढ़ी मिन्नतो के बाद मगवानुका भेजा जो बालक आता है, असकी कोश्री सतोपजनक व्यवस्या हम कर नही पाते । जहा बान या ठिकाना नहीं, पहनन का ठिराना नही, आसरे का ठिकाना नही, बाम घघे का ठिशाना नहीं, वहाँ मा बाप के बलाने से बच्चे को तो आनाही होता है. पर आने के बाद असको जिन हालता में से गजरना पडता है अनके बारण असवा जीवन आदमी के बच्चे के जैसा नहीं यन पाता और वह मा बाप के लिये अक समस्या खडी कर देता है। गरीबी पैसे की हो तो चल सकती है, पर दिल की और दिमाग की गरीबी बच्चे के लिये बहुत ही

मुकसान पहुचनेवाली होती है और यह गरीबी हो वच्चे को अच्छे-अच्छे घरा में भी भगतना पडती है। जिन घरों में खुब पैसा है, बहा भी दिल और दिमाग की गरोबी के कारण बच्चे को अनुगिनत सकटों में से गुजरना पड़ता है और असका जीवन जिस सरह दिलना चाहिये, खिल नही पाता । अिसलिये समाज और राज दोनी को अस गमीर समस्या के बारे में बहत गहराओं से सोचना चाहिये। अभी तक अस तरह सोचने का सिवसिला हमारे देश में व्यापक रूप में शुरू नहीं हुआ है, और शिसी से हम सब अधेरे में भटक रहे हैं।

अवतक हमने बच्चे के जीवन की करणता का कओ पहलेओ से विचार किया ! और अससे बचने के कुछ अपायों की चर्चा भी की। आगे हम यह देखेंगे कि आज की हमारी सामा-जिक हालत में घर और समाज के अदर बच्चे के सही-सही विकास में रुशावट डालनेवाली. और कीत-कीन सी खतरनाक वाते हैं। शिस छोटे से लेख में सारे खतरों की चर्चा करना हो समव न होगा फिर भी कुछ घोडो बातो का विचार हम नीचे करेगे --

(पुष्ठ १९८ का रापाश)

अन कार्यक्रमो से विद्यार्थी अपने आपको अपने हो छोटे समाज के सदस्य न मानकर विद्वपरिवार का सदस्य वनने की कोशिश करे। सव समस्याओं को मानवता की दुष्टि से देखें और समुचित मनावृति को छोड दे। यही लोक-

द्याला के अन्तिम अहेश्य रहेंगे। साला और समाज के परस्पर सम्बन्ध और परस्परावलम्बन अन नायंत्रमो से प्रकट होते है। शाला को समाज के समग्र जीवन के विवास के लिओ अक जरिया बनाने का मौना मिलेपा।

१. बच्चे को विश्वास दीजिये:

अक्सर यह देखा जाता है कि हमारे घरो में बच्चो को विश्वास का वातावरण नही मिलता । बच्चा तो जन्म से ही विश्वासी होता है। अपने माता पिता पर और विशेष कर माता पर तो असका अट्ट विश्वास रहता है। किन्तु जैसे-जैसे घर में बड़ा होता जाता है, वैसे-वैसे हमारे अपने गलत व्यवहार के कारण हम पर से असका विश्वास अठने लगता है। अनुभव से बच्चा अस नतीजे पर पहचता है कि माता अथवा पिता की बात का सदा ही भरोसा नही किया जा सरुता। सचमच बच्चे के जीवन के लिओ यह ओक कठिन अवसर होता है। अगर हम चाहे और कोशिश करे, तो बच्चे को जिस फठिनाओं से बचा सकते है और घर में अैसी हवा बना सकते हैं जिससे बच्चे का विश्वास घर के बड़ो के प्रति बगावर बढ़ता चला जाय। भिन्तु योडे ही असे भागवाली घर होते है जहाँ यालको को आएम से अत तक अपने वडों. बा पूरा विश्वास सहज भाव से मिलता है। . अवसर पाया यह जाता है कि हम राद वच्ये के सामने कुछ असी वाते वह देते है और भूमें गुछ असे वयन दे देते है जिन पर हम बराबर दिने नहीं रहते और न जिनका ठीक ने पासन कर पाते हैं। डेड-दो साल का बच्चा अपने माना विना को जब वहीं घर से बाहर जाने देगता है तो वह भी अनके साथ जाने के नित्रे तैयार हो जाता है। मा बाप अूमें अपने साथ ले जाने की हालन में नहीं रहते। अगलिये तराग्ठ बच्चे की समझाने के लिखे अनुगत थे पूछ अते वायदे वरके जाने हैं, जिन्हें पूरा करने की असन में अनकी कोओ तैयारी नहीं होती। रुनिन बच्चा तो मा बाप वी

बात पर पूरी तरह भरोसा कर लेता है और अस आशा से कि मा-वाप दिये गये वादे की पुरा करेगे, वह घर पर रह जाता है और मा-वाप के वापस लीटने को राह देखता रहता है। जब अपना काम-काज करके मा बाप घर आते हैं तो अुन्हें बच्चे के साथ कियें गये वादे का ध्यान नही रहता। बुरू से ही वे अपने मन में चोर रखकर वालक से अंक झठा बादा करते है और फिर असे पूरा करने का कोशी आग्रह नहीं रखते । जब बालक को पता चलता है कि मा-वाप जो वादा करते है, असे वे फिकर के साथ पूरा नहीं करते तो असके विस्वास को जोर का धक्का लगता है. और जब असे कभी बार भिस तरह से अनुभव होते हैं, तो असका विश्वास अकदम अठ जाता है, और वह बहुत दुखी हो जाता है। असके सामने अक बडा सवाल खडा हो जाता है कि वह अग्र घर में किसका भरोसा करे। अपने मन की बात किसे वहे ? अपनी जरूरते किससे पूरी कराये और अपना 'खजाना' किसके हाथ में सीपे ? बालक को कोओ रास्ता नहीं सूझता। नतीजा यह होता है कि वह अपने पास की कोओ चीज, जो असे अस अधर में बहुत प्यारी और बहुत कोमती मालूम होती है, मां-बाप को नहीं दिखाता और असे पहीं विसी अक अकात जगह में द्विपाने की कोशिश करता है। जब बालक की असी मन स्थिति बनती है और अमके व्यवहार में अस तग्ह का फरव पैदा होता है, तब मा-बाप के सावधान होने का और अपनी मूल को तत्राल सुपार लेने का अक मौका रहता है। लेनिन अगर समय रहते वे साव्धान नहीं हुजे, और अुन्होंने अपने की नही सभारत तो अनके और बालक के बीच की साओ यदतो जातो है और फिर अमका कोओ अिलाज करना बहुत हो कठिन हो जाता है। अवसर अच्छे पहें छिले समझदार और जिस्मेदार माता पिना भी बालको के व्यवहार में जिस प्रकार को भले बर बैठने हैं। अनि भलो का बहुत ही कडुआ फल अन्हें भोगना पटता है और दोनो तरफ से गाठें मुछ असी मजबूत होती जाती है कि फिर अन्हे बाटना बहुत ही फठिन हो जाना है। असिलये बच्चे क साय ब्यवहार करते समय हमेगा बहुत साबधानी बरतने की जरूरत है। बचपन में हम बच्चे की जितना विदवास देंगे, बतना ही बहेपन में बह इसरी का विश्वामपात्र वन सकेगा और असके ध्यवहार में जुतनी ही शहता रहेगी। आज समाज में परस्पर विश्वास की जो बमी पायी जातो है असकी जड में बचपन में पैदा हुआ यह अविश्वास ही वडी हद तक काम बरता है। दुनिया तो विश्वास से ही चलती है। बालक का जन्म भी विस्वास के भरोसे ही होना है। असका जीवन भी विस्तास पर ही आगे बढता है। पर जब अपने भा-बाप से ही अमे अविद्वाम मिलता है तो वह परेशान हो जाता है। नतीजा यह होता है कि असके ब्यवहार में जिद्द को जगह मिल जाती है, वह हुठी बनता है, झगडाल बनता है, रो-रो कर और झगड-झगड कर या दूसरी तरह के अपद्रव ख हे करके भी वह घर के बड़ो से अपने मन का वाम कराने की तरकीवें सीचता रहता है और समय-समय पर जन तरकी के अनसार माम भी करता रहता है। जब असे सीधी तरह से और सहज भाव से विद्वास नहीं मिलता ती यह टेडे-मेटे रास्ते अपना कर घर के लोगो को । हैरान-गरेशान करता है और खद भी हैरान होता है। असलिये यह बहुत जरूरों है कि हम अस

मामले में सूब चीक्चे रहे और जान यूझ कर श्रीसा कीशी काम न करे, जिससे वालक में हमारी वात पर से भरोसा शुठ जाम ।

२ बालक को भय और सालच से बचालिये-

मान के हमारे समान में भय और जालच को चलते सिवने वा रप प्राप्त हो गया है। आम तौर पर लोग यह मानते हैं कि किसी से कोओं काम कराना हो तो या तो इस कर कराया जा सकाना है या लालच दे बर । बिना डराये या या जिना ललचाये ग्रेम-ग्रीति के रास्ते रिसी से कोओ काम कराने की बात पर आज आम तीर पर भरोसा नही रहा है। असलिये क्या घर में और क्या घर के बाहर समाज में तथा राज में हम अकसर अपने छोटे बढे काम निकालने के लिये भय और लालच के हथियारा से ही काम लेते है। अस तरह भग और लालच को दावित में जो अक गलत विश्वास हमारे अदर पैदा हो गया है, असका प्रयोग हम बच्चो पर भी करते रहते हैं। नतीजा यह हुआ है कि बच्चों को डराने और लल्चाने के कभी तरीके हम ने मोज लिये है. और हम रामवाण हथियार की तरह अनका पूरे विद्वास के साथ अपयोग करते हैं। लेकिन जानकारा का कहना है कि असा करके हम बड़ी गलती करते हैं और खास कर बच्चों की यहरा नुकसान पहुचाते हैं । हमने मान लिया है कि विना डराये और विना छलचाये बच्चे हमारी बात भुनेंगे नहीं और हमारा कहा करेंगे नही। डरवा सब से बड़ा साधन मार पीट है। भारने पीटने का डर दिखा दिखा कर हम अपना मर्जी का नाम बच्चों से करा तो लेते हैं। लेक्नि बच्चों के मन पर और अनके जीवन पर असका बहुत ही बुरा असर होता है। विचार-

वान लोग कहने हैं कि मनुष्य बेक विचार करने वाला प्राणी है। विचार असकी वहत वडी शक्ति है असलिओ अससे जो भी नया काम हमे कराना हो, विचार समझा कर और जचा-कर ही कराना चाहिये। इर का विचार के साप कोओ मेल नहीं बैठता, जहां डर है वहां विचार नहीं टिकता और जहां विचार है वहा डर नही टिकता। श्रिसलिये समझदारी का तवाजा यह है कि बच्चो के साथ व्यवहार करते समय हम ठर का सहारा लेना छोड दें और विचार का सहारा लें। मारने पीटने से, डराने-धमकाने से बालक के मन में तरह-तरह की गाठे वय जाती है। वह निडर नही वन पाता । सच वोलने की अिच्छा और भावना रहते हथे भी डर के मारे असे झुठ बोलना पहता है थीएता देना पहता है. दवना पडता है और कमजोर बनना पडता है। हम ती जोश में आकर होश सी बैठने हैं। बच्चे को डरा देते है। मार पीट देते है। परत बच्चो ने लिओ हमारा यह व्यवहार बहुत महुगा पड जाता है। असिल्जि वच्चे सामने हो तो भुनको मारने पीटने डराने धमकाने या और विसी तरह से परेगान वरने से पहले हमें दिल दिमाग ठण्डा रखकर हजार बार सोचना चाहिमै । आजाद हिन्द्स्तान में हमें तो निडर बालको की वहीं जरूरत है। जब तक बालका और वटो में अूचे दर्जे की निडरता नही आयेगी तवतक स्वराज्य के काम को अच्छी तरह चलाना और सफल वनाना हमारे लिखे सभव नही होगा ।

जिस तरह बच्चा को उसना गरत है, अभी तरह ठठचाना भी बहुत गठत है। बाज हम अपने परा में और पाठशालात्रा में भी

बालको को ललचाते हैं। लालच दे दे कर अनसे अपनी मर्जी के काम कराने की कोशिश करते है। बाल-जीवन के लिखे लालच का यह विष बहुत घातक होता है । लालवी आदमी की तरह लाजची बालक भी जीवन में दुख पाता है, और गहरी निराज्ञा का अनुभव करता है। असके व्यवहार में कओ तरह की खराविया पैदा हो जाती है। और वह सचाओं से ओमा-नदारी से और वफादारी से कोसी दूर चला जाता है। हम बालको को पैसो का लालच देते हैं, मिठाओं का लालच देते हैं, छोटे वडे जिनामो का लालव देते है। जिसके सामने होड का विचार रखते है. हार-जीत का विचार रखते हैं और असे अंक तरह का नशा पिलाते है। बबतक लाल्च या जिनाम का यह नवा ब्सपर सवार रहता है तबतक वह भूत वन कर काम करता है, आगा-पीछा नही सीचता, विवेक और विचार से बहत दूर भटक जाता है और अपने को कभी तरह से गिरा लेता है। असके मन मे अंक ही धून रहती है कि किस तरह भिनाम जीता जाय, किस तरह खुद लाभ मे रहा जाय और दूसरो को हानि बहुचायी जाय। अस वृत्ति का शिकार होने के बाद मनुष्य के हाथो बडे-से बडे दुप्कर्म होने छगते हैं, और अपने जीवन में वह भयकर रूप से लालकी दन जाता है। अससे घर, समाज, देश सब को बै--हिसाव नक्सान होता है। ठालची आदमी मो बुरे-से-बुरे बाम के लिओ खरीब लेना आसान हो जाता है। वह कव विसके साथ घोला नरेगा असना कोओ ठिकाना नही रहता है। समाज में असकी कोओ साल नहीं रहे पाती । और भी वजी अनर्घ असवे हायी होते रहते है। असिल्ये सुद्ध जीवन और सुद्ध आचार-

विचार वा आग्रह रखने बारे विचारक लोग

हमें सलाह देते हैं कि हम घरो में, पाठशालाओ में और समाज में भी लालन का सहारा ले कर कोओ काम न करे। सचमच मनप्य जीवन के लिश्रे लालच अंक बुरी बला ही है। अत्रशेव जो माता पिता या शिक्षक बच्चो के साथ व्यवहार करते समय लालच का प्रयोग करते हैं, वे वहत वडी गलती करते हैं और बच्चों को गहरे मुकसाम में अतारते हैं। आज वल समाज में होडाहोडी की हवा बहुत जोर पकड रही है। अपने देश में हम जो नया समाज खडा मरना चाहते हैं, असकेलिओ होडाहोडी की यह हवा बहुत ही नुक्सान-देह है। हमारी जिच्छा यह है कि समाज के सब लोग हिल मिल कर रहें. कथे से कथा भिड़ा कर काम करे. सख-दुल, हानि-राभ का बोझ मिलजलकर अठावे। और अस प्रकार समुचे देश को अंक बडे सहयोगी समाज के रूप में बदल दें। अगर हम चाहते हैं कि हमारा यह सपना सही मानो मे जल्दी से जल्दी सिद्ध हो सो हम की असके लिओ घर में और समाज में महयोग की हवा यनानी ही होगी। लालच का और होड का सहयोग के साथ कोओ मेल बैठ नहीं सकता। अिसलिये हमें विचार पूर्वक डर और लालच का त्याम करके अपने जीवन में दहता प्रदेव प्रेम और सहयोग को जगह देनी चाहिये। तभी हम अस समाज की दिला में आगे वढ सकेने । जिसे आज सन्त विनोवा सहयोगी अथवा साम्य-योगी समाज ना नाम दें रहे हैं। यह नाम असे ही दूसरे कामों की तरह विचार के बल पर ही पूरा निया जा सकेगा। कानून के सहारे या सरकारी फरमानो के भरोते हम असे अमली रूप नहीं दें सकेंगे यदि आज के हमारे माता पिता जिस विचार को जिस तरह समझ-

ले और अुस पर अमल करने का अपना निस्चय कर के तो आज हमारे परों में बच्चों का जीवन जिस सरह दुसी बना हुआ है, भुस सरह अुसले दुसी बनने का कोओ कारण न रह जाय। ३. बच्चों को नीकरों से बचाअिये:

बच्चो के जीवन के लिओ नौकर भी अक वडा खतरनाक प्राणी है। हमारे समाज मे नौकर की परपरा काफी परानी पड गयी है और असने गहरी जड़ जमा ली है। शहरों में खशहाल घरो में और गांवो तक में आज बच्ची को नौकरो के भरोमे छोडने का अक रिवाज ही बन गया है। मनोविज्ञान और शिक्षाशास्त्र के जाननेवालों का कहना है कि वच्चों की छोटी अमर में नौकरों के भरोसे छोड़ने से अनको ब-हिसाब नुकसान होता है। अनके जीवन में जितनी खरादिया पैदा होती है और असी गाठें वध जाती है कि आगे चल कर अन पर विजय पाना या अन्हे काट कर फेंकना बहुत ही मुश्किल हो जाता है । अच्छे से अच्छा सदवणी और सदाचारी बालक भी नीकरों के हाय में पड कर विगड जाता है। भाग्य से ही किसी परिवार को कोओ औसा मुसस्कारी सेवक मिलता है जो अस परिवार के वालको की विगाडने के बदले सुधारने में मदद करता है। आम तौरपर अमीरो के, अफसरी के, साहवारी के और खबहाल लोगों के घरों में जो नौकर काम करते हैं, वे बहुत ही गलत आदतो वाले और विगडी हुओ रुजिवाले-वृत्तिवाले होते हैं। जीवन के वारे में खुनका अपना कोओ खास विचार भी नहीं होता, बाल-जीवन के महत्व को जानने समझने की अनकी कोओ तैयारी भी नही रहती है। अनके सामने तो अपनी रोजी कमाने का और जैसे भी बने मालिक, मालकिन या अनके बच्चो को राजी रखने का सवाल रहता है। अगर झठी खशामद से अनका काम बनता है. ती झठी खशामद कर लेते हैं। अगर डर या लालच का अपयोग करने से अन्हे अपना काम बनता नजर आता है तो वे असका प्रयोग करने में भी हिचकिचाते नहीं। अनके सामने जीवन का कोओ अचा नक्शा नही रहता। अिसलिये जिन दूधमहे बच्चो की परवरिक्ष का काम वडे घरों में अिन्हे सौंपा जाता है तो अनकी सही सही सार-सम्हाल रखना अनके यस का नहीं रहता। ये बच्चों को न केंबल तरह तरह से सताते, डराते और धमकाते है, बल्कि अन्हें आगे नरके बच्चे के मा बाप से भी वे अपने मन की करा लेते है। अस तरह देखा जाता है। नौकरों के जरिये बालको का और अनके मा-बाप का अंक बड़ी हद तक बहुत मीपण होता है। अिसमे बच्चो का जीवन तो गलत रास्ते पर चला ही जाता है। अकसर सम्चे घर या परिवार को भी बहत वडी कीमत चुरानी पड जाती है। यही कारण है कि आज चारी तरफ से समझदार छोग मा-वाप को यह सलाह देते पाप जाते हैं कि वे अपने बच्ची को नीकरों के भरोसे हरगिज न सीपें। यदि हम नमें समाज की रचना में विश्वास रखते है और मानते है कि आनेवाले समाज को अंकरस समान वा रुप लेना है और समाज में हुन्र तया मजदूर ये दो अरुग-अरुग वर्ग नही रगने हैं तो अपने-अपने घरो में घर ना सारा याम स्थय करने की तैयारी करके हमें घरेल बामों के लिये नौकरों भी जमात खड़ी करने से घचना चाहिये । जिससे हम और हमारे बालक अधिक मुरक्षित रहेगे और वालको वा जीवन भी गठन रास्ते जाने से बन जायगा। समाज में स्याय प्रवन की प्रतिष्ठा बनेगी और बच्दी में

अपना काम खुद करते रहने की वृत्ति पैदा होगी। अपसंहार ॥

वैसे तो वाल-जीवन और वाल-शिक्षण के विषय में अभी बहुत कुछ कहने या लिखने की गजाजिम है किन्तु जहा तक जिस लेख का प्रश्न है, हम अपनी अिस चर्चा को ,यही समाप्त करना चाहेगे। यह सच है कि अपूर जो कुछ कहा गया है असमें बच्चे के जीवन की सारी समस्याओं का समावेश नहीं हो पाया है। जितने थोडे स्थान में यह चीज आ भी नही सकती । वालक का जीवन अनत है और असकी समस्याओं का भी कोशी पार नहीं है। हर बालक अपने साथ अपनी समस्या लाता है। अिसी तरह हर पालक की और हर मातथा हर बाप की भी अपनी समस्याये होती है। अिस लेख में अन सव का विचार नहीं किया जा सकता। मेरा निवेदन है कि यदि जो कुछ अभी आपने पढ़ा है, असमें आपको कोओ सार नजर आया हो और आपके मन में अससे भी अधिक जानने की भव जागी हो तो आप अिस विपय की विताबों को और पत्र पश्चिमाओं को पहने की कोशिस कीजिये। हिन्दी में और हिन्दुस्तान की दूसरी भी कशी भाषाओं में आज जिस विषय का कुछ अपयोगी साहित्य मौजूद है। हमारा आपना अवतक यह दुर्भाग्य ही रहा कि हम अस विषय में स्वतंत्र रूप से सोचने, समझने के मामले में वे-खबर से रहे । अपने आप में यह विषय जितना विशाल और गहन है कि सारा जीवन अिसके पीछे खपा देने पर भी हम अितना पार नहीं पा सकते । अवतक न जाने क्तिने अनमोल जीवन अिसकी सोज में अपने को सो चुके है और न जाने आज असकी खोज में अपने की सी कर रुगे हुओ है। जिन्होंने (चेपास पुष्ठ २०५ पर)

वनिषादी शिक्षा

दो महीने के काम की योजना

अ ना. जयपुरकर

दीवाली की छुद्टी के बाद १८ जनवरी को आनग्द निकेतन चाला का काम शुरू हुआ 1 शिवपक समिति में तय हुआ था कि अब जनवरी अन्त तक के काम नी योजना बना लेगे, फिर अनुके अनुभव के आधार पर आगे अप्रेल महीने तक की योजना वाद में बनावेगे। छुद्टी के पहले सब विद्यार्थियों की प्रमति की समित्या हो गयी थी, अिस्तिको किन विद्यापियों की कौन कीन से विद्यय में प्रगति होत हो रही है, कहा कमी है, और कहा ज्यादा ध्यान देने की जरूरत है, असका ठीक अन्दाज हो गया था।

त्रिस समय शाला में कुछ विद्यार्थी ६२ है, श्रुनमें से ज्यादातर छात्रालय में रहते है, २० विद्यार्थी आसपास में गायो से आते है । छात्रालय में रहनेवाले राष्ट्रने लडनिया सुबह ६५ से ७१ वर्ग तक श्रेष पण्टा सामृहिक लेती-नाम में और छात्रालय की सफाशी में साग तेते है। श्रुसके बाद नास्ता होता है और ७॥॥ बने साला का का का का का मा मुं होता है।

(पुट्ठ २०४ का शेवाश)

िम तरह अपने को भुला कर बच्चे के जीवन की जिन समस्याओं के बारे में हमारे सामने नशी-से-नशी जानकारी रही है और हमें अपने घरों तथा समानों में बच्चो को सभी मानों में पूरां बनाने का रास्ता दिखाया है अनुका हम जितना यम गांवें और जितना आभार माने, श्रुतना ही कम है। देश-विदेश में आज भी

नाम की दृष्टि से शाला में तीन टीलियां बनायी है-

१ ली-राम टोली-सस्या १४-अम्म ६ से ९ तक। असमें १ ली से लेकर ४ थी कवपा तक की योग्यता के विद्यार्थी है।

२ रो-खेतो टोली-सरया २७-अन्न १० से १३ तर-५ वी ६ वी करपा।

३ री-बुनाओं टोली-सल्या २०-अुम्न १४ से १५ तक-७ वी ८ वी कक्या ।

राम दोली. अिसमें ४ बच्चे ७ साल से कम शुघ्र के हैं। असल में ये पूर्व-वृत्तिमादों वालवाड़ों को स्वाद्य हैं, लेकिन किस साल यहां अलग वालवाड़ों को व्यवस्था नहीं होने के समरण ये अपने बढ़े साओ-बहुनों के साथ आकर बैठते हैं, अपनी शक्ति के अनुसार स्त्री सफाओ, ओटाओं और कुछ कताओं भी कर लेते हैं। टोली के बाकी रहे चच्चे मुबह ८ से ९-ई तक समय बताओं का सम्या स्त्राओं का सम्या कर प्रताओं का सम्या स्त्राओं का स्त्रा स्त्रा

सैक्डो हजारो आभी वहन अपनी-अपनी जगह वाथे जीवन को मुखी बनाने और अूपर अुठाने म लगे हुओ हैं। अून सब को प्रणाम कुरके श्रिस मगल कामना के साथ अपना यह निवेदन सगाप्त करता हैं कि मगबान हमें सच्चे अपों में बच्चों को सेवा और अुगासना करने की मुख बुद्धि, सनित और मनित दें। पहले सूत दुबटा करने का स्टेन्ड बनाया था। अब वे हाथ घनुष्य बनायेंगे। कताओं में जुनकी गति अब घण्टा में जौसत ६० तार है। जिन दो महीनों में ६० तार तक गति होने को अपेक्षा है। ये बच्चे अपनें मूत का दुबटा कर के सामृहिक तौर पर वर्ग के सब बच्चों के लो अंक अंक सेट कपड़ा बना लेगे, जैसो योजना बनायी है। अस दो महीने की अविष में १५ गृही सूत तैयार होगा।

खेती. जिस .टोली के बच्चे सुबह बेक एण्टे के खेती काम में और कपास चुनना, ज्वार काटना, जित्यादि कार्यक्रम में भाग केते ही हैं। जिसके अलाजा केक दो छोटी स्वास्था बनाकर कुछ सच्चा के पीधे समाअंगे। अससे अकुर का बुद्गमन, और जहो के फैलमे का विदोव निरोक्षण करेंगे।

गणित : कपास सफाओ और ओटाओं के सिलिसिक में कितने कपास से कितनी कशी— निकारी, कितना सिनौजा, अिस अनुपात का जान और सोलें, छटार, पास सेर आदि अवनो की जानकारी दी जायगी। अभी कुछ बच्चे बीस तक के पहाडे पूरे नहीं जानते हैं, असका अस्पास होगा; जोड, घटार, मुना और भागाकार का अस्पास नियमित होता रहेगा। छोड़े बच्चे १०० तक की गिनती और ५ तक पृताडे

सीखेंगे । छोटे-छोटे जोड घटाव का अध्यास

भी होगा।

भाषा : जिन बच्चों की हिन्दी मराठी दोनों भाषाओं का सामान्य जान है । मुख्यत. बराठी -का ही अस्पात स्वर्णे । सुद्ध बोलना और पढ़ना, हिस्स के दाय्यों में ब्रोटी कहानिया छितना यह कार्यक्रम रहेगा। बच्चे छोटी कविता यह कार्यक्रम रहेगा। बच्चे छोटी कविता जोर मजन साफ अक्षर में निस्स नेगे,

जुनका अर्थ शिक्षक सरल दाव्दों में समझायेंगे और फिर बच्चे जुनको कण्ठस्थ करेगे। दिसम्बर महीने को "अंकुर" पिनका (आनन्द-नियेतन शाला का हस्त लिखित मासिक) का संपादन और प्रकाशन मी थिस दफे यह टोली करेगी।

सामान्य झान : ठड के मौसिम के पश्, पश्यो व कीडो का निरोक्षण करेंगे । अब खेत में जो फसल तैयार हैं वह खाने के लिये कभी-कभी सुअर और वन्य जानवर भी शांत हैं । जब कभी धिनको देखने का मौका होता है तो वच्चे बुश होते हैं । जिस मौसिस के फूल पौधो का भी निरोक्षण करेंगे । ऋतु परिवर्तन का हमारें शरीरां पर असर-जिल दिनों चमडा क्यों फटता है, तेल लगाने की आवश्यकता, जिसपर चर्चा होगी । कोहरा क्यों होता है, बुसके कारण, जाडें के मौसिम में जब बादल खाये रहते हैं तब ठंड क्यों कम होती है, ये वाते तेफर चर्चा करेंगें

निर्माण की दृष्टि से वर्ग का कमरा सजाना, फूल सजाना, जित्यादि बाती पर बिसेप घ्यान रहेगा।

खेती टोकी: जिस टोली का मुख्य काम और जब्ययन का विषय खेती रहेगा। आम तीर पर सुबह दो घटे खेत में प्रत्यक्ष काम और बाय-साथ यथावसर तात्विक चर्चात्रं भी होगी। अलग-जलग मीरिम में कौन सी फसले- होती हैं, बूनकी देखमाल कैंसे करनी होगी, यह पट्टे समझाकर सेती को योजना विद्यादियों के साथ ही बैठकर बना छेते हैं। अभी टमाटर, मिरची, नोतकोल और गोभी की फसलें हैं। जिम फसलो की हम्हते में दो बार पानी देना

चित्रकला: केयोन से चित्र और मिट्टी के

छोटे-छोटे वर्तन बनावे जावँगे । सीदर्य-बोध

होगा। साय-साय फसल की निन्दाओं गोडाओं का काम भी चलेगा। नवलकोल और गोधी में कीढें लगा में चलकोल और गोधी में कीढें लगाने से बचने के लिओ बीच-बीच में गेमेलिसन डालना होगा। श्रिक्त क्रविंग में प्यान लगाने का काम भी होगा। श्रुक्त पहले खेत में खाद देंगे। क्यारिया बनाकर सिचाओं करेगे। सैवार भाजी तोडने का काम नियमित चनेगा। ज्योही अंक फसल मिकल कर खेत खाली हो जायगा, गर्मी में आनेवाली बैगन की फसल के लिओ जमीन तैवार करने का गाम भी शरू होगा।

कताओं सब विद्यार्थी आघा घण्टा सून-यज्ञ में नियमित कातते हो है। जिल सूत का अपयोग अनुके वस्त्र-स्वावलवन के लिले होता है। असके अलावा खेती टोली के विद्यार्थी समग्र कताई की सब प्रक्रियाओं में अधिक कुशलता पाने की दृष्टि से रोज आघा घण्टा अनुमें से शेक-न-श्रेक किया का अध्यास करेते। मूत का जक, क्स, और समानता निकालने का भी अस्यास होगा।

गणित खेती काम से सम्बन्धित गणित की सब कियाओं का अभ्यास वरेंगे। विशेष कर वर्षेत्रफल निकालना असके साथ जिंव, पूर, भव, सेन्द्र, अंकड जित्यादि का ज्ञान, जिनकी अंव दूसरे में परिवर्तन करना, भाजी में विक्रम और आप का हिसाब रखना तथा माह के अन्त में खेती विमाम का ज्या तर्वे निमान कर पाटा मा अपत देखना जित्यादि होगा। नमें और पुराने पैसे, दानी का ज्ञान, जिनकों अंच दूसरे में परिवर्तित करना और साथ-साथ मिन्न ओड, घटाव, मुना ना भी अमास करेंगे।

स्रेत का नाप लेते समय साधारण अपूर्णांक-चौपाओ, आघा, तीन चौयाओ अित्यादि की जानकारी होगी। अंकमान पद्धति से कीमत निकाळी जायगी। खेत के आझार पर चर्चा में साय चौरस आयात समझ हेगे। सन्ना पेड की क्यारिया ठीक करने के साथ वर्तुळ, त्रिजा, ज्याह, मध्य बिन्दु आदि की साधारण जानकारी होगी।

भाषा: मराठी-विद्यार्थी नियमित अपनी डायरी लिखेंगे। दैनिन अहवाल जाच करता, काम का अहबाल जवानी मुताता, अिन्ही से भाषा में अबुढियों की दुक्सी करेते। हस्साकर सुधारनें ना विश्वेष प्रयास होगा। अक्रुर मासिक के लिखे अलग-अलग विषयो। पर निवस्य और कहानिया अत्यादि लिखेंगे।

समाजवाहनः व वे दिन के अपलक्प्य में श्रीशु हिस्स्त की जीवनी और श्रुपदेशो तथा सर्वोदय-पश्य के अवसर पर बायुजी के जीवन के बारे में बच्चों को समझामा जामगा । अपने तालुका और जिले का भौगोलिक दृष्टि से अध्ययन किया जायगा ।

अव्ययन क्यां जावना ।

किवान सेती बाहन में पोपे जाहार कैसे
छेते हैं, पीषों को सूर्यप्रवास की आवस्यकता,
पत्तों का हरा रण और असका काम जिन
विषया का विशेष अध्ययन होगा । वपास में
वीडे लागे से नुत्यसान, अुन कीडो केंग प्रकार
व जीवन और पीघों पर छगने के तरीके,
जिनका निरीक्षण करेये । हवा में पानी की
मात्रा, सुखाओं और नवी ना पेड पीघों पर
यथाववर चर्चों होगी । अभी हमारी शाला
में अक विज्ञान वमरे का आयोजन हो रहा
है। जिस अविध में विद्यारों पुछ यैज्ञानिक
जुपकरणों (स्यिन्टिफिक अंपेरेटस) से भी
परिचय पारीयें।

दक्षिणायन की समाप्ति तक और असके वाद की सूर्य की गति का निरीक्षण करेंगे और विभिन्न ऋतुओं कैसे होती है, अस पर चर्चा होगी।

चित्रकला बच्चे अपने मन से चित्र बनायेंगे।
नेयोत और पानी के रगो का भी अस्त्रेमाल
करते। अपनी अभिरुचि के अनुसार कागज काट कर चिपका कर चित्र बनाने का भी अध्यास करेंगे।

बुनाओ टोली~

बुनाक्षी ये विद्यार्थी रोज सुबह दो यहे युनाओं करेगे। नाम के दिन ५० होगे। प्रति-दिन काम का समय २ घटा। विद्यार्थी सुत स्रोलने से लेकर युनाओं तक की सब कियाओं करेगे। शिस टीलों के लिखे १० करण दिये हैं। दो दो विद्यार्थी अंक करणे पर काम करते हैं।

पूर्व निया प्रति बालक को ३५ गुडी मूत कोलता पडेगा। ६ पूजम ताना, ७॥ पूजम साप, माडी, परमाण, पाजल, वतारण और सार लगाना प्रिन किमाओं में बीस घटा समय यूनाओं में देना पडगा। माह में हर अंक विद्यार्थी पाच गज कपडा बुनाओं करेगा तो श्रिस अविष में प्रति विद्यार्थी दस गज कपडा तैयार होगा अंदी अपडा है। बार बालको का अंद सुतों बात बनाया जायगा।

अिस टोली ने विद्यार्थी बास्त्रीय हम से पुनाओ दरतें । हर राज धुनाओ ना समय अंद घटा रहेगा । अंत्र दिन में दो वालव ३० तीला पुनाओ करेंगे । जनवरी ने अन्त तर ७ सर पुनाओ होंगें । ये-दो वालव पहह दिन सारत्रीय हम से पुनाओ सिस्तेंगे । बुनाओ तथा पुनाओ सुपोम में आनेवाले साथनों की मरम्मत

करने का साधारण अभ्यास होगा ।

विवाधीं कताओं कार्यकर्ता के लिखें निर्धारित कुरालता प्राप्त करेगे, असी अपेक्षा और प्रयप्त है। हफ्ते में अक दिन चण्टे की गति तेनर सूत का कस, समानता और नवर देखा जायगा और धास्त्रीय डम से नताओं में मुघार नरना होगा।

खेती प्रतिदिन के अंक घटे हे सामूहिक खेती काम के अलावा कपास खुनना, ज्वार काटना, खिलहान का काम जित्यादि में अस टोजी के विद्यार्थी विशेष भाग लेते।

गणित पिछ्ने अम्यासनम-जास कर वर्गमूल निकालने का अभ्यास जारी रहेगा। कामका अन्दाज-पनक, सुत का जमा खर्च, 'बुनाओं का साप्ताहिक तथा मासिक जोड करके जाटे और चुनाओं बीर कताओं की प्रगति का ग्राफ तैयार करना-यें काम नियमित करेरें। क्षेत्रकल तथा यनकल का अम्यास होगा।

भाषा मराठी भाषा वे प्रसिद्ध लेखका की कुछ इतियो से परिचय कराया जायेगा। भाषा सुभार की दृष्टि से चूने हुई पाठो का अध्ययन करेगे। व्याकरण में जिस अविधि में विकारी तथा अविकारी राव्दों का कर्क और विभावनाया को समझने वा लास प्रमत्त रहेगा। वर्ग में दैनिक बाम, मौसिम, फोशी विश्रेष घटना आदि किसी अंग विषय पर चर्चा करके असी पर विवार्थी निवन्य लिसेंग तथा "अकुर" पत्रिका वे लिये वेला तैयार वरेंग। अपने समय पर वाचनाल्य से कितावें लेकर पढने और रोजाना अख्वार पढने वे ति वेशे दियोग प्रोरसाहन दिया "यागा।

समात्र-सास्त्र शीशु की जीवनी और बोसाओं धर्म का प्रसार, बापूजी का जीवन- कार्य और भारतीय समाज पर असका असर, जिन विषयो का अध्ययन होगा।

जिस कालाविष में पत्राव और राजस्थान मो भीगोलिक परिस्थिति के अध्ययन की योजना है। वहा की जमीन का स्वस्य, आबोहवा, यारिरा, प्रतक्ष, आगो के रहनसहन, अुनके आचार विचार, अुयोग, वहा का सास्कृतिक जीवन, जिन विपक्षों का सामन्य अध्ययन करेगे। साथ-साथ जगत् की चालू घटनांशों के सम्बन्ध में अुन मागों का साधारण परिचय किया जायगा।

विज्ञान: जाडे के मौसिय की विद्योपतार्थे। ठड क्या होती है? गर्मी क्या है? हमें ठड क्यो लगती है? तापमान । गर्मिक। क्ष्या क्या हन, प्रायण। द्रव्य क्या है? द्रव्य का क्योंकरण। मिश्र और समुबत द्रव्य। द्रव्य-समुक्त द्रव्य। तराजू के तत्व, चक्त (पूल्ली), सुसते क्या पायदा होता है। दिशाणायन और सुत्तरायण में सुर्य की गति। त्रतुष्ठें क्यो यनती है।

चित्रकला चित्रकला मृ यह टोली अंक सिरोप प्रयोग कर रही है। सब विवासी मिलकर अंक बाग चित्र बता रहे हैं। असके अलावा अपने-अपने चित्र भी बतायों । मिट्टी से वर्तन और मूर्तिया बताने का काम मी चालू रहेगा। У लडकिया अल्पना वा अम्यास करेगी।

सामाजिक काम छात्रालय में रहने वाले सब विद्यार्थी अपनी अपनी अन्न और शक्ति के अन्सार सब सामाजिक नामो में पूरा-पूरा माग लेते हैं। बाहर से आनेवाले विवाधियों को भी अपने घर के वामों में मा बाप की सहायता करने की आवश्यनता के बारे में समझाते रहेगे और सबके साथ समय-समय पर असनी पर्वा करेंगे। वही टोली में से अेक विवाधीं सामृहिक अत्याला में सहायक अप्रमणी के तीर पर काम करेगा। हर सोमवार को पूरे समाज के लिखे लाम का भोजन पकाने की जिल्मेवारी आनन्द-निकेतन शाला हो रहीं।। अक्षय से बात विकास भी रहेग। विवाधियों की दोलिया बनाकर अर्थेक टोली आधा-आधा समय काम करेगी और आधा समय अनुका आहार और दारीर विज्ञान के बारे में वर्ग होगा। आसपास के गांवो से आनेवात विवाधीं भी दुपहर का मोजन यही करेंगे।

खंलकूव प्रतिदित साम को सब बच्ची के लिखे खेल का प्रबन्ध होता । जिस समय कबड़ी, यो हो और रस्ती कूद, जिन खेलों का कार्यक्रम रसा है। हमारे बारीरिक तथा मानसिक स्वास्थ्य के लिखे लेता और ख्याबाम की फरुरत और बजन बढने घटने के बारणां पर चर्चीय होगी।

सास्कृतिक कार्यक्रम बड़ दिन के अवसर पर जानन्द-निवेतन हाला के विद्यार्थी शीधु की जीवती के बुद्ध दृश्यो को नाटक के रूप में प्रस्तुत करेंगे। जूस समय नाच, नृत्य आदि भी होगा। सब बच्चे अुतका अन्यास करेंगे। हुअने में दो दिन मामृहिक प्रायंना पताने की विस्मेदारी जानन्द-निकेतन की मजन मण्डली कैनी। अुषके जिब्ने मजन गाने का अन्यास नियमित रूप से होगा।

वच्चों की भजन मंडली

श. प्र पांडे

गये बीस साल के तजुर्बे से भेरा यह पूरा विदवास हो गया है कि जिस विक्षत के पास कहानी कहने की, बच्चो के साम पूरा हिल्मिल-कर खेलने नी तथा गीत गाने की कला होगी वह बच्चो को लोहचुवक की तरह आकर्पित कर सकता है। पिछले दिनों में बच्चों को मजन सिलाने के सिलसिल में कुछ अनुभव हुंबे, अ्दे साथी शिवपकों के समझ रखना चाहता है।

आनद-निवेतन छात्रालय में भजन जैसे मार्थेनमो को शाला के शिक्षा त्रम के अवातर रप ही माना गया । हमने देखा कि वडी साम-दायिक भजन सडली में और भिन्त-भिन्त भाषाओं के भजन गाने में बुनियादी जाला के अन छोटे वच्चो को कोओ रस नही आता है। असिलिओ छोटे बच्चो की ही ओक अलग भजन मडली सगठित वरने का विचार किया। थच्चो के साथ वैसी चर्चाभी तुरू की । वच्चे पाफी अुत्साहित हुई । अनमें जिनको निस-गैत कठकी देन है वे तो थे ही। अनुके साय जिनको वह देन नहीं यी असे बच्चे भी भवन महली में शामिल होने के लिये जुत्सुक थे। अगर में सत्र के साथ बैटते तो जिनके वेसुर कठ से दूसरी को भी बाघा आती है। तो जिन बच्चों के मन में न्यूनता वा भाव न हो और साय-साथ अन्हें माने से भी नैसे रोने, यह सवाल सामने आया । जिस समस्या का हल कैसे करे ? अने बान मूली । भजन के साथ जिन वाद्यों का नुषयोग हाता है अंस मुरीने देहाती वाद्यों की र्ष्य जुटाया। और वठ की देन से प्रवृत्ति से ही

विज्ञ वालको को जिन वाद्यों का अस्तेमाल करना सिखाया । कुछ को छोटे-छोटे मिर्जिर, किसी को संकरारा तो किसी को संवरिटी हों ये बजाने लगे और जिनका सुरीला कठ था अनुहोने भजन गाने में पूरा रस लेना गुरू किया । जिस तरह वाद्यों के साथ वालको की भजन-मङ्की था रग कुछ बनने लगा। हमारी अस मडली में आठ साल से लेकर चौदह साल की अुम्र से बालक वालिक को विद्या साल से लेकर चौदह साल की अुम्र से बालक वालिक को वालिक है।

भजन और गीतों का अभ्यास हर दिन शाम के भोजन के बाद नियमित रूप से शुरू हुआ। भिन्न मिन्न सर्तों के मराठी अगन ने गये। वण्डों ने सारे भजन कठस्य किये मगीके भजन दिना कठस्य किये गानेवाला जुसमें मगन गहीं हो पाता। लिखा हुआ देख देखकर पढ़ने में तो भजन का मजा ही नहीं रहता। भजन लिखना देने के बाद दण्डों को राज्यार्थ और मानायें समझाया जाता है। तथा शुन सतों की जीवनी का अंक छोटा परिचय देने की भी कोविश्व होती है। जिस सरह सण्यों के सामने भिन्न भिन्न समय की भाषा थे नमूने, कठिन सदद और अनुके अर्थ तथा सत चिरतों थी झाकी आप ही जाप अपस्थित हो जाती है।

जाप हा जाप जुमास्यत हा जाता हूं।

जिस वर्ष के गणेश जुस्तय, जन्माप्टमी,
गोपाल नाला, तथा औसा जयती जिन अुस्तवो

में छोटे छोटे बच्चो ने ही गीत गानर नार्य-ममों में रग सरिवा। बच्चे अधिवतर मराठी भाषा भाषी होने में वारण गीत भी अधिवतर मराठी ही रहे। गीतों में सासवर १. मराठी अंतियाँ २. स्लोक ३. कृषिगोत ४. निसमं गीत ५. ऋतु गीत ६. लोक गीत-ये समूहीत निये गये। रामटोली के छोटे-छोटे बच्चो ने जिसमे अच्छी प्रगति दिलायो। सभी अय ताल और सुरमं गाते हैं। ये सात से लेकर नौ साल की अमर के बच्चे हैं।

हमेशा यह देखा जाता है कि बच्चे जव छुड़ियो में घर जाते है तो बाहरी वातावरण से कुछ संस्कार छानावास में वापस आते समय ले आते हैं। सिनेमा के गीत गाने का तो आजकल क्षेक असाही सर्वसामान्य रिवाज हो गया है जिससे बालक मुक्त नहीं रह पाते । गाना मनुष्य का स्वभाव-धर्म है, फिर चाहे कोओ भी गाना असके मैंह से क्यों न निकले ? अपने मनत वातावरण में वह गाने की कीशिश करता ही रहता है। बच्चे भी अिसी सरह से बाहरी, सिनेमा के या सने-सनाये भले-वरे गीत गाने की कोणिया करते रहते है। अनकी अिस वित्त को ठीक रास्ते पर कैसे लगाया जाय? पूछ अच्छी ठोस चीजें अनके सामने देकर ही तो यह ठीक रास्ते पर लासकेंगे ? प्रार्थना यहां के जीवन का लेक आवश्यक और महत्वपूर्ण अग है ही । बच्चो को भी निश्चित ,दिन सामहिक प्रार्यना में अपनी भाषा के मजन गाने की जिम्मेवारी देने का निश्चय किया और अिस तरह प्रार्थना के लिखे भजन की तैयारी करने की योजना अनके सामने रखी। अभी तक जितने मजन सीखे वे अच्छी तरह से ्रीमुखस्य हो तथा स्वतश्रतापूर्वक गाने की हिम्मत बिदें अस दिष्ट से हर दानिवार प्रार्थना के बाद

बज्जों के साप्ताहिक भजन की योजना भी बनी।
बज्जे अपने सम्रह में वृद्धि करने लगे। अस
सरह भजन के अम्यास का अन स्मप्ट अर्देश
बज्जों के सामने आया। अनुने मन में भूमिना
सैयार हुओं। असी अवस्या में सिर्फ शिक्षक की ओर से अने जिशाना मात्र की आवस्यनरा होती है। बज्जे शिक्षक की और कृद पडते हैं और अनुसाह का स्वर वातावरण में गूज अठता है। अस स्वर का नाव दिन रात सोते-बैठते, काम करते-जेनते सभी समय मुनाओ देता है। जिससे बज्जों की सुन्द रावित्या जगी और ठीक

अस कार्यक्रम से शैक्षणिक दृष्टि से निम्न-लिखित अर्देश्यों की पूर्ति की अपेक्पा है।

१ भजनो और गीतो का प्रसगो के अनुसार चुनाव और वर्गीकरण।

२. सर्वाधत सतो या कवियो की जीवनी कापरिचय।

३ भजनो का सब्दार्य तथा भावार्य समझना

४. साहित्यक क्षेत्र में भजन तथा अन्य गीतो मास्यान

५. सास्कृतिक कार्यक्रमो में भजन गीतो का आयोजन ।

ं अिस दृष्टि को सामने रखकर यदि असे कार्यकमो को हाथ में लिया जाता है तो समस्यात्मक बच्चो के भी ठीक रास्ते पर आने में बहुत मदद मिल सकती है।

चर्चाओं के निप्कर्ष

[नाषी स्मारक निधी की पजाब साखा ने पट्टीवल्बाण (वरनाल) में गत नववर १ तारीख से १२ तारीख तक नजी तालीम में विद्यको के प्रविक्षण पर विचार विमर्स के लिये क्षेक शिविर चटाया था। अुसक कुछ निष्वर्षों का साराश सक्षेप में यही दिया जा रहा है।-स.]

पिछले विविद में ग्राम स्वराज्य और नशी तालीम सबधी जो निष्कर्ष हमारे सामने आये ये जुन पर अमल करन ना कार्यकर्ताओं न भर-सक प्रयत्न किया। किंतु शिवपका को अँवा करन क लिंक प्रवच्छ अयदा व्यवस्था सबधी काफी कटिनाश्रिया सामन आती है, किर भी ययासमब अनुपर प्रयोग चालू रहने चाहिये, मंगीक अन्तरीगत्या वही हमारा लक्ष्य है।

ग्राम सहकारिता – बाला का परिवार अपनी सहकारिता पर ही केवल निर्मेर न रहे बल्कि प्राप्त भर में सहकारिता लाना ही अपना घ्यय मान कर अुसने लिये नाम करे।

समानता - गाव में अंक सामाजिक समानता काने के किसे (जिसम जाति, पर्म तथा अर्थ आदि का कोशी मेंद न हो) कार्य करते हुआे साला का परिवार साला में अक प्रेममय समाज का अंसा नमूना बनायें जो गाव के सोगो के लिले अंक आदश हो।

साज का आरोज - सफाओ तथा स्वच्छता में शाला की बीर से गाव की भरपूर सेवा होनी चाहिये। झाला का अपना पेशाव घर, सडास, खाद ना शब्दा तथा अय सफाओ सम्बन्धी सभी प्रबन्व आदर्श रूप से होन चाहिये। यहां सभव समय निकाल करके झाला का परि-बार गाव की गलिया तथा कुडा करकट आदि साफ वरके लोगों का हाथ बटा सकता है।

आधिय विवास – गाव के आधिक विकास के लिले गाव की खेती तथा अन्य धन्धा का विकास होना जरूरी है, अंसा मेन कर ही जावा वा परिवार चले। अपनी सुपरी खेती तथा नमून के कताओ बुनाओं आदि अुद्योगा से गाव का घ्यान अुस और डाल्ने के लिये प्रमत्नदील रहे।

ग्राम स्वावलम्बन तथा सास्ट्रतिर पिपास — अस प्रवृत्ति में साधा वा परिवार खूब भाग गाव के निर्माण में छे सकता है। शाला में समय समय पर ड्रामे, भजन, खेल आदि का आयोजन जिस प्रकार से हो जो कि चाला वे परिवार तथा गाव वालो दोना ने लिखे ही पूण हितवारी हा। साला परिवार के असे अस प्रकार के आयोजन में ग्राम वासियों को पूर्ण प्रयत्न से सामित किया जाय और ग्रामीणों ने जिस प्रकार के आयोजनों में भी शाला वा परिवार यथा सम्भग समय निकाल कर शामिल हो। स्थानीय त्योहारों आदि का खुनयोग जिस प्रवृत्ति को वढावा देने में काम में आना वाहिय।

पशु पालन — पसु ग्राम समाज का अेक अग है, पसुआ का सुधार और विधिवत पालन बत्यत बावस्यन है। यदि समय हो तो शालाओ में गोपालन का कार्य अवस्य चलना चाहिय और असकी प्रराणा गाव वालो तक पहुचनी चाहिय। शावा को गाव के पसु पालन कार्य में हाथ बटाना चाहिय। लोन शिक्षण - शाला के साथ साथ अके घण्टे की पाठशाला और श्रवण वर्ग का नियो-जन किया जावे ।

सर्वोदय पात्र - सर्वोदय पात्र को हमारे सामाजिक शिक्षण का अंक अनिवायं अग बनाया जाय । वही हमारे कार्यं के लिओ लोक सम्मति भी होगी ।

साति-सेना,- अहिसक समाज रजना में धिक्षा ही रक्षा का साधन वन जाती है, बिनोबा और गामीजी की बार्ति-सेना की जिस करनान को साकार रूप देने की जिम्मे-दारी नमो तालीम के कार्यकर्ताओ पर बा जाती है। जिस्तिको कार्यकर्ताओ पर बा जाती है। जिस्तिको कार्यकर्ताओ पर बा साति-सेना के गृणो का अधिपठान परने की कीशिश करेंगे और जिसका सन्देश जनता तक पहुँचाने का प्रयत्न करेंगे। तेवा खैनिक के नाते साता के आस पास के बंपेन से सून्य-पूर व्यक्ति-गत जन सम्पर्क रेखेंगे। की प्राप्त मुख्य में सामिल रहेगे। स्थानीय समस्याओं को सुल्वानों में लोगा की मदद करेगे। शाला की विषये सौरपर बड़े विद्याध्यो का जिस में अधिक सहयोग लेना चाहिते।

स्वास्त्रम्यन - मश्री सालान धालाशो में साला, विवासी और धिवाओ के हर प्रवार के आविन, नैतिक, वौदिक स्वाक्ष्मक के सम्बन्ध में गढ़ दी सिवारों में बहुत विस्तार से चर्चा की गयी और काफ़ी स्पष्ट मार्थ दर्धन मिला था। तदनुसार कार्य चलाने के प्रयास भी हुंशे। अनुभव के आवार पर सोचा गया कि विधानियों का स्वाक्षमक विख्ले वर्ध के अनुसार हो आगे बढ़ावा वाय।

शिक्षको का वस्त्र-स्ववलम्बन तो चलैगा ही, किन्तु विशेषत छोटे वर्गी के शिक्षको

के लिओ भूनकी ब्यावहारिक कठिनाई को देखते हुओ चार घन्टे का घरीरधम जम नही पाता, यदापि धूनकी सुसके लिये मानसिक तैयारी है। असी परिस्थितियों में दो घन्टे तक बारीक्ष्य पर्याज साना आय।

विचार किया गया या कि कम-से-कम पाल प्रतिश्चत तक शाला स्वावलम्बी हो। यह केवल शुरुआत के लिओ था। वस्तुतः क्षिस वर्ष में अूस से काफी आगे बढता चाहिये था। परन्तु साधन सामग्री आदि की कमी के कारण व्यावहारिक रूप से वह समय नहीं होगा। अत पुरानी मर्यावा ही रखी जाय।

शिक्षण पद्धिस व शिक्षाकम - गत शिविर के जो निष्कर्ष ये अुनके आधार पर शालाओं में काम करने की कोशिश की गयी। लेक्निन सन्तोपजनक काम नहीं हुआ। जिसके निम्म कारण रहें।

- (१) गाव के लोगो का रुढिगत शिक्षा से आकर्षण।
- (२) लोगो की निजी खेती- गृहस्थी की आवश्यकतायें।
- (३) सरकारी शिक्षाक्रम को अपनी शिक्षा का लक्ष्य मानमा।

जहा तक पहले और दूसरे कारणो का सम्बन्ध है यह तो साम-स्वराज्य का विचार जयो ज्यो लोगों में पुरानी सामाजिक मान्यता- को के किल्कर (albernativo) के रूप में जाता जायेगा त्यो जपने आप दूर होते जायेगे। जिसकी विवरण का रूप देने में हम वायेवत्तां को का सहयोग के से सुरानी के जिसकी विवरण का रूप देने में हम वायेवत्तां को का सहयोग के से सुरानी है जिसकी जहा तक तीसरे वारण का सम्बन्ध है जिसकी जहा तक तीसरे वारण का सम्बन्ध है जिसकी

जिम्मेवारो काफी हुद तक अपने तन्त्र पर ही है, क्योंकि तन्त्र ने अभी तक कोजी अँसी व्यवस्था नहीं की है जिससे कोजी विवार्षी अपना पूरा विवार्षी जीवन नजी तालीम के क्षेत्र में कायम रख सके । हमारी शालाओं का शिक्षण समाप्त करने के वाद अुन्हें अनिवार्षत पूरानी तालीम की शालाओं में जाना पडता है । जिन ब्यावहारिक कींट्रनाशियों की वजह से शिक्षण पडति और शिक्षण के वादि में किसी अुच्य वैचारिक मृतिका में वार्र किसी अुच्य वैचारिक मृतिका में न जाकर शिक्षन, शिक्षार्थी और शिक्षार्थी की वजह से शिक्षन, शिक्षार्थी और शिक्षार्थी के सरव्यक को दृष्टि से ब्यावहार, साध्य कुछ निश्चय किये गयाँ।

अनुशासन

गत दो शिविरों में शारीरिक दण्ड के वगैद अनुशासन-स्थापना की ओर बडी गहराई से चिन्तन किया गया यो । परन्तु प्रत्यक्ष अनुभव से प्रतीत होता है वि अस दिशा में हमारी शालाओं में विशेष प्रगति नहीं है । किसी न किसी रूप में दण्ड दिया ही जाता है। यह हमारे लिओ रूजबाजनक बात है। योध्ठी की सम्मति है कि सत्य और अहिंसा के साधक नजी तालीम शिक्षको के लिखे साधन शुद्धि अत्यत आवश्यक है। अत अनुशासन स्थापना में शारीरिक दण्ड के विकलप का चिन्तन भर भी नहीं होना भाहिये। गत वर्ष के सङ्गाओ पर आचरण के लिओ कप्ट भुठा कर भी हम कटिवद्ध हो और सत्य अहिंसा पर आधारित अनुशासन के लिख श्रिस सम्बन्ध में हुओ प्रत्यक्ष प्रयोगो के और मनो वैज्ञानिक साहित्य का स्वाध्याय किया जाय। अन्तमें फिर यह बात भूलना नहीं चाहिये कि अनुशासन होनता की पूरी समस्या सुसस्कृत

नागरिक जीवन के अम्यास से ही हल होगी, जो कि प्राम स्वराज्य द्वारा ही समय हो सकता है। अत अिस समस्या का गिरावरण करने के लिखे हममें पूरी भविन और घवित होगी चाहिये।

शिक्षको की जीवन साधना

कार्यकर्ताओं को जीवन साघना में, काफी अरसे से नजी तालीम का कार्य करते हुने भी हमें बभी तक कोई यिगेष सफलता नहीं भिल पान्नी। सच्चा शिक्षक सच्चा विद्यार्थी ही है, श्रिसनिन्ने हम महसूस करते हैं कि हम लोगा की अपनी साधना पूर्ण जागरूवता और निष्ठा के साथ करनी चाहिये। कार्यकर्ताओं की अपनी सुनिष्चित दिनचर्यों हो जिस में सर्वोदय की दृष्टि से ब्यक्तिगत और सामृहिक प्रायंना, आत्म चिन्दन, स्वाय्याय, स्वाव्यच्यन के लिन्ने वार्य, धारीरथम आदि की योजना हो। हम थिन प्रवृत्तिया के लिये अपना कुछ स्ट्यान निश्चित करे और अुस तक पहुचने की कोशिश कर। शिक्षकों के लिये अपनी जीवन में मुख्यत निश्च वारों का स्थान होता चाहिये।

बच्चो और ग्रामीणों के बीच में शिक्षक को यह घ्यान रखना चाहिये कि हम अनके साय कोओ असा ब्यवहार न कर बैठें जिससे अनकी दृष्टि में हस्के मालूम हो।

क विकल्प का जिस्ती कर भी नहीं होना भूगक पृथ्य में हरूक भावूम हो। "
स्थाहियो । गठ वर्ष के सुझाओ पर जानरण के बच्चों के साथ आस्मीयता — वैसे तो
जिले काट जूठा कर भी हम कटिवड हो और बच्चे अपन पास केवल ह पण्टे ही रहते हैं पर
सत्य अहिंसा पर आधारित अनुसासन के लिख अनके पूरे समय और दिन चर्यों के बारे में
खोज को गृंति निरस्तर विकसित होनी चाहिये ।- सचेत रहना चाहिये । जिस प्रवार अपना बच्चा
सिसा सम्बन्ध में हुने प्रश्लेश प्रयोगों के और भाता पिता से चाहे कितना हूर हो तो भो
मंगों वैज्ञानिक साहित्य का स्वाच्याय किया जाया । जुनको जुसने जीवन को पूरी चिन्ता होतो है जुसी
अन्तमें किर यह बात मूळना नहीं चाहिये कि प्रकार जून वच्चा के बावन के विषय में हमें
अनुभावन होनता को पूरी समस्या सुसर्कत हार्विक चिन्ता होतो चाहिये । कोशी भी हमारा

(बेपाश पुष्ठ २१६ पर)

ञ्जेक शिक्ष्यणतज्ञ का अनुमव देवीप्रसाद

आनन्द-निकेतर प्रााला में अंक मालक और सेक मालिका पिछले सात वर्षों से अपना शिवस्थ के रहे हैं। में दोनों भागी बहुत हैं। शिवने पिता अंक निल्डावाल सर्वोदय बायंकतों हैं। पिछल छ सात वर्षों से हैदरा-बाद के अंक गात में बड़ी श्रद्धा के साथ पिन-पानों सेवा कर्म में करों हैं। पिछा अब महसूजनगर जिले के अंक गाव में प्राप्तान्यक ना काल कर रहे हैं।

अपने बच्चो की शिक्पा ठीक प्रकार की हो, जिस बात की खुन्हें हमेशा जिल्ला रहती है । स्वय अनुनना शिनपण पुरानी शिनपण पद्धति ने द्वारा हआ था । पूरानी शिवया पद्धति वे द्वारा वालको ना ठीव विकास नहीं होता और अनमें अन पहल्लों का भी विकास नहीं होता जो सामाजिक देप्टि से अनिवार्य है, असी अनकी मान्यता है। अन्होने अक पत्र में अपनी भावना अस प्रकार प्रकट की है, "मेरा शाल्य और घरेलू अम्याम पुरानी पद्धति से होन के कारण, जो सामिया मुझम रही है वे मेरे बच्चो मे न रह, जिसी विचार से मैं नश्री तालीम का परपपाती है। विद्यालय में हम पर जो शिक्यात्रम लादा जाता था, उसने मेरा विकास रका। आपके बहा 'बच्चा न सीलना है, अनुन ने सिलाना नहीं अभी सरद था मैं कायल है। आपने वहा जिस साम्प्रयामी सामाजित जीवन का बनुसरण होता है, वह सामाजिक जीवन मेरा आदर्श है। मै शिश्यणनश नहीं ह लेकिन समाम सेयक षे नाने यह बाद वह राजना है। क्षेत्र सामान्य पालक भी दृष्टि से यह भी जानता ह नि बालका ने अस्यास-कम पूरा भरने ने लिओ जेक बाविन मर्यादा होती है, यह बात हमारे राष्ट्रीय जीवन ने लिखे वहत महत्य की है। नजी तालीम की, जिस कारण से भी बडी आवश्यकता है। अिमल्जि मेरा यह निष्य है कि मेरे बच्चा वा शुत्तम बुनियादी नक वा अभ्यासक्रम सेवाग्राम में हो।"

सेवाप्राम की चुनिवादी घाटा में बाठ साल का सिवयाकम पूरा करने के दौरान म जो वालक छात्रालय में रहते हैं, बुन्हें कुल मिलाकर लामक सोलड़ सी हपया लयं बाता है। बयोपि विद्यापियों की जुलाइन पिन बढ़ती रहती है, जुत्तर दुनियादी पिनपा की जबस्या म तीन साल के अर्ते म लयं क्रमा कम होना गुर हो जाता है। जुतर-दुनियादी विश्वा के तीतरे साल म जाकर विद्यापीं की अध्यादन यक्ति के हारा जुड़ता जब नम्मण पूरा पूरा हो निक्ज जना है। पिनी प्रकार जुलम बुनियादी की अवस्था में तो विद्यापीं जपने काम के हारा पुरा स्वावकन्त्री हो जाता है।

श्चिम तरह बुन्च विषया तक का खर्च शक्षी वाशीय की पढ़ित से प्रति विद्यार्थी पानकों को लगान सो-ह्वार चर्चा तक बाता है। यह खर्च भी मोजन बादि पर ही होता है। जब कि चालू दिख्या प्रयाजी से बुन्च दिख्या तक प्रत्येव विद्यार्थी श्रियका छ सात गुना तो हा ही बाता है।

अिया प्रदेश को लेकर जिनकी कुछ शिक्यण मत्तो से चर्चा छिड पारी। "मैंने जुनने नत्री शासीन पदित का अव्ययन करने के किसे विनती जी। जुन्ह शत्र पारी कि जिल प्रकार के शिवालको में विद्यापिया ने उचित प्रमति होती है या नहीं।" यह बात पिछली वीपावली की छुटियों की है। अनुसीन अपने मिन दोनों बच्चो नो अपने जिल पिता में से क्षेत्र के पास अुनके निरी-क्षण म तीन शित परवा।

"शाला ने मुस्याध्यापक श्री फ्रेक अच्छे जिनया-नक्त माने जाते हैं। मेरे बच्चो ने निद्यार्थी-जीवन के निभी भी पहल पर ने असन्द्रस्ट नहीं हो सके ।"

तिसी बीच मेरे पास थी वा भी पत्र काया, तिसम सुन्होंने जिल दोनो वाल्यों को नो गयो समीचया या यह वहिन्ने नियं यह निरोतरण के बारे में अपने विचार लिसे। " में दो बच्चे मेरे पर तीन दिन रहे। मैने अुनक साथ विनय विययों पर वाल्योन वी। मुझे यह बहुन में हसें होता है कि बच्चों को हालत हर पहलू से समायान देनेवाली रही। अुनका सरीर स्वास्थ्य अच्छा था। अुनवी अपनी पदाश्ची म अपनि को को में मुनका सामान्य आप पूरा नहीं था। अुनका सामान्य आप पूरा हो। या वुनका सामान्य आप पूरा नहीं था। अुनका सामान्य आप हो रहा है।"

हमें यह जानकर खड़ी होती है कि थी.. में जिन दो बच्चो भी सुक्ष्म समोक्षा करके यह अनुभव निया कि नशी तालीम के द्वारा अनुनवे मित्र वे बालवी सी . प्रगति सन्तोष बनक हो रही है। परन्तु बुनो मन में हो प्रदन अुटे हैं। अनुका जिक भी यहा बरना ठीक होगा । अनवा कहना है, ' यह अभ्यासरम पूरा करने के बाद अिम छानो के लिओ विस्वविद्यालय का रास्ता खुलान रहने के बारण अनके दिल्पर जरा बुरा परिणाम होगा । वह परिणाम न हो असी व्यवस्था हा यह शावस्यन है।" बात बाफी हद सक ठीन है, दिन्त असका कुछ स्पप्टीकरण होना चाहिये। नजी तालीम जिस समाजरचना की तैयारी म लगी है, जुसम विश्वविद्यालयों में आज के स्वरूप को बदल कर दूसरे तरह का बनाना होगा। विश्वविद्यालय की तालीम भुससे पहले नी तालीम की युनियाद पर रची जानी चाहिये। अगर विनयाद की तालीम 'नओ तालीम'

है तो अुच्च विक्षा ना स्वरंप भी अुसी आपार पर खड़ा होना चाहिये। पर जिनमे नोओ धान नहीं नि आज भी नजी ढाछोम ने विद्यापियों ने रिल्में "पियन विवालय का रास्ता" मुंछा रहना चाहिये। पर यह जम्मेदारी है निमकों ने अपर तजी तालोग ने जिर्पे घरीर, बुद्धि और हृद्य ना 'अुचित विचात' होता है तो यह निममेदारी जनता और विकासार मोता है । और वे देखे कि वह रास्ता सुन्ता है! "पिकाम-जाईयों नी है, और वे देखे कि वह रास्ता सुन्ता है! "पिकाम-जाईयों नी

जिनका दूसरा प्रस्त है अग्रेजी भाषा था। वह तो पुरानी बात है अनगर "नजी हाजिम" में भी वाफी कहा जा चुना है। अुगका महा जिन्न करने की आवस्यकता नहीं। क

* अस प्रस्त पर "नश्री तालीम" के ये अक देखिये।
--अनुत्वर १९५६ नवस्वर १९५७

(पृष्ठ २१४ वा दोपाल)

कार्ययाध्यवहार शैसान हो जिसस बच्चे को यह महसूस हो कि यह कोशी अपने लोगों से भिन्न है।

कार्यकर्ता गण जय सारे वाव को परिवार वनाने का प्रयत्न करेगे तो कम से वम अेक शाला में काम करने वाले किमबो का तो अेक अनीपवारिल (शिनकार्मेल) परिवार बनना ही चाहिये। हम लोगो ना अेव दूखरे के लिये पूर्ण अनाग्रही अत्यन्त ग्रेम हो। और ग्रेद को आे प्रकार हो भी तो आपस में समझ-समझ ते, आपस में किसी,मनार की निन्दा वर्तिन हो। हमारे परिवारों में भी हम अधिक से अधिक सर्वोदय विचार धाराको वार्यान्वित करने की कोशिश करें।

हम अपने व्यक्तिगत जीवन में अधिक से अधिक सादगी लाने का प्रयत्न करे और अुसे सार्वजिनक जीवन के साथ मिलाने की बेट्टा करें।

विक्षक गण अपनी अिस साधना के सम्बन्ध में होने वाले अनुभवो और मुझावो का आदान प्रदान अन्तर्शालीय पनिका द्वारा करेगे तो अच्छा होगा।

नओं तालीम के तत्त्व

धीरेन्द्र मजूमदार

सब से पहले हम जिस बात पर विचार करे कि बनियादी शिक्षा के लिखे आवस्यक मुमिका बया होती चाहिये? जैसे कलाकार जिस प्रकार की भी सस्वीर का निर्माण करना चाहे, असके लिओ अने अंक सामान्य पटममि बनानी होगी। असी तरह चाहे जिस पद्धति का निदाण हो, अनके लिओ ओक सामान्य पट-भूमि की आयस्याता है। अस पटभमि को हम वातावरण कहेंगे। वातावरण याने शिक्षा नी हवा । हमें शिक्षा धाला में शिप्टाचार, अन्-शामन आदि की आवश्यक हवा पैदा करनी होगी । अस हवा को पैदा करने के लिओ प्रथम साधन शिक्षा है। अर्थान् जिस तरह पटमूमि की सफाओ-लिपाओं करने और चित्र बनाने का बाम कठाकार करता है, असी तरह शिक्षा की हवा पैदा करना और शिक्षा प्रदान करना भी शिक्षर का ही पाम है। अिसलिये शिक्षक शिक्षा का प्रधान अपादान है।

असे दिवाकों के स्वभाव और चरित्र में सब से पहुते गुरंब होना चाहिये। गुइत्व का मतलब यह नहीं है कि विवाक हमेशा गभीर जीर भारी मुंहु करके बैठा रहे। गुइ विध्य के साथ हमेशा स्थीर मार्ग करेगा। विध्य में मुंह कर बैठा रहे। गुइ विध्य के साथ हमेशा खंदे को पार्ट करेगा। विध्य मी गुइ के साथ हसेगा, खंदे केगा, गुइ को प्यार करेगा, जुस से बरेगा नहीं। निन्न हमेशा खंद के पुरुष्त को अनुभव करेगा। मैंने कहा कि विध्य मुह्द को अनुभव करेगा। मैंने कहा कि विध्य मुह्द को अनुभव करेगा। विश्व मेशा नहीं। लेक बात है और बदवमीज होना दूमरी बात है। धान्य गुइ के साथ बैठकर बात भी करेगा। विकार महिन पैर गुइ के सारीर में हु पथा, तुरत विद्य के सन्म में स्वानि होगी और बद्ध तथी विद्य अपे

प्रणाम करेगा। हो सकता है कि दो बच्चे अपसा में कुछ हल्की बाते कर रहे हो, लेकिन गृह के सामने आते ही स्वभावत समल जामेंगे। तभी समझना होगा कि पिप्य गृहत्व का अनुभव कर रहा है। अिस बनाना पहला काम है। गरु विप्य में स्नेह और अद्धा का सबध निस्स बढ़ता रहे और परस्पर-रिष्टाचार हमेशा कावान पहे, तभी गृहत्व स्थिर रह सरेगा।

शिक्षक के लिओ इसरी आवस्यकता निष्ठा की है। वह अपने काम के प्रति अेवाग्र हो। परन्तु अक्सर देखा जाता है कि शिक्षक विद्यार्थी-केंद्रित नहीं होता है, वह स्वय-केंद्रित होता है, तो वह चाहे आरमोद्मति का यडा साधक हो, लेकिन वह शिक्षक नहीं है, क्योंकि वह आरम-निष्ठ है, शिष्यनिष्ठ नहीं है । वह अपने स्वास्थ्य के लिओ व्यायाम करता है, प्रणायाम करता है या आसन करता है । अपने वौद्धिक विकास के लिओ पढता है आध्यात्मिक निकास के लिओ दूमरी कोओ साधना करता है, तो वह आचरशील और अच्छा अवस्य है, लेकिन अगर यह शिवपक है, तो समझना होगा कि शिक्पा के प्रति असकी अकायता नही है। असा पछा जा सकता है कि क्या जिसका मतलव यह है कि शिक्पक की द्यारोरिक, मानसिक, नैतिक या आध्यात्मिक अुम्नति नही होनी चाहिये ?अवश्य होनीचाहिये । लेकिन शिक्पक की निष्ठा शिसी में हो कि यह माने कि बच्चो की अञ्चति की चेप्टा में ही आत्मो-न्नति है, बच्चों के विकास की निरतर कोशिश ही अपने लिओ साघना है। बच्चों को पूरी तरह अप्रतिकरना है। असलिओ कहता हैं कि श्चित्पक को दूसरी आवश्यकता निष्ठा है।

अब हम नश्री तालीम के शैक्पणिक पहल् पर विचार करेगे। बचपन से हम जो ज्ञान प्राप्त करते है, असका तरीका क्या हो और प्राप्त ज्ञान को कैसे टिकाअ बनाया जाय, शिक्या में ये ही दो प्रश्न मुख्य है। आज यह सर्वमान्य है कि प्रत्यक्प अनुभव ही ज्ञान प्राप्ति तथा असको स्थायी बनाने का प्रामाणिक तरीका है। हाथी के विभिन्न पहलओं परचाहे हजार पृष्ठों नी क्तिब पढ . डालिये, तेकिन हाथी के बारे में आपका अतना सही ज्ञान नही होगा, जिलना हाथी देखने मे होगा । घर पर हाथी है, तो बचपन से बडे होने तक हाथी के बारे में विना प्रयास से परी जानकारी हो जाती है। यह भी सही है कि हायी के बारे में हजार पष्ठो की किताब पढ कर हाथी को समझने में जितना समय लगता है. अससे अत्यन्त अल्प काल में प्रत्यक्ष दर्शन ने असकी जानवारी हो जाती है। हमारे देश में जो ज्ञान-भडार सचित है, असका नाम 'दर्शन' है। वास्तविक दर्शन से ही असकी प्राप्ति हुओं है। यही कारण है कि वह ज्ञान अक्षय है।

जिसलिये गायो जी ने शिक्षा-पद्धति में जो नयी वात कही है, वह यह िक जीवन के पुरुषायें में जो कुछ कम-सूची निहित है, वही विश्वा का माध्यम है सानी ज्ञाने में मिद्र की विश्वा को बिक तथा साहन विक विकास होना चाहिये । जीवन-समर्थ की प्रत्यक्ष अनुमृति से जो ज्ञान प्राप्त होगा, वही सही ज्ञान हो सकता है, न कि परोक्ष अनुमृति से प्राप्त कान । आज के विशावास्त्रों भी यही मानते हैं। विकालियें वे नित्य नय प्रयोग, करते रहे हैं, "किकरगार्डन" "ओजेक्ट" माना प्रकार की पद्धित वास्तविकता की प्राप्ति के लिखे बनाते हैं।

लेकन थे जीवन के हरअंक विषयों को कृतिम वना गर शिक्षार्थियोंके सामने पेश करना चाहते हैं। जिससे जनुष्य वास्तविक यानी प्रत्यक्ष नहीं होता है। जासिर वह कृतिम ही है। जिसलिये गायोजी जीवन सघर्ष पे प्रत्यक्ष सहयोग से ही शिक्षा-प्राप्ति का मार्ग अपस्थित करते हैं।

यह तो हुआ ज्ञान-प्राप्ति का सहज तथा वामाणिक तरीका । लेकिन असका अक सामा-जिक पहलु भी है। अगर प्रत्यक्ष जीवन-संघर्ष से ही बौदिक तथा सास्त्रतिक विकास के स्रोत का वाविष्कार नहीं हो सवेगा, तो कर्मभूमि अलग और ज्ञान-मदिर अलग रहेगा। आज वैसाही है। ज्ञान-प्राप्ति के लिओ ज्ञान-मदिर अलग जगह खुलते है और कर्मके लिओ अलग साधन है। असका नतीजा यह होगा कि समाज में बाह्मण-वर्ग और बाद-वर्ग अलग-अलग रहेगे। -बारचर्य की बात यह है कि आज देश और दनिया के तमाम पढे-लिखे लोग वहते हैं कि जाति-भेद मिटना चाहिये। पर वह मिटेगा कैसे ? अगर कर्मभूमि से भिन्न ज्ञानमदिर और सास्कृतिर-गृह अलग-अलग रहेगे, तो नि सदेह थोडे ही मनव्य कर्मभिम से छटटी लेकर अन मदिरों में प्रवेश पासनेगे। अगर हरअंक को असमें प्रवेश कराने की कोशिश की : जायगी, तो प्रथम तो अन मदिरो में स्थानाभाव होगा और दूसरी वात यह होगी कि जिंदगी की आवश्यनता-पूर्ति का कार्यक्रम समाप्त होगा । अगर आप यह कहते हैं कि सम्रार से जाति भेद और श्रेणी-भेद मिटना चंहिये, हो वर्म-क्षेत्र को ही ज्ञान-क्षेत्र बनाना होगा। कर्म में से शान के विकास की जो पद्धति है, असीको समवाय शिक्षण-पद्धति यानी नश्री तालीम कहते हैं ।

सामृहिक ्साधना

् सापना सामृहिन सौर पर होनी चाहिये, याने पद्धह बीस मन्द्र्यों को अग्रहरें होतर सापना करनी चाहिये अितना ही अितका अर्थ नहीं है, ब्रह्मि अिसना अर्थ नहीं है, ब्रह्मि अिसना अर्थ यह है कि समूह जीवन ही जीवन है। व्यक्ति का जीवन जितने हिसी में समाज का हिस्सा है अूतने ही अर्थ में बह जीवन है, अंशा माना जायमा। समाज से अलग जीवन हो ही नहीं सकता। असिलिओ हमारा हरओक सद्गुण सामाजिक होना चाहिये।

अन वैराग्य को बात की जिये । यह अधित है या अनुवित, कितनी माना में अधित और दितनी माना में अनुवित है, जिन चारों अरती का अतर दुल रामान के लिखे सोखकर दिया जायना । समाज के लिखे जितनी माना वि यह जकरी है श्रुसते अधिक मान्ना ने अगर किती से वैराग्य है तो या तो वह अंकोगी विद्यायन है या जुनमे विकृति हैं। जिस तरह सब गुणो के बारे ने गामाजिज दुष्टि ये सोपना होता ।

हर श्रेक गुण को ध्यक्तियत नहीं रखना चाहिये, समुदाय में ध्यापक धनना चाहिये। जब तक गुण को सामृहिक कप नहीं देते हैं तय सक गुणों को सारत प्रकट नहीं होती। हिन्दुक्तान ने ध्यक्ति की महिमा बहुत प्रकट हो चुकी है। लेकिन हम नहीं कह सकते हैं कि हिन्दुक्तान के श्रीसल लोगो की श्रूचाशी दुनियों के दूसरे देशों से ज्यादा है। यहां केवल श्रूचे-श्रूचे हिमालय जीते सायुदय दिलायी पहते हैं। बाकी सारी जमीन अपनी जगह है। सो शिससे कौशी लग्भ नहीं।

आजकल सजनता लास लोगों का गुण हो गया है। अुगके लिजे महास्मा दादर एवं हुआ है। लेरिन आत्मा न महान है न अल्ब । वह तो जितना है सुतना ही होता है । जर हम सब "अ"द आश्वा" कर्ने और चव लोगों को "महात्मा" यनाया और कहने लगें कि महात्मा गुठ चिलंदुल नहीं बोलंता, कि जता कर सब्दुण माना गया है! लेकिन सब लोगों में शुट कर भिनना प्रयोग दिया कि गृठ न बोलनेक्षाला महात्मा महलाया गया, यानी अुनको योग्यता का आधार दूतरों को अयोग्यता हो गयी। अत्सलिओ गुर्मों में प्रक्रिया होने ध्यानक बनानी होगी। हिन्दुस्तान के यह समझते नो अक्टरत है कि सत्य, क्या, प्रेम आदि गुर्मों से महादुष्यों के हो गुण सन्तवर हम निव्दुर योग रहेंगे, तो हिन्दुस्तान आगे गही बदेगा। जो प्रेम और वया कर प्रयोग महादुष्यों ने अपने जीवन में किया यह सारे समुदाय से ए।यू करना अपना काम है।

सगीत)

(प्रो राजीस)

हिन्दुस्तानी तालीमी संघ, सेवाग्राम

हिन्दी प्रस्तकें

मूल्य संपै

8-00

२-७५

2-00

मूल्य र नपै.

0-5%

0-40

38-0

0-83

0-24

0-64

0-24

8-00

- 0-0E

शिक्या पर गान्धीजी के लेख व विचार

१ शिवपा में अहिंसक जान्ति

बनियादी जिल्ला सम्मेलनो की रिवोर्ट २ वनियादी राध्टीय शिवपा

(डॉ जाविर हसेन समिति को रिपोर्ट) १-५०

३ समग्र नओ तालीम

४ बाठवा नश्री तालीम सम्मेलन विवरण

५ नवा ६ दसवा

७ ग्यारहवा नश्री तालीम सम्मेलन

वारहवा नजी तालीम सम्मेलन

बुनियादी शिषवा के आम सिद्धात

९ प्रौढ शिक्षाका अहेक्य (काला 🎶 🕫 नारलकर और मॉर्जरी साजिक्स) ०-७५

१० जीवन शिवपाका प्रारम्भ (पूर्व-

बुनियादी तालीम की योजना और प्रत्यवय काम) (शाता नारुलकर) १-२५

अलग-अलग विषयो पर पुस्तकें

११. मूल अद्योग वातना (विनोवा) o- 1/9 प्र १२. खेती शिवपा (भिसे और पटेल) १०००

पाठचत्रम की पुस्तकें

१३. आठ सालो वा सम्पूर्ण शिवपाकम १-५०

१४ अत्तर-यनियादी शिक्षात्रम

(सक्षिप्त) १५ पूर्व-बुनियादी शिक्पकी वी

टैनिंग का पाठघकम

अन्य पुस्तके १६ भारत की यथा (अभिनय तथा

१७ नभी तालीम का आयोजन १-२५ १८ सेवाग्राम-गाधीलोक

१९ सेवाग्राम के काम पर पुछ विचार £3-0 Ze-0

नये प्रकाशन 2-20

२० दाति सेना

२१ शिक्पको से (विनोबा) २२ नओ तालीम का नया पर्व (ग्रामदान नशी तालीम ज्ञान गोष्ठी

ना विवरण) २३ विद्यार्थियो से (विनोबा) २४ ग्राम-स्वराज्य नको तालीम नोट-१ पुस्तक नी नीमत पर प्रत्येक ४० नये

पैसे पर प्राय ६ नये पैसे के हिसाब से डार खर्च लगेगा । अिसके अलावा वी पी या रजिस्ट्री से मगाने पर ६३ नये पैसे अधिक लगेंगे।

नोट-२ प्रत्येक ऑर्डर के साथ अक चौथाओ रकम पेशगी रूप में आनी चाहिये।

प्रवाशक - श्री आर्यनामकम्, अध्यक्ष, हिन्दुस्तानी तालीमी सघ, सेवाग्राम, मुद्रक - थी. द्वारका 🤧 , ।ओ, नओ तालीम मृद्रणालय, सेवाप्राम ।



सनावत-भवत आशादेगी : मार्जरी मार्डक्स देवीप्रमाद



हिन्दु स्तानी तालीमी संघ

वर्षः ७]

फरवरी १९५०

[अकः ८

नओ तालीम

"नओ तालीम" फरवरी १९५९ : अदुक्रमणिका

त्रम	द्योपंक '	1	लेसक		पृष्ठ
१ वापू २ शिवप ३. गापी ४. जीवन ४. मेक्सि ६ सरल ७ गोशाव = व्यक्ष	दापक ' य सर्वेषा स्वन्ध रहे री और शाति सेना की तैवारी ही साला का कर्तव्य रो में नयी शिक्षा सिष्टिक पाखाना ग मनी का मासिक प्रतिवेदन प्रम	And the state of t	लेएक -अंत्रवरं आजिन्सटीन -विनो मा -प्यारेलाल नैयर -निताता ररस्येय -मैं अस आचार्ल् -अणासाहेन पटवर्षन -पोनाला नायक		२१९ २२३ २२३ २३४ २३४ २४४
	अभागता सम्मेलन सूचना	,		4 4 3	पृष्ठ ३ "

'नओ तालीम' के नियम

- १ "नजी तालीम" अग्रेजी महीने वे हर पहले सप्ताह में सेवायाम से प्रथाशित होती है। जिसका वार्षिक मूल्य तीन रुपये और अंक प्रति वो कोमत २४ नये पैते है। वार्षिक मूल्य पेता है। आहक बनने के जिक्कृत सक्वन तीन रुपये मनीऑर्डर से भेजें, ता अत्मार होगा। वो पो से मगाने पर अपूर्व ६२ नये पेते अधिय देना होगा।
- २ किसी भी महीने से ग्राहण बन सकते हैं। श्रेक साल से क्या अवधि के लिये ग्राहरू मही बनाये जाते हैं।
- ३ पत्र प्रवाशित होते ही सावधानी के साथ ग्राहको वो भेज दिया जाता है। अगर दस दिन के अदर अक न मिछे, तो पहले डाकखाने से पूछताछ वरते फिर लिखना चाहिये। पर न मिछने की पुरानी विकायतो पर त्यान न दिया जायगा।

४ तीन महीने से कम के लिये पता बदलबाना हो, तो अपने डाकस्ताने से जितजाम कर छे।

५ प्राह्नो नो चाहिय कि रेसर पर पते के साथ दी हुआ अपनी बाहन सरवा हमेवा याद रखें और पत-सवहार में प्राहक राग्या लिखना न भूले, बरना भूतरो शिकायद पर नोओ कार्रवाओं न नी जा सकेगी।

नई तालीम

(हिन्दुस्तानी वालीमी सघ की मासिक पत्रिका)

वर्ष७]

फरवरी १९५९

अंक ट

वापू

गायीजी अपनी जनता के अक अँसे नेता थे जिन्हें किनी
नाहय सत्ता का आधार प्राप्त नहीं था, वे अँसे राजनीतिज्ञ थे
जिनकी सफलता न किसी कृटनीति पर या नहीं ही प्राप्तिक
तरीनों की दश्वता पर आधारित थी, निकत वे अपने न्यिक्तत्व की
शिक्त मान से ही दसरों को कायल कर देते थे। वे अक दिजयी
योद्धा थे जिन्होंने हमेशा गल-प्रयोग को धिक्कारा। उनमें ज्ञान और
नम्रता थी। उन्होंने टढ संकल्य और सातस्य के साथ अपनी सारी
शित्त अपने देशनासियों को छपर उठाने और उनकी दशा सुधारने
में लगा दी। उन महापुरप ने यूरोप की पाशविकता का सामना सरल
मानवता के गीरव से किया और जिस तरह हमेशा वे ऊँचे उठ।

आनेवाली पीडियाँ शायद शुक्तिन्छ से ही यह विकास कर सर्केगी कि ऐसा कोई रक्तमास का देहघारी जिस घरतीपर चला था।

–एलबट आजिन्सटीन

शिक्षण सर्वथा स्वतंत्र रहे विनोज

हमारे देश के जितिहास में देखा गया है कि देश को जिन्होंने बनाया और जिनका देव भर ज्यादा-स-ज्यादा असर रहा, दे "आचार "या "गुरु" कहलाये ! शकर, रामानुज ये आचार्य है। यदे और कबीर, नानक आदि पूर । हिन्दुस्तान के दिक्तों और दिमाणो पर असे ही लोगो का असर रहा है। राजा महाराजा आये और गये, लेकिन वे कोजी कायमी असर न डाल सके । लोग जुन्हें भूल गये ! जितिहास पढाते समय जिनयक लड़को से जिन राजा-महाराजाओं के नाम कठ करवाते हैं, जिसनिजे कुछ वेचारे याद रह गये, नहीं तो शुनकी कोजी कहारी ।

दिल्ली से पचास भील दूर, नुह तहसील में मुसलमानों की अंक सभा में में बोल रहा था। मेव लोगो को बसाने का काम चल रहा था। जब मैं शरणार्थियों के काम में लगा, तो मेवी कामी दाम मुझे करनाथा। अस सभामें मुझे अदाहरण देना था, तो मैने कहा-अकवर बादशाह को नाम आपने सुना होगा । अस सभा में चार-पाच सी स्त्री-पुरव आये थे। अन्होंने जवाब दिया "अकबर का नाम हमने नही मुना। "मैने अुनसे पूछा- "अकवर यह धब्द तो आपने सुना होगा " तो अन्हाने कहा-" जी हा, 'जल्लाहा अकबर, अल्लाहा अकबर' हमने जरूर सुना है"। साराश, अल्ता मिया के सिवा ेवाकी दूसरों को हम नहीं जानते । प्राचीन नाल में जितने राजा हो गये, अनमें सब से बडा वादशाह अनवर था। श्रीहर्ष के बाद असी या नाम आता है। फिर भी मुसलमानो को भी, जो दिल्ली से सिर्फ पचास मील दूर रहते

थे, अुसका नाम भालूम नहीं । लेकिन कवीर का नाम अुनको मालूम था । असी है हिन्दुस्तान की यह अजीव दुनिया ।

मतलब यह कि हिन्दुस्तान पर जिनका स्थायी असर हो गया, वे राज्य नहीं, फफीर ये। फिर बाहे, वे हिन्दू हो, मुसलमान हो, या सिख । सस्कृत में हजारो प्रन्य हैं, लेकिन अनमें राज, कृष्ण, कीरव पाडव के सिवा सूसरे किन्दी राजाओं के नाम नहीं हैं। अक ही असा प्रन्य हैं, जिसमें के सिवा सूसरे हिन्दी राजाओं के नाम है। बाकी सब में यूडिकन से राजाओं के नाम है। बाकी सब में यूडिकन से राजाओं के नाम मिलते हैं, फिर भी अूनमें गृह और आवारों के नाम मिलते हैं, फिर भी अूनमें गृह और आवारों के नाम मिलते हैं।

जिन दिनो राज्यनियन्त्रित शिक्षण चलता है। कुछ शिक्षण पर सरकारी सत्ता है। यह कल्याणकारी राज्य का बहुत ही बुरा परिणाम है। अभी केरल में शिक्षण के बारे में बिल आया, तो सभी पक्षो ने मिलकर हरूला मचाया। आखिर वह बात राष्ट्रपति के सामने गयी और वहा से सघ-न्यायालय के सामने आयी। किन्तु सघ-न्यायासय ने असमें कुछ सुझाव रखे, थोडी कुछ बाते सुधार दी और वह बिल मजुर कर लिया । अस तरहकी खबर आज ही आमी है। विरोधी पार्टियो को असमें खतरा मालम पडता या । शिक्षण पर कम्युनिस्ट-सरकार की सत्ता चलना ठीक नही, यह अनकी शिकायत है। अन्हे जिससे खतरा मालूम होता है। फिर जहा माग्रेस का राज्य है, वहां वह खतरा अन्हे नहीं माल्य होता । अपना-अपना अलग-अलग दुष्टिकोण होता है। लेकिन लोनशाही में ओ भी सरकार हो. चाहे वह कम्यनिस्ट हो. फासिस्ट हो, पजीवादी हो या सोशनिस्ट, वह वही तालीम देगी जिस विचार की वह भानती है। अस स्वतत्र मत नी कोओ कीमत नही. यदि तालीम स्वतन न हो।

हिन्दुस्तान की तालीम हमेशा आजाद रही है। यही हिन्द्स्तान की खुबी है, यही असवी सबसे बडी विशेषता है। अगर किसी ने यह मान लिया हो कि यहा शिक्षण पर सरकार की सत्ता थी. तो यह गलत है । हिन्दस्तान में अन दिनो से तालीम है, जबकि युरोप में तालीम का आरभ भी नही हुआ था। यही बात अपनिषद में भी आती है। अपनिषद का राजा अपने राज्य का वर्णन कर रहा है-"न अविद्वान्" मेरे राज में असा कोओ नही, जो विद्वान् न हो । सिर्फ पढे-छिले लोग ही नही, सब विद्वान है।

जितना ही नहीं डा॰ अँनी वैसेण्ट ने अंक जगह लिखा है कि बंगाल में जब आस्ट अिण्डया-रपनी आयी तो अससे पहले ही वहा के गावी में ग्राम-पचायत और भारसी लोकसख्या के लिओ ओक मदरसा था। ओस्ट-अिडिया-कपनी के रिकार्ड में भी यह लिखा है। अिसलिओ यह स्याल गलत है कि अन दिनो तालीम का नाम तक नही या। ग्राम पचायत के जरिये ही वह तालीम दी जाती थी और वह स्वतत्र होती थी। असपर निसी ना नियत्रण नही था।

अलावा असके ज्ञानी लोग शहरों में नहीं, नदी के विनारे, अंशान्त में, पहाड़ो में रहते थे। वहा अनुनी वेद, न्याय, मीमासा की, ज्योतिय भी, गणित की, वैश आदि की छोटी छोटी

पाठशालाञ्चे चलती थी । जिस तरह कुछ स्वतम शिक्षण था। यहां तक कि भगवान श्रीकृष्ण को अनके पिताने सौलह साल की अग्र में कस-अिसलिओ स्वतत्र मत तो दिया जाता है, लेकिन ⁹विमोचन जैसा पराकम करने के बावज़द सादी-पनी के पास पढ़ने के लिओ भेजा। वहा अनकी लकडी चीरने का काम दिया था। पोरददर का सुदामा नामक ब्राह्मण बालक भी अस आश्रम में पढता था। दोनो को अंभ ही प्रकार की तालीम दी जाती थी। कृष्ण राजा का लडका होने से असे कोओ स्पेशल क्लास नहीं दिया गया था । राजा वमुदेव भी किसी प्रकार की हिदायत सादीपनी की नहीं दे सकता था। अिसी तरह विश्वामित्र के पास दशरवने अपने लडके भेजे. किन्त गरु की दशरयने कोओ आजा नहीं दी। साराश, जानी और विद्वान पृथ्पा को राजा कभी आज्ञा नही देता था। अनुपर राजाओं का किसी प्रकार का नियत्रण नहीं होता था।

> अिसलिओं मैं हमेशा कहताह कि विचार की आजादी जो मैने सस्कृत भाषा में देखी, वह दूसरो भाषा में नहीं। भे दुनिया की पद्रह-बीस भाषाओं जानता हु। किन्तु श्रैसी कोश्री भाषा नही जानता, जिसमें सस्कृत के जैसा विचार-स्वातत्र्य हो । अने ही हिन्दू धर्म है, किन्तु असका सरवज्ञान कोओ मानता है, तो कोओ नहीं भी मानता है, कोओ वर्ध-काण्ड को मानता है, कोओ असे नहीं भी मानता है। कोओ ओश्वर को मानता है, कोओ ओश्वर को नही भी मानता है। कोओ पुनर्जन्म में विश्वास करता है, तो कोशी नहीं करता। सभी जानते हैं कि छ -छ दर्शन है और धर्म अंक ही है। हा, सदाचरण के बुछ नियम है, अन्हें सबको मानना पडता है । बाकी सब सरह से सर्वथा स्वतत्र-विचार चलता है। सांस्य, मीमासा, दैत-अदैत

आदि अलग-अलग दर्शन है। खुनमें जेक दूसरे के विचार पर प्रहार भी चलता है, फिर भी पूर्णत विचार-स्वातत्र्य है। जिसीलिओ कहा कि यहांके शिक्षण पर सरकार का कट्रोल नही था।

विवार स्वातम्य के जिस मामले में शायद जिमलेण्ड का दिवरण वरावरी करता हो। वहा भी शिवरण पर सरकार की क्ता ज्यादा नहीं दीखती। बहा भी स्वतन-विचार, मुक्त-विवार करनेवाले लोग है।

मुझे कहना अितना ही है कि आप दिमागों को आजाद रिखये। दिमाग की आजादी कभी मत खोक्षिये। दिमाग की आजादी खोना आत्महत्या ही है । शिक्पक और विद्यार्थियों को अपने दिमान की आजादी नहीं खोनी चाहिये। अन्यया, वह अनकी आत्महत्या ही होगी। बाज अनुशासन आदि का विचार है, अवस्य ही अनवासित तो रहना ही चाहिये, किन्तु विचार में किसीकी भी सत्ता हम पर न चले । आजकल हमारे यहा दीक्षान्त-समारीह में विद्यार्थियों की गाअन पहनाया जाता है और फिर डिग्री मिलती है। किन्त पुराने जमाने में गाअन नहीं पहनते थे। यह सारा ढोग अभी-अभी आया है। पुराने जमाने में विद्यापियों को गृह स्नान कराता था। तब यह "निष्णात" बनता या। याने विद्या में पारगत माना जाता या । गुरु अपने हाथो असे नहलाता था, जिसलिओ वह स्नातन हो जाता या। यह भी लेन विधि थी। फिर गरु असे ध्यान्यान देते ये-दीक्षाना भाषण का अस्तिम आदेश । अपनिषद् में असना जिक्र किया गया, है। वे दीक्षान्त भाषण में "सत्य बोलो" आदि सो यहते ही है, अलावा जिसके यह भी वहते है वि "यान्यस्माक सचितानि सानि सेनितानि.

नो जितराजि" माने हमारे जो अच्छे कमं और अच्छे विचार हो, वे हो लेने चाहिमें। हमारी जितनी अच्छीओ है, ब्रुनी छो। दूसरी चीजों को मत छो। याने जिस तरह वे शिष्प को विचार की आवादी दे रहे हैं। असीलिओं स्वतन-बुद्धि का विकास होता था। मेने अंसा चीकान्त आपण चढ़ी नहीं सुना।

शिन दिनो दिल और दिमाग की आजादी नहीं रही है। "लोक-कल्याण" का नाम तो लिया जाता है, लेकिन विचार की आजादी न रखना अवनति का लक्षण है। हिन्द्रस्तान ने अभीतक कभी भी अपने विचार की आजादी नहीं सोयी। असने कभी अपने विचार को सक्तित नही बताया । सीन-सी, चार-सी साल पहले बालिलिओ और कोपरिनिक्स जैसे बडे-बर्ट सशोधक हो गये। अुन्होने जो लोजें की थी, वे "बाश्विवल" के खिलाफ मानी गयी। वे "ओल्ड टेस्टामेण्ट" के खिलाफ थी, जिसलिओ अन्हे यहत तकलीफ हुआ। यहा तक कि वे गालिलिओ से कहते थे कि तम यह लिख दो कि पृथवी धूम नही रही है। असके लिओ अन्होने असके सामने कागज भी रखें। तो असने लिखा "ध्मती है, ध्मती है, में कह या न कह फिर भी वह पूमती ही है।" असे जेल में डालकर बहुत तम किया गया असलिओ वेचारा चाहता था कि पच्ची न धमे, किन्त ज्ञान को कैसे टाला जाय ? जिंग्लैण्ड के जितिहास में यह बहानी मशहूर है। यह बारह-सी, तेरह-सी साल पहते वी बात है।

धकराचार्य के भाष्य में लिखा है कि वेद या घारस में श्रीं कोशी वात्म हो, जो प्रत्यक्य अनुमव के विश्व हो, तो वेद की नहीं मानना चाहियें। वेद में जगर अंसा कोशी यावय (पेपाद पुष्ट २२३ पर)

गांघीजी और शांति-सेना ध्यारेलाल नंबर

(गताक से आगे)

बहिंसा का सब से वडा प्रयोग सरहद प्रात में हुआ। वहा बापू की प्रेरणा से बादशाह खान ने अहिंसा ने सिद्धात को अपनाया या । पठान से बढकर बहादर सिपाही शायद दनिया में कही नहीं मिलेगा। पठान के लिओ मरना या किसी की जान लेना दिलकुल खेल सा होता है । छोटी-सी बातपर वे अंक दूसरे को मार डालते हैं। रेडियो सुननेबालो में अंक ने बहा कि तुम अपना महबद करोगे या नहीं ? दूसरे ने नहीं बन्द किया तो पहले आदमी ने गोली से असका मह बद कर दिया । अंक दफा हो प्रशान सरहारों के बच्चे आपस में लड पडे। अनमें से अंक रोता हुआ घर आया और कहने लगा कि मझे दूसरे में मारा है, तो बाप ने कहा कि तुमार खाकर आया है, फिर रोता है ? असा कहकर असने बच्चे को टाग से पनडकर असका सिर जमीन पर पटक दिया। जैसे हम नकद छैने देने का

हिसाब रखते हैं, वैसे वहाँ अन समय कवीले आपस में खनो का हिसाव रखते थे। असके कबोले ने हमारे जितने आदमी मारे तो असके बदले में हमें अितने मारने है. यह सोचा जाता या। अनकी सामाजिक व्यवहार नीति की परपराकावह अक मुख्य नियम था। अिसका नतीजा यह भी हुआ कि कभी कबीले विष्यस ही हो गये है। असे लोगो के बीच बादशाह खान ने अहिसा का पाठ पढाना शरू किया और खदाथी खिदमतगारो का सगठन खडा किया। कहा जाता या कि पठान गोली या फासी से नहीं डरता, किंतु कैंद से वह घबडा जाता है। वह शेर के जैसा खुली हवा का जानवर है। कैंद को वह नहीं सहन कर सकता। परत् १९३० के बादोलन में ये ही लोग बड़ी सख्या में जेल गये। अनमें से अंक भाओ माफो मागकर बाहर आया तो असने खुद को गोली से मार

(पुष्ठ २२२ का रोवास)

(पूछ ररर कर तथाय)

मिले, तो अुते प्रमाण नही मानना चाहिये।
यह वात्रप दे शकराचार्य बोल रहे है,
जिन्होने सारा देद के आधार पर तिरवा है।
सी स्नृतियों में असे बचन बयो न मिले कि
अनि अनुष्ण है, तो अुते प्रमाण नही मानना
चाहिये। जहां जातिन बाते हो, जिन पर
प्रत्यवप का प्रकाश न पडता हो, बुन्ही बातों
में देव को प्रमाण मानना चाहिये। असका
सर्थयह हुआ दि सुन्दिविज्ञान के साथ धर्म
का कोशी झगडा नहीं है। शकरावार्य, धर्मा-

नार्यं थे और वैज्ञानिक भी । धर्माचार्यं को भी यह नहीं लगा कि विज्ञान के साथ धर्मं, का क्षगडा हैं। विज्ञान के लिओ धर्मं याने मैगना-चार्टा है।

साराश, शुष जमाने में शिसी तरह स्वतंत्र चित्तन चसता था। श्रेसा नहीं था कि अमुक बाद, अमुक पुमें या अमुक सिद्धान्त को ही मानना चाहिये। अगृत वह जचे सो मानो और न जचे, तो मत भानी। शिस तरह श्रुष जमाने में बुद्धि की पूर्ण स्वतंत्रता थी। दिया । कुंबियों ने जिस्तिजे आत्महत्या कर ली कि हमसे रहा नहीं जायगा और हिंसा हो जायेगी। अग्रेजों ने अस वक्त अनको कवी तरह से अुत्तेजित करना शुरू किया। अनके मुह काले किये। अनकी स्त्रियों की बेजिज्जती की । लेकिन पठानी ने हिसा का जवाब हिसासे नही दिया । पेजावर में गोली छोडी गयी तो खेंक के पीछे अंक पठान आगे आता था और सोने पर गोली झेलकर जान दे देता था। आखिर अग्रेजो को कहना पड़ा कि नि सस्य अहिसक पठान हिंसक पठान से ज्यादा भयानक है । बाप को लगा कि अनकी अहिंसा का विकास पूरी तरह हम कर सके तो हिंदुस्तान का बेडा पार होगा । वयोंकि ये लोग डरपोक नही है, मौत से मही इरते हैं। अुन्हें यह जानने की अिच्छा हुओ कि क्या अनुका अहिसा-पालन बुद्धिपूर्वक है या वह केवल जड नियमण के आधार पर है। जिसकी प्रत्यक्ष जाँच क लिओ बापू सरहद में गमें और अंक महीने की यात्रा करके अन लोगो को अहिंसा का मूल स्वरूप बया है, असके नियम पया है, किस तरह असका अपने में अदय और विकास किया जा सकता है, असके लिखे 'घाति सैनिक को कैसी शालीम मिलनी चाहिये. शांति सेना का समोजन कैंस होता है, यह सब विस्तार से समझाया। वह सब मेरी पुस्तक " अ पिल दिमेज फॉर पीस " में मिलेता ।

जिम वनत बापू वहाँ पहुँचे थे, आससे पुछ आगों पहने बसू पर पश्चीते क पठानों में हमता दिया था। देश जिसमाजित था, में दिन दश्के सुन्होंने टाना डाता था, और चौदह साथा को स्पारित पुरुषर पतने बने थे। पुतिस्थाने देखते ही रहे थे। भूत बनन बापू ने बहाँ के होतो से कहा कि सामने सवाल है कि अंने समय

पर क्या किया जाय। तीन तरीके हो सकते हैं। अंक तो यह कि अन रोगों को रुपया देकर अनुसे मुनित पाना; लेकिन यह नामदीका तरीका है। जिससे आपका पतन होगा, और अन लोगों को दुवारा आने का मानी निमवण मिलेगा। दूसरा तरीका तो अनुसे लडकर मुकाबला करने का है। तीसरा तरीका यह है कि खदाओं विद्यद्वार अपनी जान की बाजी लगा दें कि पहले वे खुद खतमहोगे पीछे डाक् किसी की हाब लगा सकेगा। आप लोग अन लोगो के बीच जायें और अनुसे पुछें कि आप शैसा काम बयो करते हो ? बया भाली तगी के कारण करते हो ? अगर शैसा है तो असे दूर करने की कोशिश करें। अनुसे विनय करे कि क्या आप हमें दुश्मन समझते हो ? क्या हमें अपने दायरे से बाहर समझते हो ? अगर असे ही वे मानते हो तो जाप अनुकी सेवा करे। पठान के बारे में अंक बात है कि जो सेवा करता है असे वे कभी भलते नहीं; जिसलिओ आपकी सेवा के वदा फिर वेही लोग आपकी रक्या करेगे। बापू ने खुदाओं खिदमतगारों से यह भी वहा -था कि अंक समय असा आ सकता है कि मै आपको सारे हिंदस्तान में भंजना चाहेगा। अस काम के लिओ बापू ने अन लोगों की जड अहिंसा को चेतन बनाने को कोशिश की । अनमें रचनात्मक प्रवृत्ति शुरू की । अन्हे समझाया कि तीन प्रकार के भय होते हैं। जेल का भय, वह बापने छोडा है। दूसरा मृत्य का भय, वह भी आपने छोडा। तीसरा सपत्ति सोने का भय। यह सबसे बड़ा भय होता है। सरकार आपकी अमीन गायदाद छीन सनती है। फिर आपके बच्चे भूसे रहेंगे तो आपका दिल अंगार हुअँ विना कैसे रहेगा ? अिसलिओ आपको कोओ बैमा हुनर मोख छेना चाहिये जिससे विसी पर

आधार रखे विना आपका निर्वाह हो सके। और जिससे आप जो बिलकुल गरीब है अनकी सेवा कर सके। फिर, आप जेल जायेंगें तो आपने घर की औरतो ना नया होगा? जिस-लिओ आपको अन्हे भी स्वाधयी बनाने के लिओ कुछ सिखाना होगा । आपको पढना लिखना तो आमा ही चाहिये लेकिन इसरी जगह जायेंगे तो असके लिओ दूसरी भाषाओं भी सीखनी होगी। अहिंसा की साधना में भाषा का वहत वडा स्यान है। अहिंसा को प्रकट करने वा, अमल में लाने का वाणी ही अने वडा साधन है। आलिर हम अपने विचार वाणी द्वारा ही प्रकट करते हैं। मृह से ठीक शब्द निकले जो कि दूसरे के हृदय में जाकर बस जायें, यह अक वहत वडी बात है। अस तरह बापू ने अन्हे भाषा की महिमा सिखायी। किंतु बापू जो प्रयोग सरहद में करना चाहते थे, वह नही हो सका। नयीकि १९३९ से लडाओं सुरू हो गयी । जिसलिजे बापू फिर वहाँ न जा सके । सरहद ने अनके बीरे में बापू से प्रश्न पूछा

सरहर वे अुनके दौरे में बापू से प्रक्त पूछा गया पा कि क्या अहिंसा और सगठन से दो विरोधी चीजें हैं ' अगर नहीं हैं, तो क्या अहिंसा का सगठन हो सकता है ' और हो सदेता है तो असके निगम हिसक सगठन के जैसे ही होगे या अससे कियन होग ' क्या अहिंसक सिपाही की तालीम के जैसे ही होगी या अपूधरे मियन होगो ' वापू में जबाब दिया—अहिंसक सगठन हो सकता है और होगा चाहिंसे। अगर अहिंसा द्वारा सगठन गही हो तो वह अहिंसा अहिंसा गही है, कच्ची चीज है। हुएरे सजाल के जवाब में अुन्होंने कहा कि मलाओ मा रास्ता बुराओं के तरीके से अनन होता है, और कभी

दफा बुल्टा होता है। जिसलिजे बहिंसा के नियम हिंसा के सपठन के नियमों से भिन्न होंगे, अुटटे भी हो सकते हैं। अुसी प्रकार तालीम भी भिन्न होगी। बिसका वर्णन मेरी पुस्तक ''अे पिलप्रिमेज फॉर पीस '' में मिल सकता है।

१९३७ के बाद हिन्दस्तान के शितिहास में अक नया प्रकरण शुरू हुआ । जैसे राजनैतिक अधिकार हमारे हाथ में आन का मौका आया वैसे हो हिन्द्रस्थान में कौमी आग भड़क अठी। असे सुलगाने वाले दूसरे ही थे जो आग सूलगाकर अलग हो गये, लेकिन आग तो भडकती ही रही। जब प्राती के अन्दर हमारे हाय में सत्ता आयी तो बापू ने सब से पूछा कि क्या आप पूराने तरीके से ही चलना चाहते हैं। क्या पूराने राज्य को ही बदलना चाहते है या पुरानी राज्य पद्धति को भी बदलना चाहते है ? अगर आप पुरानी राज्य पद्धति में परिवर्तन नहीं करते हैं, तो आखिर में आप देखेंगे कि देश कहेगा कि अस तब्दीली से कुछ लाभ नहीं हुआ। आज तक असा होता था कि कही कुछ गडबडी हुओ तो पुलिस को भेजा जाता या। बापू ने कहा कि जा पुलिस अफसर आज आपको सलाम करते है वे ही कल आपको हथनडी लगार्येंगे। असलिओ अस पुलिस पर आधार रखना आप छोडें।

मोरारजी भाओं ने बापू से पूछा कि जब हुल्लड बाओ होती है तब हम नया करे ? बापू ने कहा—" बहा जाकर आग में कूद पड़ों। असमें में कूद पड़ों। असमें में कूद पड़ों। असमें में कूद पड़ों। असमें मेर जाओंगे ता कोओं परबाह नहीं है। आखिर मरना तो हैं हो। हिंसा की लडाओं में भी साली विपाही ही नहीं, एमाडर भी मरते हैं। अहिंसा की लडाओं हैं। मेरिस में मेरने से नहीं जीती जाती है।"

खेर साहब ने बापू से पूछा नि नया हम देश के अदर अराजकता फैलने दें। हम हमारी जिम्मेदारी को कैसे छोड दें? वापने अन्हे समझाया कि-"आप जनता से कहिये कि आपके भेज हम यहा है। किंतु आप जानते हैं कि काग्रेस ने तो अहिंसा को अपनाया है, जिसलिजे अगर अमन कायम रखने म आप हमारा साथ नहीं देते हैं तो हम यह स्थान छोड देते हैं। यह वहकर क्षिस्तीफा दे दें। फिर दुवारा चुनाव होगा। असु वक्त आपका मुह अजला रहेगा। दूसरे लोगा को भेजना चाहे तो भले भेजें, लेकिन आपको भजेंगे तो आपका कहा मानना पड़गा। आप काला मह करके वहां से • मही निकलेगे। अग्रजो के शासन के नीचे पली हुओ फीज और पुलिस का शिस्तेमाल किये बगैर हमें आग को रोकना चाहिये। चाहे हम असमें यतम भी हो जाय। लेकिन यह नहीं करेग तो आज जो हिन्दू मुसलमानो के बीच हरलंड चल रहा है अक दिन वह बादवी "सिविलवार" वारूप लेगा और अंक जमाना आयेगाजब आपके सामने यह सवाल पैदा होगा कि या ती जिस बढती हुओ आगको रोवन के लिओ हुमें अग्रजा से बहना पडगा कि आप यहाँ से मत जाभिये या देश के दो टुकड़े वरने हागे। यह मीमत चुकानी होगी।"

यवजी में कौमी आग को मिटाने में १९४६ में अने हिन्दू अने मुसरमान-दो व्यक्तियों ने यरियान दिया। जुनते पहुँचे १९३० में नातपुर में गंजेद दानर विद्यार्थी में अपने जीवन की आहुति दो। वे दातम हुजे। जाग मा न बुझी। परतु वे हमेदा ने सिजं जेन दोपस्त चन पये। जुन्ह सासारित हेतु में ने क्या असफल रहे, जिनगर हुमें सावना नाहिये। जिन सोसा ने

बीच वे गये थे क्या वे अन्हे अपना मित्र समझते थे । अन्हे क्या छगता था कि अिनको घाव लगे तो हमारे भी कलेज पर हो घाव लगा है? अगर नही, तो असफलता का यह अके कारण हो सकता है कि अनकी मित्रता का दावा सामने के पक्य के गले नहीं अतरा था। असमें से यह चीज निकलती है कि जिन लोगों के बीच शांति सैनिक को जानर खड़ा होना है वे समझें कि यह आदमी हमारा हितैषी है। हम पर असका हक है। अिसलिओ शांति सैनिक के लिओ जरूरी है कि असने लोगों की सेवा की हो। तभी लोग असे अपना मित्र समझेंगे। सभव है कि आग को रोकन में वह खतम हो जाय लेकिन असका परिणाम आगे जरूर आग्रेगा। लडाओं में जानेवाला हर सिपाही यह शम्मीद नहीं करता है कि मैं खुद आ गे जाकर दूदमत के किले पर झडा फहराअगा। हजारो सिपाही खाओ में पडते है तब कही बेक कोशी आग बढकर झडा लगता है। परतूजो सिपाहा खाशी में पडते है वे यह नहीं समझते है कि हमन लडाओ हारी। बल्कियह समझते हैं कि हमन लडाओ जीतो । यह नियम अहिंसा को और भी ज्यादा लागू है। अहिंसा बहुत सूक्ष्म और गृढ शक्ति है। पता ही नहीं चलता कि वह कब, रिस तरह और कैसे काम करती है। अक्सर जब असे लगता है कि बुछ भी पाम नहीं हो रहा है तब पीछ जानर देखते हैं कि बहुत काम हुआ है। असिनये अपर अपर से अहिंसा की सफलता ना मान निवालन स बड़ो गतती होती है। जब आदमी अपने अन्दर अने विल्कुर निष्काम सर्म नी भावना रखता है और यह समझता है कि मैन अपन वर्तेच्य का पालन विया, वाकी सब बीस्वरपर निर्मर है, तब नाम बनता है। अगर असरा ओइवर पर श्रद्धा रखे विना बोओ वर सकता है तो ज़रूर करें। जो ओक्बर को नहीं मानता है अुसकी हम अवगणना न करें। वह जब देखेगा कि में जो करना चाहता हूँ वह ओक्बरनिष्ठा से ही होगा सब वह आहसे अपनामेगा।

नौआलालो में जब हत्याकाड शुरू हुआ तब बाप वहा गये। वहा पर वहत-से असे बिलाके ये जहां फौज भी नहीं घुस सकती थी। जिन्होने करल, खन में हिस्सा लिया था और स्तियो पर अत्याचार किये थे वे लोग वही खुले पुम रहे थे, और लोगों के "रक्षक" होने का दावा करते थे। वहाँ जब बापु गये तब लोग समझे कि अटरिम गवर्नमेंट में काग्रेस है. अस-लिओ वह सारा सैनिक दल लाकर आतकवादियो को हमेशा के लिये पाठ सिखायेगी। लेकिन बापू में जाते ही अन लोगों से कहा कि मैं तो चाहता है कि यहाँ जो भी फौज है वह सारी की सारों वापिस खीची जाय। यह सनकर लोग हरके-बक्के हो गये। और कशिओं ने भागना भी शुरू कर दिया । तब बापू ने अपने साधियो से कहा कि जो अपनी जान पर खेलने को तैयार है असोको य**ाँ रहना है, बा**की सब को चले जाना है। जानेवाले की निदा नहीं होगी। जिसे रहना है असे अहिंसा का सिपाही बनकर रहना है। अस तरह अन्होने अपने सब पुराने साथियो को अनेले अनेले अक-अक गाव में जाकर रहने को भेज दिया जिससे कि वे अपने अदाहरण से भवभीत लोगो को निर्भवता सिखायें। जाते समय अन्होने समझाया कि आप लोगो से यह तो नहीं कह सकते हैं कि हम तुम्हारी 'रनपा" नरेग, परतु यह अनसे जरूर वह सबते है वि यहाँ आप पर कुछ हो जिसके पहले हम खतम होगे। अहिंसा में आधार सस्यावल पर नही होता है । अहिंसा को सिद्धि कितनी है, असकी गहराओं क्तिनी है, अिसपर होता है। औरवर हमारे साथ है तो अंक होते हुओं भी हम असस्य है और ओरवर साथ न हो तो असस्य होते हुओ भी हम कुछ नहीं है। आपके साथ संख्यावल हो तो आपको असमें से झठा घमड हो सकता है और विरोधी को बेकार डर का कारण। भय से करता जाती है, जिसलिओ सत्याग्रह ना जेक महत्वपूर्ण नियम यह है कि विरोधी की निर्भय करना, जिससे कि असमें अन्सानियत की भावना को जागृत होने का सीका मिले। जब हम शस्त्र का आध्य लेते है तो हम अश्विर को सिंहासन से अुतारकर शस्त्र को अपना भगवान बना लेते हैं। अिसलिओ सब प्रकार का शस्त्र-स्याग, सत्यापह की बनियाद है। श्रद्धा वहाँ शरू होती है जहाँ पुरुपार्थ खतम होता है। जब हम अपने हथियार डालकर केवल अध्वर की शरण लेते है तब वह निर्वेस के वल राम हमें प्राप्त होते हैं। नौआखाली में बापूजी का अपने साथियों से यही आग्रह या कि वे और सप आश्रय छोडकर केवल 'निर्बल के बल राम' का ही आश्रय से ।

हा अन्य स ।

अधी साधना का अुदाहरण अुन्होंने खुद
वहाँ दिया। अंक अुन्बहें हुओ यान में वे जाकर
अकेल रहने लगे। यो-चार व्यक्ति साध रहे
सही, लिकन वे बापूजी की निजो सेवा के लिओ
नहीं, बक्कि आसपास की पीडित और मयभीत
जनता की सेवा के लिओ और अिस तरह की
सेवा की तालीम और अनुभव केने के लिओ।
अपना सन नाम वापूजी ययासभव खुद ही करते
थे। जो नाम और साथी करते पे असुकती भी
अतिम जिम्मेवारी वे अपने कमें पर ही डातते
थे। कुछ नाम विगटे तो असका दोष किसी कृते

नही, अपने को ही देंगे अैसे अुन्होने अपने साथ अिकरार किया था।

अपनी तरफ से अन्होने क्षेकात जीवन की यहां तक तैयारी कर ली थी कि सब साथी जेक बेक कर छोड़ हर चले जायें तो भी अनकी अपनी माधना निविद्य चला करे। असको तैवारी रूप अठत्तर वर्षं के होते हुओं भी ओक लाजूर के डडे पर विना सहारा या शिसी की सहायता लिये चलकर नालों को पार करने का अभ्यास करना भी शर किया, क्योंकि वहाँ नालो पर असे ही पूल होते हैं। अकेले औसे पूल पार न कर सके सी क्या वे अपनी यात्रा छोड देंगे ? वह सो नही हो सनता या । जिसलिओ अन्होने अनेले पार करना सीला। जनता के हृदय में प्रवेश कर सके असलिओ वगला सीखना शरू किया और जीवन के अतिम दिन तक अंक बार भी खुके विना यह साधना चलायी । अससे भी वढकर तो बात यह थी कि जो कुछ स्थानिक जनता दे, असमें से जो ग्राहच हो, वही खाना। बाहर से धररी या दूध तर नहीं मगाना । अगर अपने घरों में किसी गाद में लोग जगह न दें तो जगल में सोना होगा भैसा सदल्प अनवा था। और अपर अस तरह की सस्ती झेलने से या और विमी बारण से स्वास्टब विगडे तो यह अनवी मालायया का चिह्न होगा और अन्होने घोषित कर दिया था।

महो नियम अन्होंने अपने पुराने साबियों पर मो लानू दिया था। अगर बोओ बीसार पर जाय सो अूसे रामनाम और नैसर्गिक चिरित्सा से ही अब्झ होना है, नहीं तो बही मरना है या हार मानवर बार्यक्षेत्र में में निवृत्त

हो जाना है। डाक्टरी जिलाज को किसी को अपेक्पों नही रखनी है।

अन्होने तय किया था कि अस तरह अवपूत की तरह वे आजीवन तव तक गावगाव में अवित्यात घूमते रहेगे और हिंदू मुसलमान सब की करणा-प्रेरित तेच करते रहेगे जब तक अनके अस ज्वाहरण से हिंदुओं के दिलों में बीरता और हिम्मत वा जाय; और यह समझने कर्षे कि वे मुसलमानों के धानु नहीं किंदु सच्चे मित्र हैं। हिंदु मुसलमान साओ-माओं है और भाओ-माओं की तरह अन्हें रहना चाहिमें।

वापू के सारे जीवन में बीर की अहिंसा का यह सब से वडा प्रयोग था। कलकत्ता के जमरकार के बनत लाई मींटवेटन को भाषा में "वन मैंन वाजुटरी कोर्स" वनकर बापूजी ने कह काम कर दिखाया जो कि पचास हजार सशकती में में कर पाये। यह अनकी सुपरोक्त जिसी सायना वा परिपयय फल था। तीस जनवरी १९४८ के दिन अनकी पूर्णाहित ने अिस साथना के कीर्तिमदिर पर फल्टा बढा दिया। अस दिन क्षण भर में एनत वी सुमडती निरोम का प्रवाह थम गया और माओ-साओ वा गला वाटने के लिखे अटे हुओ हाय हला करने वी बजाय परस्पर प्रेम आंक्रियन में लियर गये।

बापूजी ने अपने आस्मबल्दिन से जिस अहिसा तनित की पूर्ण गला नी हमें झावी करायों बुखे हमें अपने देस और विद्दराति को कमा के लिले हमारो जनता में जागृत करना है और समस्य परना है। यह है झाति सेना बा शुद्दरा।

जीउन की तैयारी ही शाला का कर्चव्य निकता स्टब्वेय

[समाज के नविनर्गाण में विक्या का महत्व प्रथम है। नये मूल्यो के आधार पर विक्या में मूलभूत परिवर्तन किथे वर्णर नयी समाजरचना असमव होती है। यहाँ तक कि जाने अनजाने किक्या में अगर थोड़ी-सी भी प्रतित्रियावादी वाते रह जायँ तो नये समाज में कजी खामियों रह जायँगी।

शायद श्रिस बात वो हम पूरी तरह से महसूस नही कर रहे हो। प्राति के बाद के चालीस सालो के लवे अरसे के ग्राद रूस में आज यहा बात अनुभव की जा रही है। श्रिन वर्षों में रूस ने अनेक क्षेत्रो में अपूर्व विकास किया। अन्होन सोवियत सिद्यातो के अनुसार शिवपा पर भी हमेशा ही जोर दिया, तिस्वर भी आज अपनी शिवपा प्रणाली के बारे में श्री रहक्वेव -- के में अ्द्गार है। वे हमारी भी अबि खोलन म सहायक हो सकते हैं----- सि

सोवियत राज्य की स्थापना के वाद के अन चालीस साला में सोवियत सच में माध्य-मिन और अच्चिशिक्षा की बहुत वडी प्रगति हुई है, अिसमें कोई शका नहीं । हमारी जो सर्वतो-मुख आर्थिक उनति हुई, सोवियत वैज्ञानिको, जिजीनियरी और विशेषको ने जो जमत्नार-कारी नोर्घेको और अनुके परिणाम स्वरूप मिर्फ हमारे ही देश को नहीं समस्त मानव जाति नो ही अत्यन्त महत्वपूर्ण लाभ हुओ, यह सब बहुत हद तक हमारी अच्चशालाओं का ही काम है, जिल्हाने जिल सुयोग्य व्यक्तियो की तैयार रिया। फिर भी आज की हमारी माध्य-मित्र और अच्चिशिक्षा के सगठन या पहना चाहिये कि असकी प्रणाली से ही हम सतुष्ट मही हो सबते हैं। हमारी झालाओं व अच्च निक्षा की सस्याओं में बैसी कमिया है जो अब विल्क्ल ही सहन नहीं की जा सकती है।

अिननी मुन्य और मूलभूत नमी यह है कि वे जिन्दगी से विच्छित्र है। अिसके लिखे शिक्षा-विभाग के नर्मियो और अच्च शिक्षा केंद्रों की

बहुत बार कडी आलोचना हुओ है, फिर भी परिस्थिति कुछ विशेष बदली नहीं।

माध्यमिक शालाओं

हमारी घालाओं न बहुत कुछ बातों में कान्ति के पहले की विकाल्यवस्था का ही अनुकरण किया और यही कारण है कि बुनका काम पूरा सफल नहीं हो पा रहा है। अस समयं की चालाओं का अहुरेस विद्यापियों को कुछ विपयों की अमुक माना तक जानकारी देना मात्र था, जिससे कि वे मैट्डिकुलेयन का सर्टिफिकेट प्राप्त कर खरे। असके आगे भूनका क्या होता है अससे न बालाओं को कोओं सरोकार था, न राज्य को।

मैट्रिकुत्तेशन सर्टिफिक्ट के लिन्ने श्रेक व्यक्ति को सैयार घरत समय साध्यमिक दाला का क्या नाम होता है ? यह कुछ विशेष जानकारी देना सान है, जिसका किसी अुत्पादक अुयोग से नोओ सबन्य नहीं। हाल तक हमें माध्यमिक दिक्षपा पूरी किये नवयुवको की कुछ कमी पड़ती थी। सोवियत लासन में प्रथम काल में जब कांग्रेजों में मजदूरों, किसानों और अन्य कमंचारियों तथा अनके बच्चों को मरती करने का सताल खड़ा हुआ तो माध्यिमक शानाओं ने अन लोगों को अुच्चितिशा केन्द्रों में प्रवेष के किसे आवश्यक प्रशिक्षण देने के काम के लिखे अपने आवश्यक प्रशिक्षण देने के काम के लिखे अपने आवश्यक सिंधा में प्रशिक्षणाध्या को लेने में वे अध्यम हुँ हुँ भा अस्ति भी बड़ी समस्या मजदूर, किसान जैसे पहले में ही अुत्यादक श्रम से मदिम्यत लोगों को प्रशिक्षण देकर अुच्चितिशा के लिखे नैयार करने की थी। तब सीवियत सरकार ने शैसे काँनयांके लिखे कुछ शिक्षा केन्द्र सुच्चित्र संत्र का शिक्षण देते थे और बहु। माध्यमिक स्तर तक का शिक्षण देते थे और बहु।

धीरे धीरे जिसकी आवश्यकता खतम हो गयो और जब कई सालो से वे प्रशिक्षण केन्द्र नही रहे। और माध्यमिक शालाओ का बुद्देष्य अब सिर्फ कालेजों के लिले नवयुमको को तैयार करता नही रहा। हमारे देख में माध्यमिय शिक्षा को सार्वजनिक बनाने का ध्येय माना गया है और यह धीरे धीरे सथ भी रहा है। हम कोशिश कर रहे हैं कि हमारे सब नवयुक्क-लाखी लाखों लखें कर बहिया-माध्यमिक स्तर तक की दस साल की शिक्षा पूरों करे।

अससे यह बात स्वामाविक रूप से ही निकलती है वि ये सबने सब बालेजों में नहीं जा सबते हैं, न ही विशेष प्राविधिक शिक्षा केन्द्रों में । असिलंधे यह बहुना मूर्वता होगी है हुगारे सब रुदके सहविध्यों का जिन्हींने माप्यामिक शिक्षा पूरी की है कालेजा में दासिल होगा हो पाहिये।

लेकिन हुमारी आज की दस साल की शालाओं तनपुतकों को जिल्दमी के लिये तैयार नहीं कर रही है। वहा सिर्फ कालेजों में दाखिल होने की तैयारी होती है। जो निवार्यी माध्यमिक शिक्षा पूरी करके निकलते हैं, अनमें, अनके परिवारों में बीर शिक्षा विभाग के कर्मनारियों में भी यह विचार जह पकड़ कर वैठा हुआ है कि यह अंदा हो होना चाहिये, माध्यमिक शालाओं के लिये के लियों के लिये विवार करने के लियों के लिये विवार करने के सिर्म करने हैं, असिलंधे कि अन्हें वहा फिर अधिक अन्न विशासिक हो है वहा सिर्म अधिक अन्न विशासिक हमें वहा मिर

जितने दिनो के अनुमनो से ही स्पष्ट सिद्ध हुआ है कि यह विचार सर्वया गलत है। पहले भी जो लड़के सबकिया माध्यमिक शिक्षा पूरी करते ये वे संबक्ते सब कालेजो में दाखिल नहीं होते थे। और जिस सालो में दाखिल नहीं होते थे। और जिस सालो में ता दस साल मां शक्षाकम पूरी करनेवालो की सब्या जितनी बढ़ गयी है कि असका जेक छोटा प्रतिशत ही कालेजा में प्रवेश पाते है। अधिवत्तर लड़के छड़िक्यों की माध्यमिक शिक्षा पूरी करके मेट्रिक्युलेशन संटिककेंट प्राप्त करने के बाद भीधे जीवन में प्रवेश करता होता है और ये असके लिये सर्वेशा अयोग्य होते है। सुन्हे मालम नहीं होता कि अब क्या करें है। सुन्हे

क्योंकि माध्यभिक पालाओं के शिक्षाक्रम को जिन्दनी के साथ कोओ सबथ नहीं है जिन उठके उठनियाँ को क्यों सुरायदक नाम की जानवारी नहीं रहती है। जिसक्तिं समाज को जिन स्फुर्तिक नीजवानों की सेवा से जो जाम प्राप्त होना चाहिये वह भी नहीं मिलता है। परिणाम स्वरण बहुत सारे युवन और जुनके मानाम जिस परिस्थित से असतुन्द रहते हैं। और यह समय के साथ बदता ही जाता है। अब यह अँसी स्थितिपर पहुचा है जिसके अपूर हमें गभीरता के साथ विवार करना चाहिय। अिसके बारे में कुछ साधियों से बातचीत करने का मुझे मीका निला। वे तो जिसपर मी शका करते हैं कि दस साल की सावंजनिक विस्ता का आग्रह रखना भी ठीक है नया?

केश यात स्पट्ट है-बच्चों की शिक्षा में गुरू से हो यह ध्यान रतना चाहिये कि भविष्य में किसी समाजोपयोगी काम में-बारोरिक अन में-कामें को अनकी मानसिक तैयारों हो, जुनमें समाजवादी राज्यविकास के लिशे आव-प्यक मूल्या का बोघ हो। हम अभी तक भी शारोरिक बीर मानसिक श्रम को अलग करके सीचे रहे हैं।

पुरानी राज्य-व्यवस्था से हमें पैतृक के रूप में मिला हुआ यह विचार अभी तक चल रहा है पि युक्ता का अंक विशेष दल अंसा होता है कितको विस्वविद्यालयों में या अुच्च विश्वा केन्द्रों में जाना ही चाहिये और अुन्दे फेकटिएयों भीर खेतो में नाम नहीं करना होगा। वाकी जो अधिकाश लोग है वे "अुस स्तर पर नहीं पहुँचे" या अुन्होंने "अुतनी योध्यता नहीं दिखायों" और जिसीलिओं अुन्दे काम ही करना है। यह बहुत हो गतत विचार है और हमारे सिद्धातों व आदाती के विषयोत है।

आज आम तीर पर लड़के लड़ियों को यह पारणा हो गयी है कि माज्यभिक शालाओं से निकान ने बाद जुनके लिखे बेकमाथ सम्मान का रास्ता अन्वतर सिक्षा पाने का, कमनी-का किसी विषय में विदोधना प्राप्त करने का ही है। माज्यभिक साला से अनुतीर्ण होने के बाद फेन्टरियों में, अन्य निसी खुलादक केन्द्रों में या सहकारी सेनों में काम करना वे पसन्द नहीं

करते औरकओ तो अिसे अपने गौरव के प्रतिकूल समझते हैं।

शारीरिक श्रम के प्रति यह निंदा की दृष्टि कुछ परिवारों में भी पायों जाती है। अगर कोशी लडका या लडकी अपनी पढाओं में पूरा व्यान नहीं वैगाती है तो असके मा-याप और दूखरे लोग यह कहकर असे डराते हैं कि अगर वह लडकी तरह से पास होकर संजानवादी का कोशों मेडल नहीं प्राप्त करता तो असे काले में श्रवेश नहीं प्राप्त करता तो असे काले में श्रवेश नहीं मिलेगा और तब असे साधारण मजदूर जैसे फक्टरियों में काम करना पडेगा। मतलब यह हुआ कि शारीरिक अम बच्चों को डराते की कोशों चीज मानी जाती है, अलाबा असे तक्य के कि असी बांत हमारे समाजवादी देश के मजदूरों के प्रति अपमान सुक्क है।

भैसी मिथ्यापूर्ण परिस्थित जिसमें बच्चों की विस्ता में वारिरिक ध्या के प्रति सम्मान नहीं है और वह जिया जिन्दगी के यायाध्यों के दूर है अब ओर सहन नहीं को जा सकती है। क्यांक समाजवादी समाज में प्रम की प्रतिष्ठा जुसकी अपयोगिता के अनुसार होनी चाहिये और अंदा ध्यम करनेवालों को अधित पुरस्कार ही नहीं जनता से अत्यत सम्मान भी मिलना कच्ची है। यह आदिती यात सबसे महत्व कि है। यह आदिती यात सबसे महत्व वी है। यह आदिती यात सबसे महत्व वी है। यह जाविती वात सबसे महत्व वी है। यह आदिती यात सबसे महत्व वी है। यह जाविती वात सबसे महत्व वी है। यह जाविती वात सबसे अधिन मृत्ययान चीज वह है जिससे समाज जिन्दा रहता है यानी जुत्याक परिश्रम। सच चीजों वा निर्माण आती से होता है। काम मरना हर थेक सोवियत नावित्व के लिखे अप्यत जरूरी है।

हमें शिस बात का भी स्थाल करना चाहिये कि स्कूल से सीने या चादी का मेडल लेकर निकलवेदालों को कालेजों में प्रवेश को विमेष सुविधा देन का जो रिवाज हाल तक या अससे अस परिस्पित को और भी वढावा मिला है। अपने वच्चा को मेडल मिले अस्प तीव बिच्छा स कुछ मा बाप विश्वकों के अपूर भी दवाव कालने सरे।

असके अजाबा अुच्च सिक्षा केन्द्रों म प्रवेश के तिका विवाधियों को चुनन के तरीवे में और भी गलतियों है। असके लिले योध्यता को परीक्षाओं जरूर होती है। छेकिन कालेज में प्रवेश पारी का कि ति होता ही कि कि ति होता ही काफी नहीं होगा, असके लिले मा वापों का समाज में स्थान और प्रभाव भी काम करता है। बहुत दर्भ दिवाधियों को यह कहते हुअ जुना जाता है कि परीवया में अुनके अुतोण होत कर वाद मा बापों के बीच अक परीवया मुक्त होती है, असमें बहुत तथ्य भी है। कभी कभी तो आबिरी निष्यं अुनपर ही अवज्ञां तरहा है। अस कारण से अुच्च विश्वया परा कमी स्वकी समाज मीचा नकी मिलवा है।

हुनारों मालाजा में जानवाली दीढी को जो जिसवा दी जा रही है जुनके बारे में निक्यत ही जा रही है जुनके बारे में निक्यत ही पुनिवार होना वाहिए। जिसका सबसे बड़ें बात हुगारी चुनि बदसन की है। जिसके लिखें अंक नारा ही बना कें निसे साला में वासिक होनेवाछे तब बच्चे अचित्र मासरें, वह यह कि सब बच्चों को अपना मासरें के लिखें तैयार होना है। सासकर साम्प्यादी राज्य के निर्माण में बीजों में अपना चीत्र होते हों, इन्टरर वनान के केंद्रों य हो या प्रविवय सस्पाक्षा में, काकाक्षाक्राओं में हो या प्रविवय सस्पाक्षा में, काकाक्षाक्राओं में हो या

कही सरकारी दशतरों में-श्रीमानदारी के साथ किये हुने नाम की हर केंद्र नामारिक के लिखे केंक पवित्र और सम्मानाह चीज समझना चाहिये। जो भी कोओ समाज को वस्तुओं का अपनीय करता है जुसकी अपके अंद्राया करता है जुसकी अपके अंद्राया के सिर्माण और विवास के लिखे आवश्यन माम में अपना हिस्सा जदा नरना है। अिसलिओ हमारी बालाओं का मुख्य काम हमारी बढती हुओ पीड़ी को जिन्दगी के लिखे तैयार करने का है—यान अ्पयोगी काम के लिखे। शिसी प्रवार के वे से साम्यवादी समाज के सिद्रादों के लिखे विवास के निम्मेण अपनी के स्वार के सिद्रादों के लिखे विवास के सिद्रादों के लिखे विवास के सिद्रादों के लिखे विवास के में में में में में में में स्वार के सिद्रादों के लिखे विवास के में में में में में में में में स्वार के सिद्रादों के लिखे विवास में में में में में में में स्वार के सिद्रादों के लिखे विवास के सिद्रादों के लिखे विवास के सिद्रादों के सिंग में में में में में में स्वार सिद्रा कर सिद्रादों है।

हाराजाओं को जिस बात का ध्यान रखना होगा कि विक्षा अंकतर्का नहीं बहिक समग्र जीवन के लिखें हो, खुनका काम हैं और नागरिक तैयार करना जिनको विज्ञान के मूल-मिद्धातों का लाल हो-और अुती समग्र नियमित रूप से बारोरिक अब करन की तैयारी हो, जो समाज से अपने जाप को अुपयोगी समाने तथा समाज के जिसे आवश्यक चीजों के सुरायन करने के लिखें अस्तक हों।

तो असने लिअ हमें क्या कार्यक्रम बनाना होगा?

मेरा विचार है कि सब दिवाधियों को बिना बणवाद के सात या आठ दर्वे पास करने के बाद शोडोंफिक केन्द्रों में या सहकारों खेतों में कुपादक काम करना चाहिये। यह मांदो, बहुरों, और फेक्टरियों से अनुवधित वस्तियों के जिल समान रूप से लास होगा, कोओ प्रवास छूटमा नहीं। जिससे पहली बात तो यह होगी कि यह पूरी तरह से लोकतत्रात्मक होया-क्योंकि असमें सद्य के लिखे बिलकुल समान परिस्थित होगी। मा-बाप की प्रतिप्ठा या अनकी विनितियों से कोओ अत्पादक परिश्रम से छट नहीं सकेगा। इसरी बात यह होगी कि यह देश के सब यवकों को किसान और मजदूर वर्गकी वीरता-पूर्ण परपरा में बघुत्व की भावना से बाध देगा।

•हमारी शिक्षा को त्रटियो को दूर करने का अकमात्र तरीका जो कि बाज समय और अनिवार्य भी है सब लड़के लड़कियों को शाला में शिक्पा प्राप्त करते ही फेक्टरियो, सहकारी खेतो और अन्य अत्पादक केन्द्रो में या किसी भी समाजोपयोगी काम में शारीरिक थम के लिये तैयार करना है।

हमारी माध्यमिक व अञ्चशिक्षा का स्वरूप ही असा बनाना है जिससे लोगो को काम करने का अच्छा और कारगर प्रशिक्षण मिले। और यह अजिनियर, डाक्टर, खेतीवाले, बैज्ञानिक, शिक्षक, फैक्टरी के मजदूर सबके लिओ होगा। हमें शिक्षा का सगठन श्रिस दृष्टि से करना है कि सब काम अब से ज्यादा अच्छा और कुशलतापूर्वक हो ।

अस ध्येम को प्राप्त करने के लिओ दायद माध्यमिक स्तर तक की शिक्षा को दो हिस्सो में बाट देना अच्छा होगा। पहले हिस्से की शिक्षा सान या आठ मण्ल की होगी और यह सवरे लिखे लाजिमी होगी।

बहुत सारे मा बाप और शिक्षाविभाग के वर्मचारी भी कह रहे हैं कि अंक आवश्यक निम्नतर सामान्य शिक्षा देने के लिओ आठ साल ना शिक्षातम ज्यादा अपयक्त होगा । यह ठीक

भी लगता है, लेकिन असके बारे में हर अक राज्य अपनी आवश्यकतानुसार सोचकर अपनी अपनी नीति निर्धारित करे तो ज्यादा अच्छा होगा। यिन बाठ सालो के शिक्षाकम और अन्तर्गत विषयो के बारे में भी हमें गभीरता-पूर्वक सीचना होगा। ज्ञान प्राप्ति के लिओ आवश्यक मीलिक शिक्षा, काम करने की आवत और अुसके बारे में सही दृष्टि, बच्ची का भारीरिक विकास और अनमें अच्छे सौंदर्य बोध और ठोक सामाजिक मत्यो का निर्माण अन बातो को असमें प्रथम स्थान रहेगा।

अिस प्रसग में हमें स्त्रिया की शिक्षा और अनके काम की विशेष बातों को नहीं भलना चाहिये । हमारे देश में काम जहां समान होता है वहां स्त्रियो और पुरुषों का बेतन भी समान है। फिर भी दैनिक जीवन में स्त्रियों के और भी कुछ विशेष कार्य होते हैं जो बिलकुल अनिवार्यं भी है । ये हैं शिश-सगोपन, गहकार्यं, सिलाओं का बार्य कित्यादि । असिलेओ लडकियो के जिसण में अस प्रशिक्षण की भी व्यवस्था होनी चाहिये।

शहरो और औद्योगिक केन्द्रों में आठ साल का शिक्षाकम पूरा करने के बाद बच्चो का शायद किसी विशेष अुद्योग में शिक्षा लेना अच्छा होगा । असके साथ साथ अनकी पढाओ भी चलती रहेगो । लेकिन वह अनके काम के साथ-साथ पूरा-पूरा सबधित होनी चाहिये। विद्यार्थियों की वस्तुओं के अुत्पादन का ज्ञान और निपूणता से काम करने का अस्यास होना जरूरी है और यह सिर्फ तात्विक नहीं, प्रत्यवप रूप से होना चाहिये ।

देहातो में भी आठ साल की शाला की शिक्षा के बाद विद्यार्थियों को खेती, पश्चपालन

(जेपाच पृथ्ठ २३४ पर)...

मैक्सिकों में नयी शिक्षा

के अस् आचार्ल्

अंक अमेरिकन अतिथि ने सेवाग्राम की संस्थाआ को देखने और नशी तालीम की ग्रैंसणिंग प्रक्रियाओं का निरोक्षण करने वे बाद कहा कि मैक्सिको में आजकल जो शिक्षाव्यवस्था चल रही है वह बहुत कुछ हमारे काम ने साथ मिलती जुलती है। अुन्होंने मैक्सिको की शिक्षा पढ़ित का जो संसिक्त दिवरण दिया अुससे मेरी जिज्ञासा जागृत हुआ । और अस विषय का जो मैने पोडा सा अध्ययन निया यह लेख अुसका परिणाम स्वरूप है।

मैक्सिको में शिक्या के द्वारा श्रेक प्रजातन कामम करने का प्रयत्न हो रहा है। जुत दश में निरक्षरो की सक्या बहुत है, श्रेकिन वहा के शिक्याकारित्यों में साक्षरा बहुत है, श्रेकिन वहा के शिक्याकारित्यों में साक्षरता से ज्यादा खुससे भी गहरी कुछ चुनियादी वातों को प्राथमिकता दी है। सुन्होंने दला कि अकर ज्ञान का प्रशाद करने के पहले लगों के सामाजिक व आधिक स्तर श्रूच अहाना करने है, और बच्चों को शिक्षा तभी सफल हो सकती है जब कि प्रोडसमाज को भी असम शामिल किया जाय। असील्ये सुक्कात से ही सामाजिक और आधिक परिस्थितियों को सुभारने का ज्यादा प्रयत्न रहा किसव तिरक्षरता निवारण के।

वहाँ को नेन्द्रीय सरवार अिस तय्य से वागिफ थी वि लोगों ने अभिय सहमांग वे वयर पाल्ति नहीं सम मवती है। अिसल्झिं अनका पहला पाम अिस नये विचार था सन्वेदा को भेजना या और गायवालों से खुद माग आने के बाद हो कही घाला की स्थापना होती थी। शिखक भी यपासभय अुसी समुदाय से ही नियुक्त किया जाता है। दूर कही से किसी अपरिक्तित को नहीं बुला लेते हैं। शाला के लिख सकान यना वेशी अुसरी-सम्मत वरने ग्री ग्रामसमुदाय पूरी जिम्मेदारी के साथ माग ले जिस तर्व पर ही खाला एक की जाती थी।

खर्चिल मकानो और विपुल साधन सामग्रियों की अपेक्षा नहीं होती थी। वहा की ऋतुओं और आवोहना के लिसे सादे सरल मकान हीं जुपयुक्त है और ये ग्रामवासी स्वानीय सामग्रियों से अपने ही परिश्रम के द्वारा बना के सकते हैं। जिसके लिसे जगह भी गाल वाले ही देते य। केन्द्रीय सरकार सिकं शिक्यकों का बेतन देती थी। शाला को दूरी जिम्मेवारी प्रामसमाज को है। शिक्षत विभाग से फेंबल मागंवरीन मिलता है।

(पुष्ठ २३३ का शेवाश)

और जन्म कृषि सबधी विषयो का तात्त्विक तथा व्यावहारिक प्रशिक्षण मिलना चाहिये। वे अन्यान्य अुद्योग भी सीख सकते हैं।

जिस प्रकार बाला से निक्लने पर लड़के

लडिकियों को अचित शिक्षा मिली होगी, जिसमें नम से कम निसी अंक अुद्योग नी अच्छी जानकारी भी हो। तब दे भली माति तैयार होकर जीवन में प्रवेश कर सनेगे। ताला का िराक्षाकर्म किसी बाह्य सत्ता का निर्धारित किया हुआ नही था। नही कुछ विशेषज्ञ या सिनितिया बैठकर अलग अलग विषयों की पाइपविधि बना देवी थी। बिल्क वह समाजक्याण ने लिओ जाला ने द्वारा किये जानेवाले विभिन्न कामा पर खावारित था। शिक्षक विश्व विद्यान मागरिका के मार्गवर्धन में जिस तरह की कभी प्रवृत्तियों कलाता और अुद्धी को निर्माय समाज्ञ साम्में की साम्में का साम्में की साम्में की साम्में सामें साम्में सामें साम

जैसे जैसे समाज में समस्याओं खुठती थी वैसे चैसे अनका हरू निकालते जाते थे। अगर पीने के लिस्रे आवश्यक शुद्ध पानी ना प्रश्न पा तो गिश्तक विद्याधियों के साथ पानी के सालों का पता लगाने के लिस्रे निकल जाते, पानी के सुदीकरण की विधियों का जध्यवन करते और अप्रके लिस्रे आवश्यक पत्थरों को छलनी वर्गरह साधन तैयार करते। अगर अस लिल्डों को एलनी वर्गरह साधन तैयार करते। अगर अस लिल्डों को एलनी वर्गरह मांधन तैयार करते। अगर अस लिल्डों को पत्था की लाकारी प्राप्त करने में लग जाते और प्रत्यक्ष सेवानाम भी करते थे। हर साला म ववाजियों की अन छोटी पेटी रखी नधी।

नभी कभी अस प्रदेश की खेती या स्थागीय अशोग मुधारने या अरुपादित बस्तुओं को
बाजार में पहुंचाने का काम शाला ने अरुपाय
और नहीं पिसाक्रम का आधार वन गया। मकाना की मरम्मत नरने का प्रका चल्ला हुआ तो
शिक्षत और विद्यार्थींगण असमे प्रत्यक काम
करने लगे। सब वडओंगिरी का विद्याय अध्यवन
हाता या। और अंक समय अस जिलके में
साय यो समस्या खडी हुओं तो पीटिक तरनो को
साय यो समस्या खडी हुओं तो पीटिक तरनो को
दृष्टि से अनुसा साक्सत्वी व फल के पेड लगान का नाम सम दिचा तथा समतील आहार के

विषय में अध्ययन करके लोगो को अपने भोजन की योजना बनाने में मदद करने लगे। मतलब, शाला की सब प्रवृत्तिया और अध्ययन के विषय समाज की तात्कालिक जरूरती की पूर्ति में मदद पहुंचाने के बहुंद्य से ही चुने जाते थे और समाजजीवन पर असका बहुत अच्छा परिणाम दखने को मिलला था।

जिस प्रवार शाला की प्रवृत्तिया स्थानीय आवश्यकताओं पर आधारित होती है, फिर भी विभिन्न शालाओं के कार्यत्रमों म काफी साम्य पाया जाता है। क्योंकि सरकारी निरीक्षकों ना अनुभाव जिन कार्यों में मिलता है अहा कहीं कोओं विश्वेष अच्छा काम, सफल प्रयोग या नया विचार मिला वे अनकों जानकारी दूसरी शालाओं में पहचाते हैं और वहां के शिक्षक भी अनुसवा लाम जुठाते हैं। जिस प्रकार आज हर जेल गाला का अपना वर्षीचा है। बहुतों में नाट्य, नृत्य आदि के लिओ मची की व्यवस्था है। प्रीड गिला थीर सामाजिक मनोरजन का कार्यक्रम सावविक हो पाया है। अक गाला में जो मयानियेष का काम सुरू किया था वह अब सारे राज्य में फैल गया।

भाज पढ़ तथा।

आज सब सालाओं में खेलने ना मैदान
है। निश्रयों में नसंवालायें हैं जहा बच्चे अपनी
विचि के अनुसार के काम नरते हैं। खेती और
हस्त जुयोग सब जगह चलते हैं। अससे बहुत
जगह जो स्थानिक नलाओं सतम हो रही भी
वे पुनर्जीवित हो गयी। फिर भी खास साक्षरता
प्रमार ना नोओं विस्तय प्रयास कही नहीं
दीखता है। वहां के विखासाराश्री मानते हैं कि
जब समाज का जीवनस्तर अुठेगा तो साक्षरता
आनुषिन रूप में आ हो जायगी।

शास्त्र के लिओ कभी जगह पुराने मकानी

और गिरजाघरों ना अपयोग हो रहा है। वहां बच्चे बैठकर पढते या गाम करते हैं, वहां खूज प्रकाश और गुढ़ हवा मिले, जिसका पूरा ख्याल रखा जाता है और साला को खूज सुन्दर बना लेते हैं। आमतीर पर वह गान म सब से आकर्षक जगह होती है। बरकाजे पर जिल्ला रहता है—लोकनृह। सब अपकरण यथासमब स्थानीय सामग्रियों से तैयार विश्वे होते हैं। बोबारा को बज्बों के सनाय विश्व, कोली महान वाणी या किसी पुरानों लोकनया के बृश्यों से सजाते हैं।

हर अंक धाला का अंक छोटा पुस्तकालय है। यह बहुत बडा न हो तो भी अंक अच्छा भूपपुनत सम्रह होता है। शिक्षा विभाग के द्वारा सब सालाओं में पुस्तकं दी जाती है। ये सासकर बच्चों के लिखी और मुन्दर चिनित होती है। छोटी कक्षाओं ने लिखे भूपपोगी पुस्तकों पर विशेष च्यान विया जाता है, में विसेपनों के द्वारा तैयार की जाती है। ये अन देश की सस्ट्रीत च परपरा के अनुसार ही ही मिसना विरोध प्यान रखा जाता है।

ज्यादातर स्कूलं में विक्षक के लिखे क्षेत्र अलगा समरा रहता है। छोटी-सै-छोटी शाराओं में भी क्षेत्राला तम्बार्गी या स्वर्याश आदि जानवरों को पालने की जगह और अपुतको व्यवस्था होती है। कुछ शालाओं के पास खेती के लिखे काफी बड़ी जमोन है और बही-कही अंत्र छोटे में आदर्थ देहाती घर का नमूना भी रहता है। देहाती के लिखे अपुगुक्त अच्छे घर बनाने की नुपालता हुए अंक कड़वे की शिक्षा रा आनिवाय अस माना जाता है।

अय शिक्षक की बात छे। असल में मेनिसको में शिक्षक ही झाला है। अनुकी नियुक्ति

केद्रीय शिक्षा विभाग के द्वारा होती है लेकिन वह हमेशा स्थानीय समाज की सलाह से ही होती है। यह जरूरी माना जाता है कि शिक्षक असी प्रदेश का रहनेवाला हो। शिक्षको का चनाव नये विचारों के अनंसार शाला चलाने की अनकी घोष्पता पर आधारित होता है। अन्हे अपने काम पर निष्ठा हो, वे लीगां की जरूरते समझ सके, अनसे हिलमिल कर रहे और अनमें सेवावित्त हो अन बातो की दौक्ष-णिक योग्यता से भी ज्यादा महत्व दिया जाता है। कमी-कभी तो वह छठे दर्जे तक ही पढा हुआ होता है या कहना चाहिये कि अक व्यक्ति में शिक्षक के लिखे आवश्यक सब गुण अगर हो तो असका साक्षर होना मात्र पर्याप्त माना जाता है। अस विषय पर क्षेक पुस्तिका में लिखा है, "वहा वे शिक्पक अच्छे सहदय स्त्री-पूरुप है। अनुमें से ज्यादातर की ती प्राथमिन शोला से अपरकोशी वाकायदा शिक्षा नहीं हुशी है। पढने लिखने की क्षमता के अलावा अनुमे से अधिकाश विसी तुरह के पाण्डित्य का दावा नहीं कर सकते हैं। फिर भी शिक्षकों में आत्मविश्वास और नैतिक बल है । वे अपने नाम के प्रति अराग्रनिष्ठा रखते हैं

शिक्षा के जिस नमें दर्गन के लिखे जेंक नमें
प्रकार का विद्यान के सिहंदे, सिक्तं विद्यानों से
काम नहीं चलेगा। पुराने शहरी शिक्षक गाव
म जाकर आमवासियों के साथ रहने, अनुकरी
आवस्यनतामा को समझने और नमें नार्यक्रम
को अपनाने के लिखे सैयार नहीं होते थे।
बास्तव में अकसर पुराने तरीके का प्रशिक्षण
बायाक्य ही होता था। सिक्षामास्त्र के पुछ
कोरी सिहाती की रहने से ज्यादा जिन्दगी को
समझना शिक्षय के स्वाद्याव है।

असका यह मतलव नहीं कि शैक्षणिक तत्वों और पदितियों के प्रति अपेक्षा है। शिक्षकों को काम करते करते प्रशिक्षण पाने की व्यवस्था है और असमें अनको सब ग्रीक्षणिक किमवा को दूर करने का भरसक प्रयत्न होता है। शाला वा काम साल में रस माह हो चलता है के महीने की छुट्टी होते है और अंक महीना गिक्षक प्रशिक्षण-सस्या में अध्ययन करते हैं।

शिक्षको के प्रशिक्षण के लिओ के प्रीय शासन की ओर से प्रचलित विद्यालयों के अलावा जुछ "सास्कृतिक सम" भी काम करते हैं। जिन समी में कुछ विद्योपकों के दल हैं और ये दिक्सी बेन्द्र में नवैठकर चलते फिरते रहते हैं। प्रत्यक् सचका अपना क्षेत्र हैं और श्रुंसम को की जेंच केन्द्र चुनकर वे ३० दिन का प्रशिक्षण शिविर चलाते हैं। वरीव अंक सौ मील व्यास के सब स्कूलों के शिक्षण शुसमें जिक्करटे होते हैं। वे अंक साथ रहते हैं, अंक साथ भोजन वरते हैं और आपस में विचार विनिमम करते हैं।

सप के नार्यकलाओं में अंक खेती का, अंक खुंचोगों का और अंक कायिक विक्षा का विचेषण रहता है, असके अलावा अंक डान्टर पा नर्से तथा अंक समाज सेवक भी होता है। धुनने नियुक्त तरिस स्कूल नार्टेज की अपाधि के तहीं विक्ल प्रत्यक्ष काम के अनुभव और सेवा भावता के आयार पर होती है। ये वैसे सज्जन सो पुरुष होते हैं जो अपनी निष्ठा और अंक्ष अस्ति हो। ये वैसे सज्जन सो पुरुष होते हैं जो अपनी निष्ठा और अंक्ष अस्ति हो। ये विस सज्जन सो पुरुष होते हैं जो अपनी निष्ठा और अंक्ष आयार सो प्रशासक स्वा पुरुष होते हैं जो अपनी निष्ठा और अंक्ष अस्ति हो। ये विस प्रत्यक्ष सा अनुका प्रत्यक्ष हो। ये विस प्रत्यक्ष सो अस्ति है। ये विस प्रत्यक्ष सो सा अनुका प्रत्यक्ष सा अस्ति है। ये ही काम की स्पर्यक्ष ते त्या तैयार की आती है।

प्रशिक्षण शिविर अस क्षेत्र के असे विसी नेन्द्रीय स्थान पर चलाते हैं जहां अक आदर्श पाठबाला भी हो। बृद्धाटन के दो तीन दिन पहले ही धिद्यान शिकट्ठे होते हैं और बिना बिलव के अपना काम शुरू कर देते हैं। सम के पास अंक चलता फिरता पुस्तकालय, कायिक दिक्षा के लिये आवश्यक साधन तया बढर्शिगरी, मृहविज्ञान, खेती आदि के लिये अपकरण भी क्ट्रते हैं। अुनका अुद्दश्य प्रामीण परिस्थित में व्यावहारिक शिवा बन का होता है।

अंक वहत महत्व की बात यह है कि स्थानीय ग्रामसमाज भी अस सस्या के काम म रुचि लेता है। अनम से कुछ लोग येती, औद्योगिक शिक्षा व गृहविज्ञान के वर्गों मे शामिल भी होते हैं। सस्था का अक मुख्य अहेश्य शिक्षा के नामों में समाज का सहयोग और विश्वास प्राप्त करना है। वह ग्राम-समाज और शाला अक तरह से सस्था की प्रयोग शाला बन जाती है। और प्रत्येक प्रशिक्षण शिविर अस स्थान के लिओ कोओ न कोओ स्यायी लाभ छोड कर जाता है-जैसा अक अच्छा बगीचा, खेल का मैदान, नाटघमच. सफाओ की सुविधायें अित्यादि। । शिविर का समाप्ति दिवस समाज के द्वारा बडे अुत्साह के साथ मनाया जाता है। गाव की तरफ से शिक्षको को दावत दिया जाता है और प्रदर्शितिया, खेलकूद, नाटघ, नृत्य आदि मनोरजक कार्यक्रम भी रहते है जिनमें गाव के लोगों के साथ शिक्षक भी भाग लेते हैं।

अन सब का मतलब यह निकलता है कि शाला का काम बच्चो तक ही सीमित नहीं एहता है, क्यों कि यह पूरी तरह से जान लिया गया है कि समाब के विस्तास और सिव्य सहकार के बिना धाला का काम सफल नहीं ही सकता है। अगर समाज ने विचारी में ही सकता है। अगर समाज ने विचारी में ही सकता है। अगर समाज ने विचारी में ही सकता है।

परिवर्तन नहीं हुआ तो शाला की शिक्षा पाने के बाद बच्चा बुस समाज में जम नही पायेगा। असीलिओ शाला की प्रवृत्तियों में प्रौढ शिक्षा और लोगों के सामाजिक व आर्थिक स्तर अँवा अठाने के काम को ज्यादा महत्व देते है वनिस्वन पुस्तकीय शिक्षा के। हरअक शाला में रात को प्रौड शिक्षा के वर्गचलते हैं। क्थी दफेती रात की शाला में उपस्थिति दिन की शाला से ज्यादा रहती है। अिनमें नागरिक स्त्री-पूरुप आते है, कभी कुछ पढना होता है, कभी सगीत का कार्यक्रम, कभी किसी विषय पर व्याखान और कभी किसी सामाजिक समस्या पर चर्चा होनी है। यहा स्वास्थ्यरक्षा-सबन्धी जान-कारिया दी जाती है, घरों की व्यवस्था मुघारने के बारे में सुन्नाव मिलते है। अपने सस्कार व परपराओं को कायम रखने के बारे में ये शिक्षक हमेशा जागरूक रहते हैं।

वेन्द्रीय शिक्षा विभाग के अधिकारियों द्यारा नियमित रप से अिन गालाओं का निरोक्षण होता है। ये निरोक्षण शिक्षा के अस नमें दर्मन फेतल होती हैं और निरोक्षण का अद्देश्य शाला के सगठन और शिक्षण पद्धियों को सुपारना तथा समाज के साथ सबस्य यक्षाने में शिक्षण की सहामता करना होता है। शाला के साम और विद्यार्थी की प्रगति के आलेख रपने में सतत मुधार सा प्रयस्न होता है।

निरोक्पक हफ्त में तीन दिन शिक्पकों के साथ मिलकर चर्चायें करते हैं और तीन दिन 'विमिन्न शालाओं के काम का निरोक्षण करते हैं। व्यवस्था और दफ्तर का काम कम-से-कम किया जाता है। ज्यादातर शाम का समय पा रिववार ही असके लिंग्ने दिया जाता है। जिरोक्पक यह देखता है कि समाज के लिंग्ने शाला कथा कम मिल के लिंग्ने शाला कथा कम मिल के लिंग्ने शाला कथा कम मिल के लिंग्ने शाला कथा कम हो रहा है, वच्चों के लिंग्ने आप को व्यवस्था है कथा और समाज के साल शाला को व्यवस्था है कथा और समाज के साथ शाला का सवाल की सवा और समाज के साथ शाला का सवाल की सवा की स्वा और समाज के साथ शाला का सवाल की सवा हो।

जिस प्रजातन्त्र देश की शिक्पा व्यवस्था के

जेक सामान्य पर्यवेक्ष्यण से भी यह पता चलता

है कि लोगों के जीवन पर शिक्पा विभाग की

नितियों और व्यवहारों का क्या असर होता

है । जिनकी नीति में समाज-कत्याण के कामो

में शिक्षक से नेतृत्व की जो अपेक्पा की जाती है,
शिक्षक और बाला को जो अकेक्प मामते हैं,
समाज के साथ घाला के सक्ष्य पर जो जोर

दिया जाता है, सास्कृतिक और कलासम

पहल्खों को धाँत न पहुचाते हुअ व्यावहारिक

कामों को शिक्षकम में जो स्थान दिया जाता

है और सामाजिक शिक्षा को चालशिक्षा की

य्वियाद माना जाता है से दुष्ठ असी यात है

विजनके अपुर हुमारे देश के शिक्षणशाहित्यों है।

जीनके अपुर हुमारे देश के शिक्षणशाहित्यों है।

में आविष समता बाहता है, यर यह बहवा है, अमंतरा से आते! बारिने, तभी यह बहवाबारारी सातित होंगी । नहीं तो विवयता में जेंसे पुत्र वंश होने हैं, बंदे हो दुःच समता में दूसरी तरह से पंश होंगे । यह गुमीबकात की दृष्टि बड़े महत्त्व को हैं। सारी-स्थम और कवा माने नीने देतने को आहत, हमें फिल गुमी की समाज में कापका करनी है। जिसी से समाज में समता क्यांति हो पहत्त्वी है।

-विनोबा

सरल सेप्टिक पायाना

अप्पा साहेब पटवर्धन

- [हमारे देश के यावो और शहरों में भा लेक सुध्य समस्या पासानो कीहै। निकी तालीम के लीर लग्न प्रवासक वेन्द्रों में भी सस्ते और सरल पासाने के कभी प्रयोग हुआे हैं। सेवापाम में डॉ केसल नाम के लभीरिकन डाक्टर ने लिस विषय में कुछ शोधें की थी और अुन्होंने अेव निमें किस निकास के लग्नरी १९५७ के अनवरी १९५७ के अनवरी १९५७ के अनवरी १९५७ के अन में प्रवासत किया गया था। थी अप्पासाहेब पटवर्षन ने अुसमें और कुछ सुधार-रिक अंव पाया था। थी अप्पासाहेब पटवर्षन ने अुसमें और कुछ सुधार-रिक अंव पाया वा। यो अप्पासाहेब पटवर्षन ने अुसमें और कुछ सुधार-रिक अंव पाया वा। यह विषय में काम करनेवालों के लिओ अपनी शिका विवरण जो यह दिया जा रहा है, लिस विषय में काम करनेवालों के लिओ अपनी शिवा। —सं]

देहातो में जहा जगह की खास समस्या रहती है यह अत्यत सस्ता, स्वच्छ और सरल पाखाने का प्रकार है।

वर्णन-अिसमें सेटिक या पलदा के तरीके ना नितु थोडा-साफोर-बदल कर बनाबा हआ मजपात्र रहता है। स्थानीय कुम्हारी द्वारा वह यनवाया जा सकता है । अससे असकी कीमत कम हाती है और गाव के कुम्हारों को काम भी मिलता है। जिस पात्र के पीछे के हिस्से में तिरछी अंतरती हुओ क्षेक नली होती है। अिस नली के मुह के पास ओक परदा रहता है। वह परदामल को जाने के लिखे रास्ता बना देता है और मल जाने के बाद घट हो जाता है। मल पोछे गहुढे में गिरता है और यह गड्डा पूरा ढका हुआ होता है । मल परदे को खोलकर वद गडढे में गिरता है। गदी हवा वाहर निकलने के लिओ गड़दे के बोच में अंक अची चिमनी-पाञिप लगाया जाता है। गदी हवा बाहर आने का तथा मक्खियो को मल पर वैठने का मार्ग परदे से बद रहता है। असलिओ स्वास्थ्य की दृष्टि से यह पाखाना पूर्ण सुरक्षित

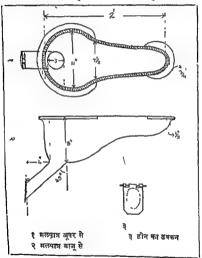
है। मुखा के आस-पास २५ फीट के भीतर पाखानान हो अिसका ध्यान अवश्य रहे।

तालीमी सम, सेवाप्राम में टीन के बनामें और रबर का परदा लगाये औस पाखाने की योजना पहले बनायी थी। अूस योजना में थोड़ा फे-बदन कर यह पाखाना बनाया गया है। सिप्टिक टॅक पाखाने की सारी अच्छाधियाँ जिसमें हैं बिक्त यह कम पानी से साफ होता है और बचनों भी बिजकुक सरत है। जिसकि अ अुसका सरल सेटिक नाम ययार्थ ही बिद्द होता है।

पायाने की रचना

गड्डे का नाप-गड्डे की लाद निकालकर और जगह अपयोग किया जा सकता है या गड्डे में ही रखा जा सकता है। अुस गड्डे पर फल का पेड लगा सकेगे या चार-पान गड्डे मर जाने के बाद योग में फलो के झाट लगाने हैं। सुनकी जड़ो को आस-पास की खाद मिल सकती है। बाद निकालयर ले जानी है या गड्डे में ही रखनी है असपर गड्डे का माप निभर रहेगा। गड्डे में न अुतरते हुले फाबड़े से ही खाद निकाल सके असलिओ गहुरे की चौडाओं ढाओ होगी फीट और गहुराओं तीन फीट से अधिक नहीं योल होनी चीहिये। सवाओं चार फिट रख सकेने । अपूर्य गडुरे की साद यदि निकासनी न हो तो चौडाओं कि तीन फिट तक भी रख सकेने । यहराओं का

होगी । गड्ढे का सामने का हिस्सा लब मोलार्घाकार बनाया जाय । अस गड्ढे का अपूरी हिस्सा पक्का बाध लेगा चाहिये जिससे कि वर्षा का पानी गड्ढे में और गड्ढे के भीतर का गदा पानी वाहर न आ पाये । भ



जितनी चाहिये अुतनी रख सबेगे जिसमे गङ्दा अधिय समम तब चल सबे।

गड्ढेका आकार-गड्ढेका आवार चौबोन हो। गड्ढेको दीवारे अन्दरकी ओर झुकी हुओ हों जिसमे अुनवे गिरनेको कम समायना

महद के जब भोलार्घाकार हिस्से को ओर ९" अूबा २७"४२६" आकार का मिट्टी का अबेक चबुदरा बनाकर अुसर्षे मलपात्र का सामने का हिस्सा अूबा रखा जाब जिससे मली को अधिक दाल मिल पाये और मल आसानी से फिसल जाय । पैर रखने के लिओ मलपात्र के कम चौडे हिस्से के दोनो वाज दो पायदान भी बनाने चाहिये। पायदान का पीछे का हिस्सा अचा करने से चदतरे के पोछे की ओर किये गये इलाव की पूर्ति हो जायगी और बैठनेवाले का तोल पीछे की ओर नहीं जा सकेगा। चब्तरा पक्का लीप पोतकर ठीक बनाने के बाद अपर रेती की पतली-सी तह दी जाय। मुखने के बाद रेती और सिमेंट को ४१ के अनुपात में मिला-कर पतला-सा थर दिया जाय और अपर सिमेंट की पोलिश की जाय। अनुसको गीले बोरेसे दककर १०-१२ दिन रखने से चवतरा पक्का बनेगा और पानी से चबुतरे को कोओ नुकसान नहीं पहुँच सकेगा। सफाओं करते समय चब्-तरा घो सकेने। मलपात्र को भीतर से कोलतार लगाना चाहिये ।

पालाने का घेरा--यह घेरा कामचलाञ्जू, मध्यम और कायम-तीनी प्रकार का बना सकेरो।

कामचलाभू घेरा चार कोने में चार खसे गाडकर चटाभी, घास, बोरे, पत्ते या पेडो के पत्तो ने बनाया जा सकता है। वर्षाकाल में भूपर घास-फूस, टीन या पेड-पत्ती का छप्पर बनाया जा सकता है।

मध्यम प्रकार का पेरा छनडी की बौकट बनातर अन पर बास के टट्टे, बोरा या टीन बादि ठोकने से बनाया जा सकता है। यह घेरा केक जगह से दूसरी जगह कभी भी छे जा बनेंगे। हुआ दी असके गिरने का भय रहता है जिसलिये दो विरुद्ध दिशाओं में खभी के पास पूटे गाडकर चीकट बुसमें बाब देनी चाहिये।

कायम घेरा पनकी दीवार का बनाया जा सक्ता है। गड्ढें की ओर की दावार दो जिच से ज्यादा चीडी नहीं होनी चाहिये क्यों कि अुसमें से मलपात्र की नली गड्ढे में निकलनेवाली है। जिसनिजे दीवार का यह हिस्सा चटाजी मा पत्तो से ही वनाया जाय। सिमेंट काफ़ीट की दो जिच चौडाओवाली दोवार मी बनायी जा सकती है। अुसके बीच में साहे के सलाको के बदले दास की लकड़िया दै सकते हैं।

मलपात्र का ढक्कन—मलपात्र ने गहुँ ते मुह पर टीन का ढक्कन सिया जाय। अिस ढक्कन के दोनो किनारों में दो हूँ इल लगाये जाय। पात्र के मुह के पास अपूर के हिस्से में अेक छिद्र रखा जाता है। छन्नी के तीर का अंक टुकड़ा ढक्कन के अंक कान से पारकर पात्र के मुह के छेदमें से ढक्कन के दूसरे कान में से निकाला जाय। अिससे खूलने भिडनेवाली ढक्कन तैयार हो जायगी। गहुडा ढकने के पहले अनुसे पात्र कुल बीर पतियों से भर देना अच्छा होगा किनु जिनको गहुडा अधिक समय तकाना है जुन्हे खाली गहुडा हो बद कर देना चाहिया।

गह्व का दश्कन-गह्व के चारों श्रीर किनारी की जो छोटी दीवार बनायों जाती है असने गोली रहते समय ही बास की कलिया चार-वार अपून के अतर पर गह्व के अपूर फंडाकर रखी जाय ताकि वे पक्की जम सके। पत्र के मुद्र के अपूर कम से कम दो अिय अतर रहे जितनी अवाजी पर अंक जहांद्र से जाती वाहिये। जिन कहियों पर अंक चटाई विद्यायों जाय। चटाई में दोनों बाजू उामर पीलने से असुसाँ सेमा नहीं रुपेगा। जिस चटाई पर भोवर-मिट्टी का अच्छा-सा पुट देना चाहिये। चटाई में असे केंद्र के पीएं की और जेंक छेंद्र बनाकर असम यह असम हों अपे छों के छेंद्र बनाकर असम यह असम या किट सूचा यास या

और फिसी चीज की नहीं वास की कैची के सहारे लड़ी करनी चाहिये। सहारे के दो वास और चिममी की नहीं जिन तीनों को लेक साथ बाय दिया जाय। नहीं के नीचे के हिस्से में मिट्टी का लेप भी देना चाहिये। जिस नहीं के हारा बद गड़दें की दूपित हुना चाहर निकल जायगी। नहीं के अूपर के हिस्से में अंक वारीक जाली बायी जाय जिससे मच्छर अन्दर नहीं जा सके। गड़दें के चारों और काटों का हरा बनाना चाहिये अन्यवा मवेनी या बालक के पैर पड़ने से अुसके टूटकर फिर जानी ही सभावना है।

अस्तेमाल का सरोका - पाखाने का अपयोग करते समय मलपान के मृह के पास का हिस्सा पानी डालकर थोडा गोला करना चाहिये। विससे मलपान से स्पिकेगा नहीं और सीधा निकल जाने में भदर होगो। धोल के बाद पानी केते समय पानी के प्रवाह के साथ साथ मल तो किसल जायेगा हो। जिसके बावजूद भी थोडा-सा मल पियतकर रह गया तो झाडू व थोडे से पानी की छहामता से पान साफ करके रखना चाहिये। असा न होने से मल अधिकाधिक जिक्का होता चला जायेगा और बाद में सीन के लिखे आनेवालों को बड़ी दिक्कत होगी। पाखाने में पानी और बाद हुंगी। इंग पानी में एसाती जो बड़ी दिक्कत होगी। पाखाने में पानी और बाद हुंगी। इंग निस्ता से साम हिया ने साम हिया ने से साम हिया ने साम हिया ने से साम हिया ने साम हिया ने से सह होगी।

गहुँदे में अंति ति होनेवाले सल को कचरा, मिट्टी, राख से न ढकने से भी चलेगा क्योंकि मजपर हमेशा पेशाव और शानी गिरते रहने से मल अपने आप ही पत्तकों होकर महुँदे में फैल जाता है। मल का अंक ही जाह देर होगा थैसी आराका करने की कोओ आवस्पनता नहीं।

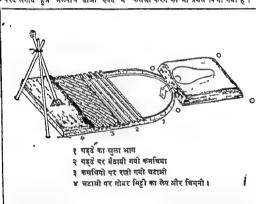
कंषोस्ट-जिस गडढे में मल-पात्र के द्वारा घर का कचरा, भाजी के सहे गले धराव टकड़े, केले के छिलके, कागज के ट्कडे, फटे पुराने कपड़ो के विथड़े, अस तरह की सडनेवाली वस्तुओं डाली जा सकती है जिससे मल की गदगी कम होने में तथा अधिक क्षेपस्ट वर्ताने में मदद होगी। यह कचरा नड़ो से अपने आप फिसल नही पायेगा असलिओ लकडो से असे ढकेल देना चाहिये। हर परिवार में यह पालाना साथ-साथ कचरे के गइढ़े का तथा मुत्री घर का भी काम देगा। पारिवारिक खाद गड़डे के भी खुले और वदमूरत दीखने के बदले और मगीं, कौ ओ के द्वारा और भी गदगो फैलाने के बदले शैसी पेटी-बद व्यवस्था विशेष अच्छी होगी। पास-पास में दो मलपात्र और गड्डे \ बनाये जाने से अन्हे अदल-बदलकर अपयोग में लाया जा सकता है। और खाद भी निकाली जा सकती है।

बार-बार गब्बे की खाद बाहर निकालते समय गब्बे की दीवारे गिर न पामें शिसलिओं अमीन के प्रकार के अनुसार गब्बे का मुह, मलपात्र की और की दीवार या तो चारो दीवारे पत्थर या ओटो से बनवानी चाहिये। तल कच्चा ही रहे। पाखाने का घेरा यदि पक्का रहता है तो गब्बे की दीवारे भी पक्की होनी ही चाहिये।

बच्चों के लिखे छोटे पाखाने—-हहाती में मवँत्र और शहरों में भी अनेक स्थानी पर प्रीड लोग किंकी तरह के पाखानी में या दूर जगलों में बौन के लिये जाने पर भी छोटे बच्ची को के आस पास खुले में घोच के लिखे दिवाते है और अनुनना मल कोओ, मुगियां और कुत्ते फैळाकर गया कर देते हैं। शिसालिओं छोटे बालको के लिश्रे छोटे से मलपात्र का छोटे गड्डे पर पक्का किया हुआ पाखाने वा होना विदोष रुप से जरूरी है। रात के समय प्रौड लोग मूत्रीयर के रूप में अुसका अपयोग कर सक्ते हैं।

पूर्त---रत्नागिरी जिला खादी सथ-मु० पो० गोपुरी, जिस सम्या से मिट्टी के या टीन के परदे लगाये हुओ मलपात्र डाओं रुपये में

रत्नागिरी जिला खादी सप ने प्लास्टर ऑफ पेरिस के साचे भी तैयार किये हैं। अनकी कीमत प्रति साचा १५ रु रखी गयी है। बताओं खर्च जिसमें सामिल नहीं है। अक साचे की सहायता से चाहे जितने मलपात्र बता सकेगे। छोटे मलपात्र और साचे की भी त्रमा सकेगे। चाहे जितने मलपात्र करा सकेगे। पात्रों में कस अप करने साचा सहें और बारह क्यां में मिल सकेगे। पात्रों में कस अप करने का पात्रों में कस अप करने का पात्रों में कस अप करने का पात्रों में



गिल सकते हैं। मिट्टी के मलपात्र को दूरतक के जाना सुविधाजनक नहीं है अिस कारण स्थानीय कुम्हारों हारा बनवाकर सस्था केया स्थानीय कुम्हारों हारा बनवाकर सस्था केया हो।या। अन्हें बनाने की विधि सरल हो और निश्चित माप के पात्र बन सके असलिओ

मदर—अंते पासाने अपने घर के अपयोग के िक उसनेवालों के लिओ गायी स्मारक निषि की और से मदद भी मिल सनती है। असके लिओ औ अवाल्क, महाराष्ट्र साखा गायी स्मारक निषि, काकाबाडी, यंगी जिस पतिपर पुदनाङ करनी चाहिये। उत्तर मुनियाकी शिक्षा-

बोशाला मंत्री का मासिक प्रतिनेदन माह-दिसम्बर १९५८

[सवाप्राम नभी तालीम परिवार में जितनी प्रवृत्तियाँ चलती है भून सवका विस्तृत जिवरण हर महीन पारिवारिक आम सभा के सामने पेश किया जाता है। असमें भून महीने में श्रिस विभाग में काम की प्रगति, भूस सवक में भुपांजित कान, अरुपादित बस्तुओ और आमद खर्च के आकटे तथा काम में जो भी कठिनाशियों आमी हो वे और खुनके निवारण के लिखे भुपायों का सुसाव भी रहता है। महीने के ब्राखिर में हर विभाग के मत्री अपना-अपना विवरण तैयार करते है, फिर वह अपने वगें में पडकर भुसार चर्चा और आयरप्यक सरोधन होता है। और शुसके बाद यह आम सभा के सामने आता है। दिसवर महीने के हमारे, गीशाला नायक का यह विवरण नशी तालीम के पाठकों के सामन पेश किया जा रहा है— स]

पूज्य अध्यवपत्री, गुरुजनो, तथा बहना जीर भाक्षियो ?

आप होगा ने मुझे गोशाहा नायक बनाकर जो अच्छा मौका दिया वह अविस्मरणीय है नयोक्ति जिससे मैंने बहुत चीजें सीली। मै गोशाला कार्य का सक्षिप्त विवरण आपके सामने पैश करता हु। मेरा काम सुबह ४ वर्जे से शुरू होता था । जिस समय दूध दुहुने की पूरी व्यवस्था और गोशाला सफाओं का काम करता था। शाम को ४। बज पूरी टोली के भाओ आकर अपने अपन कार्य में जुट जाते थे, जैसे चारा काटना. गामो की वसींन घास देना, खुराक गायों की देना, बुन्हे ब्रश लगाना घोना आदि । हमारी टोली में नये भाजियोन दिनाक ३-१२-१६ को प्रवेश किया । अससे काम चलाने के लिये कोश्री कंडिनाश्री महसूस नहीं हवी । माह के आखिरी दिनो पाँच भाओ बीमार पडे थ। टेनिन दानी जो भाओं थे अन्हीने सद फठिनाअयों की झैलते हुई पूरे कार्य की आनन्द में साथ निमाया । दिनाक १६ को जेन वछड का देहात कैसे हुआ, किस बीमारी

से हुआ, यह जानने के लिये असका दारीर परीक्पण किया गया। असमें बहुत चीजें शोखने कायक थी।

दुनिया में जितने भी गोंसाला प्रेमी है बुनका कहना है कि गाय, बैटा या बछडा बछडी के शव काटकर देखना और बुससे जानकारी लेना गोसेबा का ही जेक अग है। जिसी दृष्टिकोण को सामने एककर हम लोगोंगे बगैर किसी प्रकार के मकोच के चीरफाड का काम आनन्द के साथ किया।

पोस्ट मार्टम के जरिये हमरो कई प्रकार की उक्षा मिल संकती है। जानवर ने हारीर में क्या बीमारी है। दिप या अन्य परिस्थिति ने कारण मृत्यु हुओं है या और किसी तरीके से हुओं है यह जानना जरूरी है लाकि दूसरे जानवरों के बारे में हम सावधान रहे।

जानवरों की साधारण बीमारिया हम जान सकते हैं, लेकिन साप का विष या हृदय बन्द होने की जैसी भयानक बीमारिया हम नही जान सकते हैं। जिसीलिओ औस मृत्युका कारण

					584	
Colystrym	" विद्यम	माता है। छ वानस्पादापन व्यादा और जस्दी शरो से बुल्टी होगी फड जाना	:	गाडापन ज्यादा और सीन मिनिट के बाद कट जाना।	१६ ८१ आपन से पीटे रुग में शुक्रता पहुने से सम्पिरताओं में भी परि हुम से स्थार केने से तादापन मंभी परिपति ने सदल होना सुरू हुआ होने छोगे , सतन होना सल् – भूदी जैहा ज्यादा माहीना आरभ हुआ। । स्थार हुआ होने छोग भूदि में सुर्वा स्थार	2
	स्वाद	गाता है कि लाक्त इस्तो में अक्टी होगी	2	z	दूध से स्वाद क्षेत्रे से शृब्दी जैसा रूपदा मा बहु नहीं है।	2
	स्यिनाओ		=		विश्वाभी में भी परि बर्तेम होवा दालू –	:
	मध	मध जिद्रती अनुप्र दिस्ताजी बहुत कम मनको सद्दाब हमताहै।	=	*	भूषता पहुँ से इप होने खगी ।	*
	दव	३८ ८४ बहुत भीजा	वीज	2	आञ से पीठे रग म, बदल होना तुरू हुआ।	2
	तापमान	8	30 08	ž	v	36 08
	रनडा- मीदर	2	9	9		
	संस्व	धाम	म् जन्	धामे	सुबह	धाम

24-86-46 24-83-32

तारीम

2

८३ रिग दूध से बाद्य पीजा 2

24.-22-22

24,-63-05

ď ₹ <u>></u>

<u>س</u> eu. 343

मुबह Ē0

24-63-32

इय के समान कि। निरामी आयी द दूर जैसा ही रग या दूध की यथ वे समाने हुंथ जैसान चिन नाजी एप के समान स्वादिन्द श्रिमी

याज पद्रह मिनिट के बाद इप फटा

श्रितके अपर बोर ठीक [बाला गया

कुछ कारण से साम को दूस रा परीक्षण नहीं किया। छठ्डे दिन से दूप सारग कदूप ने रूप में जाने छना। यह जो निया चळ रही थी बुसने दूष ने रूप में परिजत होनर समाज को खाने

ज्ञायक हो गया 🏻

Ħ,

24,-23-08

ज्याद्वाः था

जानने के तिजे पोस्ट मार्टम की जरूरत होती है। अससे मृत्यु के कारण का सही सही पता चल सकता है।

हमारे यहा ना जो बखडा मरा था असना नारण कमजोरी ही थी। हमारी यह मनोकामना थी कि मरे हुम जानवर को ठीक तरह से जुनयोग में लाया जाय या तो ठीक तरह से दहन या दक्त किया जाय जिससे गरगी फैलन की कम सभावना हो! असको भी सर्वोदय में गो मेवा का और अस माना है।

दिनाक १७ को और २५ को पावंती और सीता गायो न गोशाला परिवार में दो चछड़ों को जन्म दिया। दिनाक १६ की अब चछड़ा मरा और दिनाक १७ को अब बछड़ ने जन्म लिया। मराजै में कहावत है कि "आजा मेला लातु झाला घरचे लोक बरावर" ठीव वैसा ही हुआ। कुछ गायें दूष कम देन से बन्द कर दो गयी। गाय ब्याने से कितन दिनगर दूध होता है और दूष बनने तक चीक (कोलास्ट्रम) में क्या परिवर्तन हाता है यह देला गया। ब्युव हम लागा न प्रत्यक्ष चाम किया, असुस्से पता चला कि दूष में स्था परिवर्तन होता है ।

दिनाक २५ १२ ५८ को सुबह ५ बजे गाय ब्याओ। वयाने में कुछ तकलीफ नही हुआ। अपर दिये हुमें कीलास्ट्रम के आलेख के आरे में सर्विस्तर जानकारी निम्न प्रकार की है।

कोलास्ट्रम का माने वह चीज जो गाय ज्यान के बाद देती है वह दूध से मिन्न हाती है ! अुसको ही चिक कहते हैं। अुसके तेक्टोमीटर अक, तापमान रम, मध, चिकनाओ और स्वाद दूध से निराले होते हैं।

लेक्टोमीटर अक - दूध का साधारण तरह से देखा जाम हो ३०,३१ रहता है। लेकिन

वालास्ट्रमवा वैसा नही । गाय व्याने के बाद जा चीच निवाला जाता है असवा नेवटोमीटर अव ४० रहता है । हर दिन यह अव वम होकर ६ वे या ७ वे दिन में दूध जैसा बन जाता है ।

वापमान - दूध वा वापमान वम रहता है और चिक का वापमान ज्यादा रहता है।

रंग - दूध वा रंग बिलवुल सफेद होता है और चिक का रंग पीला होता है। असके रंग को दूज जैसा बनने के लिओ सात दिन का समय रंगता है।

गष — दूध से चीव को गध भिन्न रहनी है। हम किसी चीज को गध लेते हैं तो जल्दी पता कारता है दिया पता कारता है दिया चीव को गध लेते हैं तो जल्दी पता कारता है दिया हो होता है। दूध को गध ज्यादा नहीं आदी लेकिन दूध के नाम में आनेवाले कर्युंड को कार चार पांच दिन सक न पोसा कार्य तो असकी जैसी अप्र गध आती है ठीक वैसी ही चीक की आती है।

चिकनाओं - दूध में ज्यादा प्रमाण में चिकनाओं रहती है चीर में अुतनी नहीं।

स्ताद - देखा गया वि पहिले दिन का जो नीक था असको गरम करने के बाद सीन मिनिट दो लेकड के बाद सीन मिनिट दो लेकड के बाद सीन मिनिट दो लेकड के बाद कर पया। चाकर देखा तो मीठापन विलक्तुल नहीं या। चतान से अपका देकडा अघर अघर किसल जाता था। चतान से कचनच आवाज आतो थी। जिसी तरह सीन चार दिन तक चला। किर असमें थोडा परिवतन होना चालू हुआ। ६ व दिन दूध वन गया। पौचने दिन स सामको १५ मिनिट तव दूध वोक तरह से जुबारा गया, फटा नहीं, पीकर देखा तो खुद हुप को तरह स्वारिट्ट

लगा ।

रुन.पै.

ሂየሂ ሄዩ

१४७ २३

पशु संख्या –	Ę.

माह के शुरू में पशु सख्या ७१ सीता और पार्वती नाम की गार्वे ब्याया २

माह में बेचे गये गोरे

माह में मृत्य माह के अन्त में पश सत्या ६०

१ गार्थे २३

२ बछडे ४० ३ वैस

४ साड

কুল---

हिसाब - इघ देने वाली गार्थे ९ रही जिनसे १०५२ पौड द्रध मिला। अक गाय का अन माहका औसत दूध ११७ पोंड और लेक गाय का अक दिन का औसत दघ ३।। पौड़।

सबसे ज्यादा दूध देनेवाली गाय गगा ने २४२॥ पौड और सबसे कम दूध देनेवाली गाय

विश्वनारा ने ६७ पीड दूध दिया।

पिछले और अस माह के दूध में तुलना

पिछले माह में मुल १०३८॥ पीड और अिस माह में १०५२ पौड दूघ हुआ । पिछले माह से १३॥ पींड दूध बढा ।

आमदनी .

रुन पै १०५२ पींड दूध जिसकी कीमत 75300 बेचा गयालाद ३४ गाडी-कीमत 20200 वैचे गये बछडे ४ जिसकी कीमत 98000 गाय धनाओ ¥.00

कुल सामद ११५९००

ਰਚੰ:

लुराक खर्च मञदूरी

विद्यार्थी खर्च नगदो खर्च

कोठार खर्च व्यवस्था लर्च

कुल जामद ११४९००

वचत-

कार्यं विवरण :

की खुराक सैवार करने की जिम्मेवारी अनकी थी । अिन्होने अपना काम बडे चाव से दिलचस्पी

लिये ९० घटा समय दिया । खराक हिसाब मन अ्त्पादन खुराक ٦१

२०

υĘ

काम या बछडो की देखमाल करना । अन्होने बखडो की हालत सुधारने के लिये अक छोटीसी योजना बनाओ ।

वधडा साते

कुल खराक

पहुचीबात तो यह यी बछडो को ठीक समय पर और नियमित परिमाण में खराक देना । दूसरी बात थी बछडो को ठीक समय पर नहलाना और विस तरह से अच्छे दिखाओ देंगे अिसके बारे में सोचना। कुछ दिन तक तो

40 00 38 63 \$0.74

> १२५ ०० कुल वर्च ८७९.५६

८७९ ४६ २७९ ४१

गोशाला सहायक धीरेद्र भाओ थे। जानवरी

के साथ परा किया। अिन्होने क्षिस काम के

ह न पै 5080 5 २४१४७

48489 बस्द्रहा नायक गोविन्द भाओ थे। अनका

अिन्होने काम अच्छा सभाला सेकिन वीमार पड जाने के कारण अनुका जगह पर दूबरे भाओं ने काम किया और बछडा नायक की योजना अनके मन में ही रह गयी। बछडा नायक ने १६ वार बछडा घर की सफाओं की। माह में ३ बार बछडों को तेल जिलाया। जब गोजिन्द भाओं स्वस्य होकर आ गये वो अपने काय में फिर से दिलकारण के साथ लग गये।

खेती नामक मिहिर कुमीर भाओ थे। वे माह में चार दिन बीमार पह गये थे। वाची दिन जिन्होंने कदी काम लगन के साथ किया। दिन जिन्होंने कदी काम लगन के साथ किया। दिन जिन्होंने कदी काम लगन के साथ किया। विजन काम किस मान किया। वे । अेक चार्ट बनावर काट नम्बर और अुससे कितना घास निकला यह जुस चार्ट में मरते थे। पुरे माह तव वर्सीम भाटना, खेत में बाद डालना, और समय समय पर पास को काटना, किसी भी प्रकार काम में बीलाओ आ जाय तो अुसका सामना करना और अुसलो ठीव रास्ते पर लाना। हरदिन औरतन अंधतन प्रमाभ काम के हिसा थे। पुरे माली का नम्बर मान के हिसा थे। पुरे माली का नम्बर के हिसा से ३१ दिन में २४६ घन्टे समय दिया।

सात नयारियों से २४२ मन २ सेर बर्तीम निकला और २ नयारियों से २७ मन ९ सेर लूसर्ने निकला । अनका आखिर तक यही प्रयत्न रहा कि सेरा काम्-ज़ौर भी अच्छा हो । असल वात तो यह है कि नूटे राषीबा वादा ने सर्वादन शुसके पोछे पडकर हमारे खेती कार्य की बोमा बढाओं । अभी जो गोबाला की खेती हरी भरी दिखाओं देती है वह जुनके और हमारे गोशाला साथियों के परिष्यम का ही फल है ।

कम्पोस्ट नायक सीताराम भाजी थे । अिन्होने अपना काम माहभर ठीक से चलाया । जिन पर समाज के सहकारी वोठार वी जिम्मेवारी होते हुये भी जिम्होने जिस वार्यं को चलाने की भी जिम्मेवारी वी और वह अच्छी तरह से सभासी, जा किठनाओं वीच में आपी जुसनी पार करके अपना तस्ता ठीक विया। अभी तक जो साव चनाने का काम चलता या वह जापानी पढित से होता या किन्तु जिस माह में अन्यीर तरीके से काम किया। जिससे यह अनुभन हुआ कि देहात में यह तरीका अपनाना आसान न होगा, क्योंकि असके सियं पानी ज्यादा चाहिये, हरा पास भी चाहिये और असना चीच बनाना जिख्यादिकाम भी विचे हैं। लेकिन जापानी पढित से खाद बनाना आसान है। जापानी स्वति से खाद बनाना आसान है। जापानी स्वति से खाद बनाना आसान है। जापानी सियं के से खाद बनाना वेहातवालों के लिये आसान होगा।

बिस काम के लिये ६० विद्यार्थियों ने १२० घन्टा समय दिया। बुल औसत हाजरी २ रही। मम्पोस्ट ६४८ घन फिट बना और ३१ गाडी, गोशाला से गोयर लिया। ३४ गाडी खाद वेचा गया जिसकी कीमत १०२ च हुआी।

चिनिरसालय की जिम्मेवारी मेरे अपूर थी। अंक गाय को पहले से ही फोड़ा हुआ था। अंक बैस के पाव को बोट आयरे थी, अंन वछड़ा फूल गाय था। अनके अपचार ने लिओ तेल पिलाना, बोट को थोकर दबाजिया लगाना, ब्रेंसिंग करना और जुमकी देखभाल करना अत्यादि कार्य कियी।

बूचे शास्ता – दूध शासा की जिन्मेवारी रामबद्र भावी पर थी। श्रिनकी सहायता के चित्रे कमलकान्त भावी ने तीन दिन तक काम विया लेकिन जुसने बाद पूरा महोना वह वीमार रहे। जुनके बदले में बीर भेन भाशी हुध शाला

साधारण काम दूध देने का और हिसाब का का काम करने के लिखे जाते थे। कुछ दिन अन्होने अकेले काम समाला, जिसके लिखे में रहा । जिन्होने जिस के लिओ २५० घन्टा समय अुनको हार्दिक धन्यवाद देता हूं। अन्होंने माहमर दिया । दुध शाला का माहभर का हिसाव अस द्रध का काम अच्छे दग से सभाला । अनका प्रकार है।

द्रध प्राप्ति:-

सहकारी दूधशाला के अत्यादकों से ३९४० पौड जिसकी कीमत ९४८ र ८३ न. पै. जिसकी कीमत २६३ र.०० न. पै. हमारी गोशाला से १०५२ पौड १२११ च नइ न. पै कुल प्राप्ति ४९९२ पींड कल कीमत

ष्ट्रथ वितरण -

सस्यागत-३६०६ पौड जिसकी कीमत ह=१ र. ६६ न पै इद र ५७ न पै. ध्यक्तिगत-१४५० पाँड जिसकी कीमत १३६६ र २३ न. पे. कुल वितरण ४०४६ पाँड

भामद

दूध विकी १३६६. ११

खर्च

अत्पादकों को ९४८. ८३

गोशाला २६३. ००

विद्यार्थी-श्रम ५०.००

मकान किराया १०,००

दूध दूहने की मग्शी २७.१७

नगद खर्च ¥. 58

सहकारी कोठार

मूल खर्च १२८५ रु. ९८ न. पै.

गोशाला सामियो ने माह भर लगन के साथ काम किया और जितनी भी कठिनाओ सामने आयी अुसको दूर हटाकर अपना मार्ग खुला किया । मेरे काम में साथियो की हर समय मदद मिली, जिससे मुझे कोजी कठिनाजी महसूस नहीं हुआ। असे ही हर समय किसी भी कार्य में सबको अपने साथियों को सहायता मिछती रहेगी तो हमारे सामने कितना भी कठिन से कठिन काम आ जाय तो भी हम अुसका हसते हसते हल कर सकते है ।

> गोशाला नायक:--बुत्तर बुनियादी भवन दूसरी दोलो ।

मकर सर्काति, १४ जनवरी ५९

प्रिय नऔ तालीम परिवार की यहनों और माजियो

ा महीनों की विदेश यात्रा के बाद हम दोनों आन सेवामाम कीटे हैं । हमारी अिस नैवपणिक यात्रा का साम अहरेब रहा साम्यवादी राष्ट्रों में और निरोध करके रूत में पच्चों के विकास से छेउर विश्वनिद्यालय तक की समम शिवपा व्यवस्था का आप्यवन करता ! जितनी थोडी अवाधि में किमी भी शिवपा व्यवस्था का सम्यक् अध्यवन करना समय नहीं है वह हम जानते हैं ! तथापि जिस यात्रा में हमें साम्यवादी शिवपा व्यवस्था का जो आध्यिक परिचय विद्या यह छानग्रद रहा, जैसा हम मानते हैं ।

हमारी नेक्पणिक यात्रा के अनुभव हम घीरे घीरे नश्री तालीम के मार्फत आप लोगों की सेवा में अध्यित्व करेंगे। आज सिर्फ आप सब्दक्ष हमारा राप्रेम ममस्कार निवेदन करते हैं और आक्षा करते हैं कि अप्रैल के आखिरी सन्ताह में पजाब में होनेवाले असिल भारतीय नयी तालीय सम्मेलन में आप राषका दर्शन पिनेता।

> भवदीय भाषंनायकम् । आजादेवी ।

सूचना

'नजी तालीम' का आगामी अक माच के पहले सप्ताह वे बदसे तीसरे सप्ताह में प्रकाशित होगा और जह दसने सर्वोदय सम्मेलन, अजमेर का विश्वपाक रहेगा । नजी तालीम के ब्राहक कृपया जिसका स्याल रखेंग।

पारिवारिक सामाचार

श्री आर्यनायकम् और आसादेवी के छ महीने की विदेस यात्रा के बाद १४ अनकरी १९५९ को सेवाग्राम सापस लोटने पर तालीमी सप परिसार तथा करोरा और सेवाग्राम के लागाने सेवाग्राम के लागाने सेवाग्राम के लागाने सेवाग्राम के लागाने सेवाग्राम के लागत के लिंग स्टेशन पर आयी मडली के साथ वे बायु-कुटो पहुंचे । वहाँ प्रायंना होन के बाद अनके स्वागताथ शांति मवन म सभा हुओं । तालीमी सप्ताराथ शांति मवन म सभा हुओं और यो उपनलाल गांधी ने कृतन स्वागत किया। स्वागत के अतर में आर्यनायम्गी ने कहां-

"यहा से छ माह्यस्ते आप कोगोसे विदा सकर हम निदेश गये। लेकिन कगता तो यही है कि हम कल ही यहा से गये थे। विदेश में कही भी हम रहे हो सेवाग्राम का समरण हमेता रहता था-अिस वजह से समय नी दूरी महसूस नहीं हो रही है। हम विदेश में कभी जगहापर पूगे। जिस यात्रा में दो चीजाका हम पर सास असर पडा। पहली बात तो यह है कि सब नही अजाति है और सब में साति की भूस है। वहासब महसूस कर रहे हैं कि साति जायम करने के लिज बापूका रास्ता ही सही है। जिसो बजह से सब कही छोगाने बापूकी विचार सारा को समझने और असे अमल में लाने की अूल्युकता प्रकट की।

"दूतरी बात जिसना हम पर काफी असर पड़ा बहु यह है नि विदेश में सब वही बच्चा पर और बच्चा की शिवपा पर अधिन जोर दिया जाता है। विदेश क बच्चा को देखते समय मुझे अपन सेवाझाम परिवार क बच्चो की याद आगी थी। जिस बात का भी ख्यान था कि सवायाम क बच्चा क पास खाती हाप नहीं औटना है। जिसलिअ यहा के नन्ह बच्चा क िंअ कुछ सीगात से आया हूँ।

तेरहवां अधिल भारत नशी तालीम सम्मेलन

आगामी २५ लगें 5 से २७ लगें 5 १९५९ तक राजपुरा (पजाब) म तेरहवा ब्रविल भारत नशी सालीम सम्मेणन पुराने का निरूपय हुआ है 1 जिस सम्मेलन म पूरण विकोशाओं सुपरिषय रहेंगे 1

सम्मलन के पहले तीन निन कायनक्तीआ नी अध्ययन गोर्टी रहेती। जिसम नश्री तालीम ने नायकम ने बारे में गहराशी से चन्नी होगी। सम्मेलन ने साथ नश्री तालीम की अक प्रदानी ना आयोजन निया गया है। निवान ने दलारा राष्ट्रजनिवास के कायकम म दिलवस्थी रखनेवाले सभी भाशी-वहना का जिस सम्मतन में भाग लने ने लिख सादर निममण है।

राजपुरा दिल्लों से अमुसमर ने रास्त ने अध्याला में बार का शहर है। यह रेल्वेस्टेशन अम्बाला, क्लोवड और पिट्याला में सब है भील की दूरी पर स्थित है। पिछले दम साल से राजपुरा में हिन्दुस्तानी किंगोभी सम पी ओर स मुनियादी लिलोम का काम चला है और अब जार बुनियादी विद्यालय और अक सुसर बुनियादी विद्यालय और अक सुसर बुनियादी विद्यालय और अक सुसर बुनियादी विद्यालय है। राजपुरा म नस्तुरवा सेवा मदिर ना साली प्राथमीयोग काम का मुक्त में क है।

सम्मान भ भाग नेने के किये प्रतिनिधि गृहक तीन राव सामेतन मनी हिन्दुस्तानी ताठीन मन, नवाताम बयी को अवनर प्रतिनिधि पत्र और रेखे रियावत काम प्राप्त किया जा सकता है। प्रतिनिधियों की अन तमां रेज क्रिया पर आहे जा की रियावत मिन्ने ने क्लिय व्यवस्था नी जा रही है। यह रियावत की स्वार्ग को हो जो ती हो जिल्हे स्वार्ग स्वार्ग से या किया करा प्रता नाता है। यह स्वार्ण अपितिनिधियों को दी जाती है जिल्हे स्वार्ण से विचा स्वार्ण स्वार्ण का नहा मिलता है। सम्मेवन माना प्रता किया के स्वार्ण स्वार्ण स्वार्ण स्वार्ण स्वार्ण से किया के सम्बर्ण स्वार्ण स

राधाकृष्ण,



ं, स्वादक-महरू आशादेवी : मार्जरी सार्डेक्स देनीप्रमाद



हिन्दु स्तानी तालीमी संघ

वर्षः ७]

-- मार्च-अप्रैल १९५९

अंकः ९-१

नओ तालीम

"नजी तालीम" मार्च-अप्रेल १९५९ : अनुक्रमणिका

क्रम	द्रीर्षंक	छेतक	बृष्ठ
१ दाति—से		-विमोग	 २४१
	ग भारत और ससार वे सामने चुनौती	-विनोवा	 २ ४३
	आप रिखयेगा	-विनोवा	 २४४
	वनपण मात्रा	-आदादिवी	 २६३
	थान्दोलन तथा युवसमाज	-मनमोहन चौधरी	 २६७
	कूल कैसे हो ?	_	 २७२
७ प्रेम कैसे		-श्रीमती पेन	 508
	की शिवया का निरीवपण	-अंडलाओ स्टीवन्सन	 २७४
	का शिविर	-अण्णा सहस्रबुढे	 ঽ৬দ
	रिसवाद • •	–देवीप्रसाद	 २७९
११ साहित्य		-विनोबा	 २५६
१२ समाजव	ाद, सर्वोदय, सत्याग्रह औव व्यार्क्या	-जैनेन्द्र कुमार	 र्दद
१३ हमें वि	विक्यापक बनकर सेवा का काम करना है	-विनोबा	 568
१४ कला प	रिचय	–देवीप्रसाद	 joo
१५ कला		–पाब्छो पिकासी	 508
१६ परीवप		–मार्वरी साभिक्स	 ३०५
	तानी तालीमी सघकी बैठक	-	 388
१८ राजपू	रा नऔ तालीम सम्मेलन का कार्यक्रम		 282

'नओ तालीम' के नियम

१ "नभी तालीम" बबेबी महीने के हर पून्हेंले घरनाह में सेवादाम से प्रकाशित होती है। जिसका वार्षिक मूह्य चार रुपये और अंक प्रति की कीयत २७ नये पैसे है। वार्षिक मूह्य पेत्रगी तिया जाता है। थी पी से मगाने पर बुन्हें ६२ नये पैसे अधिक देना होगा।

२ किसी भी महीने से प्राह्व बन सक्ते हूँ। अंक साल से कम अविध के लिये ग्राहक नहीं बनाये जाते हैं।

च प्राहका को चाहिए कि रेपर पर पते के साथ ही हुओ अपनी ब्राहक सस्या हमेशा याद रखें जीर पत्र-यवहार में ब्राहक सस्या लिखना न मुखे ।

-- व्यवस्थापक, " नश्री तालीम " सेवापान (वर्षा) बम्बजी राज्य

नई तालीम

(हिन्दुस्तानी वालीमी संघ की मासिक पत्रिका)

वर्ष ७]

मार्च १९५९

[अंक ९

शांति सेना विगोबा

शांति सेना का आरंभ तो पायु ने कर ही दिया था। वे शांति सेना के सेनापति थे तथा अथम सैनिक भी थे और दोनों नातों से अपना काम पूरा करके वे चले गये। 'वांति सेना 'की पात नयों तो नहीं है, पुरानी है। सन्तों ने असी सेना बनायी भी है। दुनियां के भिन्न भिन्न देशों में उसका अतिहास भी पड़ने को मिलता है। भेने जब वेलंगाना में अबेश किया था, तम जाहिर किया था कि में यहां पर शांति सैनिक के नाते आपा हूं। तो, उसका आरंभ भेरे लिजे वहीं से हो गया और तब से आज तक यहां ख्याल सन में रहा कि शांति सैनिक के नाते ही में पूम रहा हूं और अभी काश्मीर जाने का सोचा गया है, उसमें भी मेरी यहां दृष्टि रहेगी। अपनी काश्मीर-याता से, बहुत ज्यादा अपेदा में नहीं रखता, केवल निरीयण की अपेशा रखतां हूं। शीवर ने चाहा, तो काश्मीर में बहुत अच्ली सेना बन सकती है।

र्ष आला करता हूँ कि हिन्दुस्तान का दुख मिटाने में यह छोटी-सी सेना कामयाब होगी। जिस सेना में वृटे हैं—उहनें है, पीमार लोग भी हैं। में उम्मीद करता हूँ कि हिन्दुस्तान का व जगत का दुए मिटाने का काम यह शांति सेना करेगी। जिस प्रकार भृदान शामदान आदि का बोडा कार्य चला, उसके मसले के बारे में दिमाग साफ हुआ और आगे का रास्ता साफ हुआ। उसी तरह जिस काम से दुसरी शाह रुख़ जावगी।

शांति सैनिकों के दैनींदन जीउन के बार में अक बात मेरे मन में है। भने माना है कि शांति सैनिकों को बीमार पडने का हक नहीं है। कोशिश्व तो मेरी भी रही है, पर लोग यह समझते हैं कि शरीर के विषय में में बहुत वे-दरकार हूँ। वचएन में जरूर वे-दरकार था। उस समय झान-प्रधान वृत्ति थी और दूसरे कहीं पर मेरा प्यान मी नहीं जाता था। उस समय शरीर का भी कुछ कम ही झान था। असे कुछ कारणों से बचरन में वे-दरकार हों। वे किन जिन दिनों में अपने शरीर के प्रति वे-दरकार नहीं हैं। में आज जो भी काम करता हूँ वहुत सावधानी के साथ करता हूँ। में आज जो भी काम करता हूँ वहुत सावधानी के साथ करता हूँ। में यह समझता हूँ कि शांति सैनिकों को और दूसरी चीजों का हक हो, लेकिन बीमार पडने का हक नहीं हो सकता; क्योंकि उनका जीवन समाज-सेवा के लिज असित होता है, हम अपनी असायशानी से समाज-सेवा में विच्न पैदा करें तो वह हमारी शायामक अयोग्यता ही मानी जायगी।

श्रांति-सेना : भारत और संसार के सामने जुनौती ! अक्षिल भारत सर्वोदय-सम्मेलन का नियेदन

महात्मा गाधी के निर्वाण के बाद देश भर में फैले हुओ अनके साथी तथा अनयायी सेवाग्राम में मिले। वहाँ सर्वोदय-समाज नाम के अक भाओ-चारे को स्थापना की गयी। तब से हर साल सर्वोदय-समाज का खेक सम्मेलन देश के विभिन्न स्थानो पर होता रहा है । अन सम्मेलनो में भारत के विभिन्न प्रान्तों के सर्वोदय प्रेमी भाजी-बहन अिकटठा होते हैं और साल भर के नाम का सिंहावलोकन करके भावी कार्यक्रम की पर्चातमा कार्यक्षेत्र तक्त्व के सबध में चितन-मनन करते है। आरम के तीन वर्ष नजी परिस्थिति में सर्वोदय का मार्ग लोजने में बीते ! १९५१ में भुदान-यज्ञ का बारभ हआ और अस रूप में देश को ओक अगला मार्ग मिल गया । देश में राजनैतिक स्वतन्नता प्राप्त करने का अने सफल ऑहसक प्रयोग हो चुका या। जिसमें मुदान कार्यक्रम द्वारा आर्थिक और सामाजिक स्वतंत्रता प्राप्त करने का अहिंसक तरीका स्पष्ट हुआ । विनोबाजी को भदान-यज्ञ भाति-भाग में ज्यो उसे सफलना मिलती स्थी. हमो-त्यो न सिर्फ देश के सारे सर्वोदय-श्रेमियो का, बरिक देश के अन्य विचारको का ध्यान भी अस ओर आक्षित होता गया। फलत सन्, ५२ के सेवापुरी-सम्मेलन के बाद से सभी सर्वोदय-सम्मेलन देश को अहिंसा की दिशा में ले जानेवाले मार्ग के सीमा-चिह्न-से बनते गये।

भूदान वा वरुणामूलव विचार कम-कम से प्रामदान के समस्व-विचार में विकसित होता गया। ग्रामदान ने लेक कैसा रास्ता सोचा विद्या जिससे आधिक क्षेत्र में गारत के गाँबी की समस्वयुक्त प्रगति हो और साथ ही सामाजिक

क्षत्र में जनता का नैतिक गुण विकास भी होता जाये। जिस आन्दोलन के छह वर्षों में भूमि- समस्या सबधी सर्वीदय-दृष्टि का दर्शन हुआ। भूमि-आि-आहेत, भूमि-वितरण, प्रामदान और अुसके नच-निर्माण का जित्र मी हमारे सामने स्पष्ट होता गया। पिछला वर्ष सर्वोदय-सेवको के कि अंक प्रकार से आरम-निरीक्षण और सबल-सबय का रहा। जिस आरम-निरीक्षण के फलत्वरूप अंक नयी स्कृति मिली और ।

ग्रामदान ने हमारे लिये ग्राम-स्वराज्य की राह लोल दी । बिसने हमें गाधीजी के स्वप्न को साकार करने का मौका दिया। स्वेच्छापूर्वक किये गये त्याग के कारण पैदा होनेनाली जन-शक्ति तथा स्वामित्व-विसर्जन के कारण पैदा होने वाले समत्व की भृमिका ने ग्रामदान की नीव डाली। पिछले कुछ, वर्षी में सतार की और साथ ही भारत की जो स्थिति रही, असने स्पष्ट कर दिया कि अहिसा-प्रेमियों के लिये शांति का प्रश्न क्षेक चनौती है। जब तक हम अपने देश में बहिसक साधनी द्वारा शाति-स्यापना की जिम्मेदारी नहीं अठाते हैं, तब तक हम ग्राम-स्वराज्य को न तो खड़ा कर सकते है और न टिका सकते हैं। परिस्थिति की जिस चुनौती के अत्तर-स्वरूप ही शाति-सेना का कार्यक्रम निकला है। शाति-सेना और ग्राम-स्वराज्य के कार्यक्रम अंक-दूसरे के पूरक है। यद्यपि चाति-सेना के जिस कार्यक्रम का अभी बारम ही है, फिर भी जिसे देश के प्राय: सभी प्रमुख विचारको का समर्थन प्राप्त हआ है। जिस साल केरल, गजरात और देश के दसरे

कुछ हिस्सो में अवाति-शमन के जो प्रत्यक्ष कार्यकम हुने, भूनसे शाति-सैनिकों का आरम-विश्वास यहा है।

हर प्रकार की सेना की छोज-सम्मित को खांबरपकना रहती है। चाति-सेना के लिखे लोक-सम्मिति थीर लोक-आधार में सर्वोदय-पात्र का कार्यक्रम आया, असने अस सारे क्यांति-कार्य की स्थापक रूप से जनाधारित करने का खबसर दिया है।

जिस वर्ष अन्य देशों की सर्वोदय-प्रवृत्तियों से भी इसारा अधिक सपर्क हुआ बौर जमोन के अलादा अधीग, क्यारा गारि दोनों में गायोजों के इस्टीशिय विषय रिचारों के प्रयोग के सबय में कच्यवन-पनन भी हुआ । जिल वर्ष सर्वोदय की दिशा में बढनेवाला अक अहलेखनीय कदम यह भी है कि देश के सभी प्रमुख रचनात्मक कार्यकर्ताओं ने अपने काम की प्रामदान, प्रामन्दराज्य की दिशा में बोडने का निरवय किया है।

आज हमारे सामने सबाँदय-मात्र, प्राय-स्वराज्य और गाति-सेना का निविध्य कार्यत्रम है। सबाँदय-पात्र हारा भारत के हर पर से गाति कें नियं सम्मति मिनेगो और जन-मानव में सबाँदय विचार का जवेश होगा। यह आवस्यक दोखता है कि ग्राय-स्वराज्य के लिखे मुख्यत: वो प्रकार से प्रयत्न हो, जेक तो ग्राय-दान द्वारा जमीन के निवय में व्यक्तिगात स्वामित्र का विपर्जन जोर जुसका प्रामोन्त्रण, सूसरे, ग्राम-सकल के द्वारा ग्रामो को जपनी आयस्यकाओं की पूर्ति सामो में ही करने का पुंच सकल्य। विन दो कार्यक्रमो को जार्य हम अपने सारे रचनारणक कार्यक्रमो को सान

स्वराज्य की ओर मोह सकेंगे।

यह भी जरूरी है कि हम अपने अब तक के फाम का समुचित मूल्यांकन करें और जो भी जमीन दान में प्राप्त हुओं है, अुतमें से वितरण के बोग्य मूमि को मयाशीष्त्र बाट हैं और येथ सूमि की स्थारी हम बार हों वितरण के बोग्य कि किया गया नव निर्माण का काम भी अहिसारक काति को बागे के जाने का अक साधन है।

रुपट ही है कि जिस सारे कार्यक्रम के आधार हमारे कार्यकर्ता है। यह जरूरी है कि हमारे कार्यकर्ता निष्ठालान और कार्यक्रम हो तथा वे जन-साधारण से अंकरस वनें असके लिसे कार्यकर्ताओं की जुनित तालीम 'की व्यवस्था होनी चाहिये। सम्मेलन अजिल भारत सर्वे सेवा संघ को जिस दिखा में सूचित कार्यमाही करने की विनति करता है।

धाति-रक्षा प्रत्येक नापरिक का कार्य है, किन्तु आज के सदर्भ में अितक अनंतर भी धाति-रक्षा का दाधित्य क्षेप रहता ही है और असके लिये धाति-सेता अंक अनिवार्य आवश्य-कता है। धाति-सेतिक अधाति के अवसरों पर धाति-स्वापना के लिये दौडे आग्रेंगे और वहीं अपने प्राण न्योख्यवर करने को भी तैयार रहेंगे। धामान्य स्थित में वे अपने क्षेत्र और आस-पास के लोगों को नित्य सेवा करने वाले सेवा-सिक होगे। धन्मेलन मारत में अहिक कर्मात के मेंगी भागी-बहनों से जिस धातिनय कार्ति के प्रत्ये आशी-बहनों से जिस धातिनय कार्ति के प्रत्ये आशी-बहनों से जिस धातिनय कार्ति के प्रत्ये कार्यं क्षान करने की स्थापना में अपने पुरुषार्थ हारा सहायक होने की नमतामूर्वक अपील करता है।

यह श्रद्धा आप रखियेगा । विजीवा

मेरे अत्यत प्रिय मित्रो, सम्मेलन मेरे लिखे दर्गन का आनद प्राप्त करने का मौका होता है। में यहा दर्गन के लिखे आता हू। विचार-प्रवार, वर्षों को तर्गर रोजमारी प्रवासी हो है। चार-चार पटा पटवामा पलती है, अनुसर्ग अन-गिनत चर्चों बला करती है, परतु सालमर में कभी मित्रो से मिलना नहीं होता है, तो सालमर में अंक दफा मित्रों के महत्ता है, लिसकी क्या कार्य करना है, असकी स्वार्ण कार्य करना है, असकी स्वार्ण को होता है। असी वे सिक्ष में यहा आता हु।

हमारे साथी अंक-के-बाद अंक परमेश्वर के पास पहुच रहे है, जिनके साथ हमने काम विया है, असे साधी जा रहे हैं। किसोरीलाल माओ, जाजजी, बाबा राधवदास, गोपवान, लक्ष्मीबाय, भारतन, देवदास सारे चल गये। यह तो यात्रा चल रही है, असड यात्रा । लोग जा रहे हैं, अस लोक से परलोक में । नये-नये आ रहे है। अस बीच हमारी भी छोटी-सी यात्रा चल रही है। अस साल दो दफा मै थीमार पडा था। असका मुझे द ख है। मालूम नहीं कब तक चलेगा । जितना माल्म है कि जैसे गुरु नानक ने कहा है "हुकम रजाओ चरलणा, नानक लिखिया नाल", असके हुक्म से सारा चल रहा है। यही अंक विश्वास और यही आशा और यही भरोसा लेकर हम काम **बर** रहे हैं।

यह अनारण प्रेम करनेवाली की जमात है। में तो कैसे बोलना यह जानता भी नहीं हूँ।

मैत्रीभाव केंसे रखना यह भी नही जानता हू, विकित अन्दर अके तडपन, जलन है, स्नेह है—तो रूखा-पूखा राम का टुकडा है और हम अक दूसरे को निलने आते है, यही हमारा सम्मेलन का मक्य कार्य है।

मेरे प्यारे भाजियो, रोज हम जहा कुछ-म-कुछ बोलते ही है, वहा नयी बात हम बया रखें, सिवाय जिसके कि मीन की महिमा प्रकट करें? शब्द से भी हम वह महिमा प्रगट कर सकते हैं।

हम समझते है कि यह साल हमारे लिये केंक श्रात्म-परीक्षण का और निरीक्षण का साल या। १९५७ तक हमने जाहिर कियाया कि जो दिशा हमें सुसती है, अस दिशा में हम आगे बढते जायेंगे। कुछ नयी बाते हमें सुझी है, वे इयने आपके सामने रखी है। 'जो असफलता हमें मिली है, असकी पूर्ति के लिये आप काम में लगे है। जहां काम का सम्बन्ध आता है, वहा हमें मूछ-न-मूख सुझता ही है। अने अवधि तक काम का अनुभव लोगो को आया। अब थोडा चितन, ध्यान करना, बहत जरूरी है। असिलिये यह हमारे लिये अर्क साल से ध्यान-काल चल रहा है। अंक-अंक शिखर चढने की कोशिय कर रहे हैं। अंक-अंक शिखर चढते है, बीच बीच में ठहरते हैं और देखते जाते है तो स्पष्ट दर्शन होता है । अग्वेद में कहा है-

"यत् सानो सानु आरहन्

यह प्रक्रिया असमें बतायो है। खेक शिखर से दूसरे शिखर पर चढते है, तो फिर-फिर से दर्शन होता है। चढने के बाद जरा इककर देखते है तो पता चलता है कि हमने गलतिया कौन-सी की है। कहा तक आगे बढना है, यह भी हम देख सकते हैं। अन दिनो टोकाकारों ने भी हमें बहुत मदद पहचायी है। अस आदोलन पर बहुत टोका हुओ है। अनका हमें बहुत लाभ हुआ है। अन सब टीकाकारों का हम अपवार मानते है। हम चाहते हैं कि अस तरह से आन्दोलन पर टीका हो, चर्चायें चले और कुछ दोप-दर्शन भी हम चाहते हैं। वह सारा हमारे काम में मदद देगा। जिसलिओ हम अनका अपकार मानते है जिन्होने अस आन्दोलन पर टीका की। अस अनुभव को पाकर हमें कुछ सुझा है और जो सुझा है, वह मै आपक सामने रखता हू।

समझनेकी जरूरत है कि अभी दुनिया का कुछ विचार-प्रवाह बदल रहा है। कुल दुनिया जिसमें हम भी है, अुसमें वह प्रवाह जोरो से यह रहा है और वे विचार के प्रवाह हमें प्रेरित कर रहे हैं। अपनी बेक भाओं भिंग्लैड से आये थे। अस तरह बीच-बीच में परदेश के भाओं मिलने आते हैं। अ्स भाओं ने हमें कहा कि भ्दान आन्दोलन से हम कुछ लेना चाहते हैं और अिसमें से कुछ देखना भी चाहते है। अुन्होने कहा कि हम आशा रखते है कि हिन्द्स्तान दुनिया को शाति की राह दिखायेगा। हिन्दुस्तान भी दिखायेगा, लेकिन जिंग्लैण्ड भी दिखा सकता है। अन्होने पूछा कि जिस आशा के लिने आपको क्या आधार है ? तब हमने कहा कि हमें आधार मिला है, क्योंकि हिन्दुस्तान की मालिकयत जिम्छैण्ड मानता या और वह मालिकयत जिंग्लैण्ड ने छोड दी, तो

अससे अिंग्लैण्ड की नैतिक शवित बढ़ी है, असा हम मानते हैं और यह मालवियत छोडने ना विचार ही वह है, जिसके आधार पर ग्रामदान का बान्दोलन चल रहा है। तो असका आरम्भ जिंग्लैण्ड ने किया है । वहत लोग समझते हैं कि अस आन्दोलन का आरभ १८ अप्रैल १९५१ को हआ था। यह मालक्षियत विसर्जन का आरम्भ हैदराबाद स्टेट में हुआ था। परतु हम तो मानते हैं वि अिसका आरम्भ अिंग्लैण्ड ने १५ अगस्त १९४७ वे दिन किया है और अससे हमें स्फूर्ति मिली है। यह सुनवर अस भाशी को बहुत आगंद हुआ और बुछ आश्चर भी हुआ कि हमारा स्फृतिस्थान झिंग्लैण्ड है। हमने यह भी कहा कि हम बहुत आझा रखते है कि अिंग्लैण्ड जैसा बलवान देश जो बहुत वडा साम्राज्य था और जिसकी सत्ता कुल पृथ्वी पर थी, अुस देश ने आखिर अुस सत्ताको छोड दिया। यह हिम्मत वह कर सकते है तो यह हिम्मत भी कर सकते हैं। अंग्लैण्ड हिंसा-दावित ना भी सन्यास ले सकता है। अस तरह वहा अहिंसा का प्रयोग हो सकता है। हमने यह भी कहा कि लदन जैसा स्फूर्तिदायी शहर दूसरा कौनसा हो सकता है, जहा दुनिया भर के स्वातत्र्य-प्रेमी लोगो को आश्रय मिला है। मैझिनी को वहा आश्रम मिला है। डा सन्यतसेन वहा रहे वे । कार्ल-मार्क्स भी लदन में रहे है । गाधीजी भी वहासे प्रेरणापाकर आये थे। दुनियाके स्वातत्र्य प्रेमी लोगो का स्फूर्तिस्थान लदन था यह मानना पडेगा। जिम्लेण्ड से यह आशा मैं करता हू कि वह सामने आये और शांति का काम वहा अुठाये। यह सुनकर अुस भाई की बहुत ही बानद हुआ। यह कहानी मैने आपको , अिसलिओ सुनायी कि मेरे दिल में क्या चल रहा रू है यह आप जानें। मैं अपने अिस नाम को राष्ट्रीय आन्दोलन नही मानता हु, जागतिन आन्दोलन मानता ह । जागतिक पष्ठमूमि में असका विचार में करता है कि जिसमें कीन से मदम अठाये जाय ? असके लिये हमें सही तरीके दुदने होगे और यह हम तभी कर सकते है जब हम जागतिक परिस्थिति में अपने को रस सनेगे। असीलिजे "जय जगत" का अद्घोप हम करते है। समुदन कर्नाटक अब हो गया। एस् आरसी के बाद बहुत सकीण मनोवृत्ति का दर्शन हिन्द्रस्तान में हुआ था। वह कर्नाटक में भी हुआ। जब हम बहा पहुचे थे तव सयुक्त कर्नाटक हो चुका था । हमने वहा नहा था कि सम्बन्ध नर्नाटक सम्बन्ध विद्व बनाने के लिये कदम हो तो असका गौरव है। वहा के लोगो ने बहुत प्रेम से अस विचार को माना। हमने यह कहा था कि सयक्त कर्नाटक बनाया सो पया हिन्द्रस्तान से अलग होने के लिये? नही, तो क्या सयक्त विदय बनाने के लिये ? बिस विचार का अन लोगो को आकर्षण मालूम हुआ और वहा के बच्चे बच्चे ने "जय जगत्" की पुकार शुरू की । बच्चे बच्चे जय जगत् बोलने लगे। यहा राजस्थान में हम आये तो गाव गाव के लोग हमें अभिवादन करने के लिये "जय जगत्-जय जगत" असा बोलते है । यह कोई छोटी बात नहीं है। दस ग्यारह साल में हम जब हिंद से जय जगत् तक पहुच गये है। यह जैक सकल्प दुनिया म काम कर पहा है जो कुल दुनिया को अंक करके ही रहेगा, और जिसमें राष्ट्र-राष्ट्र के भेद टूट जायेंगे। असके लिखे विज्ञान अल्पुन है और असका बल हमारे पीछे है। अन दिनो जितना विज्ञान का बल मेरे पीछे महमूस करता हू अुतना जिसके पहले कभी नही

किया था। परत आत्मज्ञान का भी बल ग्राम-दान और भदान के पीछे हैं। तो अस विवार के पीछे जितना विज्ञान का बल है अतना ही वैदान्त का बल है। विज्ञान सक्चित मनोवृत्ति को नही रखने देगा। यह असके खिलाफ ही है। बह आवाहन कर रहा है कि हे मानव। त याता मिट, यात क्षेक बन, घ्यापक दन । दो के सिवाय तीसरी वास नहीं। वह कह रहा है कि हे मानव। सुभगर मिटना चाहता हैं तो में तुझे मिटा सकता ह और अगर व्यापक वनना चाहता है तो असमें भी मैं मदद दे सकता हा। असके लिये वातावरण तैयार है। जब हम अिस पर सोचेगे, तब घ्यान में आयेगा कि हमें अपने को ओक बनाना चाहिये और व्यापक बनाना चाहिये। यह कैसे करना है तब हमें सुझेगा। यह विचार हमें असी कल्पना में ला रहा है जिससे अब हमें ध्यान में आयेगा कि हम समन्वय की भगिवा में काम करते रहे हैं। आस्ट्रेलिया से अंक भाशी हमें मिलने आये थे। अन्होने पछा था कि आस्टेलिया के लिये भदान का क्या सदेश है ? मैने कहा कि चीन और जापान के लोगो को यह आवाहन करो कि माजियो आप लीग हमारे देश में आजिये, हम आरना स्वागत करते है। यह भूमि आपका स्वागत करती है। यहा ज्यादा भूमि पढी है। असिलये आप यहा खुशी से आजिये । यही भुदान का विश्व-मानवता का सदेश है। भदान विश्वमानव वनाना चाहता है। अब वे दिन लद गये जब हम अपने देश का अभिमान् रखते थे और असो अभिमान में मस्त थे। "सारे जहा से अच्छा हिन्दोस्ता हमारा।" नयो ? नयोकि हमारा है। यह हमारा नहीं होता, तो सारे जहां से

अच्छा असको हमने नही कहा होता । यही हम जगह-जगह देखते हैं। हमने अक राप्ट्रीय गीत पढा था. फेंच में । फेंच लोग अपने देश का गौरव, महिमा गाते है तो असमें जिग्लैण्ड, हिन्दुस्तान वर्गरा दूसरे देशो की कमिया बताकर गाते हैं। "हमारे देश में असी असी कमिया नही है, जैसी आलेण्ड में है, हिन्दुस्तान में है।" मै देखने लगा कि हिन्द्स्तान की कीनसी कमियां अुन्होने बताओं है जो फ़ान्स में नहीं है ? अिस सरह अपने देश का गौरव इसरे देशों को कुछ न्यनताओं के साथ करने में लज्जत और शायद इज्जत भी मालूम होती थी। लेकिन आज तो असा नहीं हो सकता है। अपने देश का गौरव माने में, इसरे देश का अगीरव करने में आज न लज्जत है न अज्जत । अपना यह सार्वराप्ट्रीय आन्दोलन है। असकी पृष्ठभूमि में हमें काम करना है।

हमें बहुत लोग पूछते है कभी छोटे-छोटे अवतार हुआ है और हमें सोचना चाहिये कि सवाल है, दुख है, अन्याय है, भूमि के क्षेत्र में बहुत अन्याय होते हैं । तो छोटे-छोटे सत्याग्रह भी नयो नहीं चलने चाहियें ? अंसी सुचना लोग हमें देते हैं तो अनसे हम कहते है वापू के जमाने में जो सत्याग्रह हो गये असी का अगर अनुकरण अस जमाने में करेगे, असीका अनुवर्तन, बाह्य अनुकरण करेगे तो औसा ही होगा जैसा राणा प्रताप का और शिवाजी का अनकरण करके हम किले बनायेंगे। जिस जमाने में राषा ने जैसे किले बनाये वैसे बनाने से देश की रक्षा नहीं होगी। अन दिनो किले देश की रक्षा कर सकते थे। अनं दिनो तो किले बनायेंगे तो वमवालो को बहुत आसान हो जायगा, अनुकृत हो जायेगा । बिसलिये हम स्यूल अनुकरण, स्यूल अनुवर्तन कैसे करे ? किस तरह करे ? छोग हमें कहते है-भाओ, याघीजी तो बहुत पुराने

जमाने में नहीं हुओ अनका जमाना अभी पुराना नहीं हुआ है तो जितने में गया बहुत फर्क पड गया ? मै कहता हूं भाओ, हां अितने में यहुत बहुत फर्क पड गया है। अंक फर्क तो यह है कि दे परराज्य में काम करते थे और हम स्वराज्य में काम कर रहे है। दूसरा फर्क यह हुआ है कि वे अनियंत्रित सत्ता में काम करते ये और हम लोकज्ञाही में काम कर रहे हैं। सीसरा फर्क जो मेरी दृष्टि से सबसे महत्व का फकें है वह यह कि आज अणु-युग का अवतार हुआ है। ये बाते हम भूल नहीं सकते है। गाधीजी के जमाने में वह अणु शुरू ही हुआ था, आज असका नया दर्शन हो रहा है। विज्ञान में जो शक्ति है, वह संहारक शक्ति है, रुद्र शक्ति है। वह रुद्रावतार हो सकता है और वह विष्णुका भी अवदार,साबित हो सकता है। अब अंक विशाल शक्ति का

छोकशाही में, स्वराज्य में और विज्ञान के जमाने में यह विचार गौण नही है। यह सब से महत्व का विचार है कि सत्याग्रह का विज्ञान के जमाने में रूप क्या होगा? मेरे भाशियो, यह हम सबको सोचना होगा। अगर हम सत्याप्रही नहीं है तो हम कुछ भी नहीं है। अगर हम कोओ है तो सत्याग्रही ही है। याने हमारा और कोओ दावा ही नही हो सकता है। हमारे जो मार्गदर्शक थे, वे सत्याग्रह के गुरु नहीं थे तो और किस बात के थे? अनुनके पीछे अनुनके विचार के प्रचार की जिम्मेवारी आप और हम पर आयी है और अनुके पीछे वह जिम्मेवारी वढ गयी है। बिसका चिन्तन हम सबको करना होगा। हिंसा करनेवाले आज अंक जगह वैठकर कुल दुनियानासहार कर सकते हैं। अँसी शक्ति मनुष्य के हाथ में जहा आ गयो है, वहा मेरे सामने सवाल खडा होता है कि अब सत्याग्रह कास्वरूप क्या होगा? अगर मेरे सामनेवाला मनुष्य असत्याचरण कर रहा है, अनके खिलाफ में सड़ाह, तो मेरे चेहरे में वे करणा देख सकते हैं। मेरी जवान में अगर कही माधुर्य सुन सकते हैं, मेरी चाल-चलन में अनको प्यार का दर्शन होता है तो असमें परिवर्तन हो सकता है। परन्तुन वाणी में, न आख में, न चेहरे में, न मेरी चाल चलन में असे कुछ नही दोखता है, तो अस सत्याग्रह का परिणाम क्या होगा ? कोओ असी शक्ति सत्याप्रही के हाथ में चाहिये कि घर बैठे बैठे जैसे वे सहार कर सकते हैं, वैसे हम घर वैठे-बैठे सारी दनिया मा बचाव कर सकते है, यह खोज का विषय है। असी अन्दर से प्रेरणा मानव के हृदय में जिमने की, वह जिम हाथी से बम बनें, अुन्ही हाथी से अनुनको समुद्र में उलवा देगा । मे नही जानता वि समुद्र में बम डालने से बया होता है या असका ष्या करना पडता है। लेकिन जिन हाथी से वह पैदा हुआ है, वे ही हाय असकी समाप्ति करे, भैसी प्ररणा अनको हो, अस तरह अनके हृदय में प्रवेश करने की शक्ति हममें होनी चाहिये। अक अमेरिकन भाओं मुझे अमेरिका के लिओ सदेश मागन आये थे। में तो अस-तरह कभी सदेश नहीं देता 🛭 । मैंने कहा अमेरिना कौ सदेश देने की घुष्टता मैं नहीं करूगा, तो मी वे भाजी वहने रूपे कि आप कुछ बताजिये। तो मैने कहा वि आप सोग ये जो सस्त्रास्त्र बनाते है अस तरह के दास्त्रास्त्र आपको खूब यनाने चाहिये। असमें कोओ कमी नही रखनी चाहिये क्योंकि असमे जेम्प्लायमेन्ट का सवाल

योडा हुळ होगा जिसलिये वह काम तो आपको स्व करना चाहिये। परतु आगे जब स्थिममस का दिन आयेगा अस दिन हिम्मत के साथ भगपान वीसामसीह का नाम लेकर वे सारे सस्यास्त्र समुद्र में दुबो दीलिये। नहीं तो आज बचा होता है। आपके शस्त्रास्त्र को क्स खत्म करती है। अस तरह परस्परावलम्बन का काम क्यों करना होता है। अस तरह परस्परावलम्बन का काम क्यों करना चाहिये। तुम स्वायलम्बी बनी। अमेरिका के हवाशी जहाज अमेरिका दुबायोगा, इस के हवाशी जहाज अमेरिका दुबायोगा, इस के हवाशी जहाज अमेरिका करन करन करन करन करन करना लगेगी विसकी वा जहराज है कि मेरे हवाशी जहाज के रीर सुनके सुक के हवाशी करने करने सुनके में तोडू े असा मैंने अस भाशी को कह दिया।

हमें गणपति की कहानी याद है। बचपन में हमारे दादा गणपति अत्सव करते थै। तो हम चदन धिस घिस कर अपने हायो से गणपति की मृति बनाते थ, भुसको पूजा करते ये और हमें असमें बडा सतीप मालूम होता था। १३-१४ दिन असकी पूजा और आरती वगैरह होती थी और बाखिर अस गणपति का तालाब म या कुओं में विसर्जन करना पडता था। हमें जितना द शा होता था नयोकि हमारे हायों से ही गणपति बना हुआ था, हमारे हाथी चदन धिसाहआ या और हमारे दादा अस सदर मति की पूजा करते थे, आरती करते थे और अक सदमावना हमारे मन में पैदा होती थी और आखिर आज गणेशजी को ख्योने का दिन आता था, तो हमें दुख होता या। आवाहन के बाद विसर्जन अपने ही हाथों से करना पडता था । असका अर्थ यही है कि आपने असे भगवान के तौर पर बनाया, याने भगवान को बनानवाले हम है। यही हमारा शास्त्र कहता है कि भगवान भो बनानेवाने तुम हो । असलिओ सबसे श्रेष्ठ देवता मानव है। अस तरह हमारे गणेश की पुजा की प्रक्रिया हमारे पूर्वजो ने हमें दिखाओ है। तम पूजाती वरो, पर तुम यह पहचानो, वि तमने असनो बनाया है और अिमकी प्राण-प्रतीप्ठा र रनेवाले तुम हो । तुम्हारी तावत से भगपान बना है। अखेद में यह मध आता है। "अय में हस्तो भगवान, अय मे भगवत्तुर " में भगवान 🛭 और भगवान से भी श्रेष्ठ हूं। अिमसे वेहतर मन्त्र और कौन-सा हो सकता है? यहा अपि कहता है कि मैं भगवान ह और दूसरे बानय में बहता है कि "भगवत्तर" याने भगवान से श्रेष्ठ हैं। आंतिर भगवान अध्यमत है और हम टरवन है। हमारे हामों से जो रोबा होगी बह व्यवाहोगी और अंस सेवाने मारण असका गोरय होगा। अस पूजा से भगवान वा वैभव बड गया है। यह समझाने वे लिओ हमारे पूर्वजा ने गणपति विसर्जन की प्रक्रिया हुमें सिखायी है। यह प्रक्रिया आवाहन की प्रतिया है। अनुम आवाहन के बाद विसर्जन किया है। ताहमने अुग अमेरियन भाओ को समझाथा शि त्रिममस से दिन सुढ अपनै-अपने शस्त्रास्त्र द्वां दीजिये । यही हमारा मदेश है।

हम बहुना चाहुन से कि अस आस्तोनन बा ने बर अन राष्ट्रीय भूमिना पर मत मानो । जागीना भूमिना भिनाने थोछे है, बेसा माना तो भूगाह मानेगा । भेरी ममा में नहीं खाता है कि बीनगी तानन मूहा में हैं। स्था मूमें बहों है कि भाग यो यहून वम गाने हैं सो में भूमा बहुना है कि सो सानामनामा हूं। भार मार में मेरी माना चर रही है। मेरा आनामन सेवन चल रहा है। श्रुससे मुझे ताकत मिनती है। श्रिसिल श्रे मर के समय के पहले में कभी मह्या नहीं। लिन मुझे तो भास ही नहीं होता है कि में फुल काम कर रहा हूं। श्रुक बहुत वही तिचार मुझे सुभा रहा है, में खुर नहीं पूम रहा हूं। शाबिर हम और आप कीन हैं? विलक्ष्य नाचीज हैं। हमारी कोओ हस्ती नहीं है। तिमलनाड में में पूम रहा था। माणिक्यवावकर के भजन में गाता या। माणिक्यवावकर के भजन का श्रेक घवन मुझे याइ है।

ं नान यारु ? यार अरिवार् एईं।

तमिलनाड का सर्व थेप्ठ महाकवि माणि-नयवाचकर है, वह कह रहा है, 'मैं कीन हूं, मुझे कीन जानवा है ? मुझे मोशी नही जानता है। यह मजन मैने पढ़ा, तो मुझे लगा वि यह मुझे लागू हो सकता है । मुझे अस दुनिया में मीन जानता है ? मै मीन हूं? मे बिलकुल नाचीज हु और आप भी कीन है ? जिन्होंने अितना बाम किया है, अरयन्त अपेक्षित लोग अगर कोओ हो, सो यह आप लोग है । नयबायू की बात ही सीजिये दो साल लगातार झगडा कर करके अुन्होने मुक्ति पायी है। अस आन्दोलन में वे बृद पडे। मैं अनुनकी सारीफ सी वया वरू? त्रिमने पहले भी गओ बार मुझे मिलने गा मीना आता था, लेरिन अंक राष्ट्र से भी मैंने जुनको यह कभी नहीं मुझाया कि आप यह काम गीजिये। व्यक्तिगत गर्तव्य मे बारे में मुझाने या मेरा स्वमाव ही नहीं है। लेविन अनुने दिल में आग पी, अिसलिये अन्होने यह पद दोडा। अब अनुकी तारोफ में कर तो अनुसर्में थोमानहीं है, अिमलिये से गुप रहा। अेव मात हुमा या सात-आठ महीने हुओ मुझे ठीव याद नही है परत् अनके त्याग की अितनी अपसा हुओ थी कि अितनी गनीमत समझो कि अुन्होंने मूर्खेताकी, अँसा किसी ने नही क्हा । अन्होने बहुत बड़ा त्याग किया या, परतु असे काओ त्याग समझकर वह काम अन्होन नही किया । असमें अनको आनंद महसूस हआ। और यह जानद का काम है, या समयकर अुन्होने यह निर्णय लिया, परतु मुझसे रहा नहीं गया और अक सभा में भैन कहा-माणिक्यवाचकर भो ओक राज्य के मुख्यमत्री में और अुन्होने अुस राज्य के प्रधान मंत्री-पद का श्याम किया था । यह बात मञ्चहर है। अपना जिक्र मैंने अस दिन अनके गाव म अस समामें किया और मैने कहा कि अैसा ही भगवान बद्ध न किया था असा ही काम माणिक्यवाचकर ने किया था और असा ही नाम नवराय न किया। असा अने वाक्य मुझ जाइना पड़ा, अत्यन्त लाचारी से, वयोकि अनुक त्याग की अतिनी अपेक्षा हुओ, जो मुझसे सहन नही हुआ। यह तो नवबाव की बात हुओ। अन हमारो लडकी अच्छी पढी लिसी है। पहले प्रोफेसर थी। वह छोड कर मेरे पास आयी। सात-आठ साल से मेरे साथ घुम रही है और काम कर रही है। कुछ ग्रन्थ भी असन लिखे हैं। अक रचनारमक कार्यकर्ता, गाधीवादी, मुजुर्ग असे सलाह दे रहे हैं कि अरी लडकी, तू यह बया कर रही है ? सू तो अभी जवान है। विनोबा बूढा हो गया है। अभी तो तेरी जवानी का काल चल रहा है, तूजरा सोच। आगे चलकर कमजोर हो जाओगी, असलिये तुम जराजीवन स्थिरकर लो। असी सलाह वे असे देते हैं। असनी अपेक्षा, हद दर्जे की। असी हालत में भी आप छोगो ने बाम किया है।

मैं जानता हु कि मगवान काम चला रहा है। भगवान को ही हुपा है और असलिये यश-अपयत्त की तुलना आप मत कीजिये। कुछ लीग कहते ये कि आपन अितना काम किया है, बितने ग्रामदान प्राप्त किये हैं, लेक्नि असके आगे का नाम करने में आप फेल हो गये। मैंने बहा, मेरे फेल होन स आप पास होते हैं तो मैं पचास दफा फेठ होन के लिये तैयार ह। मुझ वडी खद्मी होगी। मेरे फैल होने से आप पास होते है और यह बोलने में आपको अिज्जत मालूम होतो है क्या [?] क्या अिसमें आपकी द्योभा है ? क्या यह मेरे घर की लडकी की शादी थी ? अस सरह मै जब गर्जना करता ह, सिंह-गर्जना, तो ने मेरे सामन नहीं टिकते है। मेरा असा दशन होता है, मेरी गजना सुनते है तो चुप हो जाते है। तो क्या असमें तम्हारी अिज्ञत है, असा सवाल में अनको प्रस्ता है।

क्ल की बात है। अिस मूदान में चालं स खाख अकड जमीन भिलो है और आठ लाख से ज्यादा बटी है, असमें अच्छी फसल पैदा होती है। बाकी जमीन बाटना बानी है। असमें मदद की जरूरत है। बहुत मेहनत का काम है, और छोग असे कर रहे हैं। असमें कुछ औमी भी जमीन हैं जिसपर रिक्सेम करना पहणा। असके लिये कुछ पैसा सरकार न मजूर किया है। अयमका झ जो में मुझे कहा, विहार के मनी कहते वे कि जो पोडा-सा पैसा जिसमें आप लगाते हैं असके आधार से अुत्तम फसल पैदा हो सकती हैं। वे मनी कहते थे कि निहार में कितनी जमीन में अतनी फसल तान के लिये हमें हजारो हप्ये सर्च करने पडते हैं, लेकिन जिसने मम सर्च में यहा फितनी अच्छी फसत हो रही है। लेकिन २६२

असके बाद भी अतनी कजसी से अन्होने पैसा मजर किया-तीस लाख रुपया । जहा आर्मी के लिये तीन सी करोड रूपया खर्च होता है और केवल डर से । और वे हमें कहते हैं कि तुम्हारी बेसिक अंजवेशन कितनी महगी है, जिसलिओ असमें जरा खर्च कम करो, असका मृत्य बडा है। हम बहते हैं कि अच्छो तालीम सस्ती होनी चाहिओ यह आपको विसने वहा ? आपकी आर्मी के खर्च को जराकम करो। अच्छो तालीम महगी जरूर होनी चाहिओ यह खुब घ्यान में रखो । कृवेर का दर्शन भिलारी को हआ, तो भिलारी में तरवारी के लिशे चार पैसे मागे। और कुवेर ने असको दो पैसे दिये । बाह रे कूबेर । मागा वितना और दिया कितना । कओ लाव बेकर जमीन अभी पड़ी है। असमें भी मागनेवालो ने बहुत जोर लगा कर मुख लाख रूपये ही मार्ग । मैने यहा कि गलती तुम्हारी ही है । तुम जरा बरोड मागते तो भया जाता ?

में पहता यह चाहता हूं कि जिप आदोलन मो तराजू में बालपर नापना नहीं है। हमें यह नहीं देखता है कि हमने मितने ग्रामदान प्राप्त पिये हैं, पितनीं जमीन प्राप्त की है। हमें जातिय दृष्टि से सोजना है। तब सत्याग्रह में बात आप अस तरह नहीं वरेंगे। विद्यान युग में छोटे सत्याग्रह नहीं होते हैं। सत्य तो बहा ही होना है। जो सवना ध्यान खीच सक्ता है, मवना ध्यान सीचने में प्रेमिटस हमें परनी गाहिंगे। तो भाजियो, सत्याग्रह मा दास्त्र दिनशित चरने में जिम्मेवारी व्याप पर और हम पर विद्यान युग ने द्वासी है। जिसालिये हमें सोचना पाहिंगे जीर हमें असी यूनिन की गोज बरती पाहिंगे जिससे वि सामनेवारा अपने अस्टर देनेगा जीन कुमने हृदय में प्रमेशन,

कुरुक्षेत्र शुरू होगा। लडाओं का क्षेत्र शुरू होगा। में कहता हूं कि सत्याग्रह की लडाओं सामनेवाले के हृदयक्षेत्र में होनी चाहिये। भुस को अन्दर यह महसूस होना चाहिये कि में गलती कर रहा हूं, निरी गलती कर रहा हूं। बडी मशहर कहानी हैं-सेट पाल की, जिसने

औसाओ धर्म को खब फैलाया। वह पहले कोओ महापडित था और फ़िहिचयनिटी के विरोध में थां। पर श्रीसा के शिष्य तो विलक्त सीधे-सादे थे । कोओ मच्छीमार या. को आ बनकर था। मच्छी मार को का अस्ट ने कहा था "मेरे पीछे तुम आओ, मच्छीमार नही नेविन में तुम्हे मनुष्यमार बनाआगा।"तो वह अपना जाल छोडके काश्चिस्ट ने पीछे गये । अंक के बाद अंक मारे जाते थे, सताये जाते थे, और यह पाल अनको यहत सताता था । अक दिन फाजिस्ट के अनुयायी कही जा रहे थे और अनको पाल सतानेवाला था। पर असके पहले दिन की रात में पाल को नीद नहीं आयी। सपने में भगवान आये और वोले "मुझे वयो सताते हो"। असने पूछा "तुझ को मैनही सता रहा हु, मै तुझ वो वय सता रहा हु"। तय भगवान बोले, "तू मेरे लड़ने को सताता है, तो मुझे ही सताता है।"यह वाक्य असने सुना और दूसरे दिन असवा परियतंन हुआ और वह सेन्ट पाल बना। त्राजिस्ट का असम, सब से श्रेष्ठ शिष्य बना और असके दिलमें भगवान का प्रवेश हुआ । अस तरह सामनेवाले के हृदय में ही हमारा प्रवेश होता चाहिये। मनु ने यहा है, "है मेरे प्यारे भाईयो, तुम्हारी असफलताओं से तुम अपने वो अपमानित मत करो।" मैं आपसे कहना चाहता हू कि हमें जी अगफलता मिछी है वह अत्यन्त अ्ज्जयल है (घेषांच वृष्ठ २(३ वर)

त्रिय नओ तालोम परिवार,

मैते पिछले पत्र में बापसे निवेदन किया या कि हम अपनी शिक्षण यात्रा पूरी करके सेवादाम लोटे हैं और घोरे-घोरे हमारा अनुभव आपके साथ बाट लेगे।

करते है, तो कोओ नावो में, मोटरो में, या यान-वाहनो से घूमने निकलते हैं। कोओ छुट्टी मनाने के लिओ दुर्गम पर्वतो के सिखरों पर चढते हैं, कोओ वैज्ञानिक ओर सास्कृतिक अनुसमान के लिओ निकल पडते हैं और कोओ सिर्फ प्रोप्म चलु की मुनहली धूप के आनद का जुपमोग करने के लिओ दक्षिण की लोर यात्रा करते हैं। कियाशील प्रवृत्तिशील पाइबास समाज में छुट्टी मनाना भी अंक प्रवश् प्रवृत्ति ही है।

सन कहे तो प्रीच्म ऋतु यूरोप में प्रकृति का अंक आनवीस्सन ही है। हमारे देश में जब हम ग्रीच्म ऋतु, जिस सब्द का अुच्चारण करते हैं या गर्मी के दिनों के बारे में सीचते हैं ती हमारी कल्पना दृष्टि के सामने फकृति का अंक रूश कठोर दिन्न खड़ा होता है। प्यासी और तथी हुबी घरती के जूपर तमे हुने लाकाश से अस्त सा वर्षण हो रहा है। प्रचण्ड ग्रीच्म से न्नस्त शान्त गानव, पशु पक्षी छाया का आयय

(पृष्ठ २६२ का दोषाश)

श्रीर अगर नहीं मिली है, तो श्रुज्जल है ही।
अिसिल हे हम अपन को नभी अपमानित न करे,
यह में आपसे कहना चाहता हूं। यह समसे कि
हमारा काम हम नहीं कर रहे हैं। हम नाचीज
हैं। वह हमें चल रहा है, हिला रहा है, हुला
रहा है, मूमा रहा है। अँधी मानना लेकर हम
काम करेंग तो हम आपकी यकीन दिलाना
चाहते हैं कि यह जमात हमीर बनेगी। दुनिया
के मास को परिचर्तित करेगी असमें कोओ
सदेह नहीं है। यह यमित हमारी नहीं है, अगवान

हमसे यह काम करा रहा है। हमारी कोशी हस्ती नहीं है, लेकिन यह असकी लीला है, वह नाचीज और क्सजोर औजारों से काम कराना चाहता है। असी भावना, असा विश्वास लेकर आप नाम कोजिये, परीवरण कोजिये, निरीक्षण खूब कोजियं। आप पलतिया सुपारे और यह ध्यान में रखिय कि बावजूर अन सब गलतियों के अंक पविच हाय, भगवान का हाथ हमारे सिर पर है। असने वह रक्षा है, यह खदा आप रिखयेगा। ढूड रहे हैं। हमारे देश में ग्रीष्म ऋतु में भगवान का रुद्ररूप प्रगट होता है।

लेकिन परिचम की श्रीष्म ऋतु में भगवान की प्रसन मूर्गि दीवती है। आकाश अप्नल, नी प्रसन मूर्गि दीवती है। आकाश अप्नल, नी प्रसन समान प्रमान के प्रसन्द की प्रमान के प्रमान

अन दिनों में स्कूल-वालेज आदि शिक्षण सस्यायें तो वद रहती है, लेकिन शैक्षणिक प्रवास, शिक्षण-शिविर वगैरा प्रवृत्तियो के द्वारा शिक्षण का गाम चल्ताहो रहताहै। कुछ देशों में, खासकर साम्यवादी देशों में, शिक्षा विभाग अपने ही सर्चे से स्कूल के बालक-बालिराओं वो सैक्षणिक प्रवासी वे लिखे भेजते है। ये देश राष्ट्र के बच्चों को ग्रंक्षणिक प्रवास के लिओं भेजना, शिक्षा के कार्यत्रम का अंक आवश्यर अग मानते है और असके लिओ खर्चा भरना अपना कर्तस्य समझते हैं। जिन देशों सें शिक्षा ना सपूर्ण राष्ट्रीय रण नही हुआ है वहा भी माता-विताओं की और से. शिक्षण-संस्थाओं मी ओर से और समाज-सेवाकी सस्याओं की मोर से अधित-से-अधिक विद्यावियों को शैक्ष-णिय प्रवासी वा लाभ मिले, असलिओ गर्मी की छुट्टियों में दौक्षणित प्रवासो का अंक व्यवस्थित यूरोप-व्यापी वार्यत्रम चलता है।

मैक्षणिय प्रवासी के बलावा यहे विद्यार्थी और अध्यापनी के लिन्ने विविध प्रकार के

सम्मेलन, शिक्षा शिविर और ज्ञानगोष्ठियो (सेमिनार) का आयोजन किया जाता है। अन सम्मेलनो और शिविरो में राजनैतिक, वैज्ञानिक, साहित्यिक और सास्कृतिक हर प्रकार की समस्याओ पर चर्चा-विचार होते है । पिछले वर्षी में तरुण समाज में श्रम शिविरो (वर्क केम्प) का सगठन बढता जा रहा है और यह अन शुभ लक्षण है। पहले विश्वयुद्ध के बाद स्विटझरलैण्ड के अक शातिवादी अिजिनीयर ने विश्वकान्ति के लिये श्रम शिविरो का आदौलन शरू किया या । अस आन्दो उन की बुनियाद में यह विश्वास रहा कि युद्ध के परिणाम स्वरूप या दगा आदि हिंसात्मक कार्यक्रम के परिणाम स्वरूप जो घ्वस होता है अन्ही स्थानी में विभिन्न राष्ट्रो के तरुण-तरुणी अगर अपने सम्मिलित शरीर श्रम के द्वारा पुनर्निर्माण कार्य करें तो यह विश्वशान्ति की और तैयारी का अक कार्यक्रम वन सकता है। धीरे-धीरे श्रम शिविरो का वार्यक्रम बढता गया । और दुनिया के सब शिक्षा-शास्त्री, समाज सेवक और द्यान्ति प्रेमियो ने अिसका स्वागत किया। आज श्रम-शिविरो का सगठन करने के लिओ बहुत-सी सस्थामें स्थापित की गयी है । और मुनेस्की (अतर्राप्ट्रीय शिक्षा-विज्ञान-संस्कृति सघ) या थम शिविर विभाग सारी दुनिया में श्रम शिविरों के सगठन में सहायता करता अस प्रकार तरुण-तरुणियो वे लिशे शिविरो में भाग लेना भी छड़ी का बार्यत्रम रहता है।

हम भी विद्यार्थी की हैसियत से ही यूरोप गर्ये थे। असिटिओ छुट्टी के पौताणिक कार्यत्रम में भी हमने भवासभव भाग तिया। पुराने मित्रो से मिले। और प्रत्यक्ष अनुमय से और आपती बातचीत से वर्तमान यूरोप की समस्याओं को समझने का प्रयत्न भी किया। क्योंकि यूरोप की राजनैतिक, सामाजिक, आर्थिक व सास्कृतिक समस्याओं को समझे विना शिक्षा व्यवस्था का अध्ययन वास्तविक नहीं होता।

त्रिस बार हमारी दौक्षणिक यात्रा का मुख्य बुद्देश्य रहा साम्प्रवादो राष्ट्रो में और सास करके सोवियत सध के राष्ट्रो में निद्दे वक्षो के पोषण और शिक्षण से लेकर विश्व-विद्यालय तक की पूरी शिक्षा-व्यवस्था और शिक्षा-व्यवस्था और शिक्षा-व्यवस्था और शिक्षा-व्यवस्था और अन्य न्वा करा। सन् १९३० में श्री आर्येनायकम्भी विश्वकृति दिश्वित्ताथ ठाकूर के साथ रूस गये थे और शुस समय शुन्होंने साम्यवादी शिक्षा पद्धित का पहला अध्ययन किया था। जिस मुमिना को ठेकर वे यह भी समझना वाहने ये कि पिछले २९ वर्षों में सोवियत सध में शिक्षा के सेत्र में किस हद तक और विस दिशामें मगति हुआ।

लेकिन साम्यवादी शिक्षा का अध्ययन हमने गोवियत समसे प्रारम्भ किया । वसंप्रान दुनिया में सबसे नया साम्यवादी राष्ट्र है पूर्वी जर्मनी जिसका नाम जर्मन डेमोन्नेटिक रिपब्लिक रखा गया है । जिसी नवीनतम साम्यवादी राष्ट्र में हमने साम्यवादी शिक्षा का अध्ययन शुरू किया और जैकोस्तादीनिया में जिस बार के लिखे मुसे समान्त किया ।

िसर अध्ययन बार कार्यक्रम चुरू करने के पहुले बाल्नि से पूर्व तैयारी के लिखे बेल्जियम के अंक छोटेन्से गाव में हमारी अंक वाल्वि-बादी बेल्जियम बहुन के पास हम गये थे। यह बहुन बेल्जियम की अंक प्राचीन अभि- जात बश की है। द्वितीय विश्वयुद्ध के समय अनका घर जर्मन सेना के अधिकार में या। जिस प्रकार अनको हिंसा का व्यक्तिगत अनुभव मिला था। युद्ध के बाद जब से अनके पति की मत्य हुओ तब से वे विकराल विश्व-परिस्थिति के समाधान के लिक्षे श्रेक शातिमय मार्गंढढ रही थी। बहन भन्तिमती रोमन केचलिक है, असिलिओ सब से पहले, अपने गाव में श्रमदान द्वारा शेक गिर्जाबनाने का काम अन्होने हाथ में लिया। वर्तमान युरोप की जनता आज धार्मिक जीवन के बारे में अदासीन है और विजीधर दूर होने के कारण अनके गाव के अधिवासिया ने गिर्जा जाना करीब करीब छोड ही दिया था। अस गिर्जाघर के निर्माण के सिलसिले में धम शिविर आदोलन के साथ अनका सपके स्थापित हुआ और अन्तर्राष्ट्रीय श्रम शिविर सम्मेलन के अवसर पर युरोपीय प्रतिनिधि की हैसियत से वह भारत आयी थी। अपनी भारत यात्रा में अन्हाने कशी श्रम शिविरा में भाग लिया. सेवापाम आयी और विनोबाजी के साथ भी पदयात्रा में रही। शिम प्रकार सर्वोदय के दिचार और कार्यक्रम के साथ अनका परिचय हजा, श्रद्धा अस्पन्न हुआ और वह अंतर्राप्ट्रीय सर्वोदय परिवार की अक बहन बन गयी।

जब हम अनुके घर पहुंचे तब भारत संवक समाज के चार कार्यकर्ता व्यमितिकरों का अध्ययन करने के लिओ यूरोप आग्ने हुओ ये और अनुके घर ठहरे ये । अनुका पर अहा समस्य केत प्रवार वा सर्वोदय तिविद ही बना रहा। हम अनुका नाम और पता नीचे देते हैं। कोशी भी सर्वोदय कार्यकर्ता यूरोप जाने पर अस बहुन के घर में जायें तो सम्मेम आतिष्य मिलेगा। श्रीमती दी कक गाव-मेरेलवेके वाया गॅ-(Via gand) बेलजियम (Belgium)

अभारत के अत में देहाती यूरोप की शोमा अनिवंतनीय पुन्दर होती है। हरे-मरे खेतो के भूपर सूर्य भगवान् की प्रक्षस अपुज्बल किरणें जैसे कि प्रसाद-वर्षण करती है। किसान परिवारों के हनी-पुत्रय बच्चे और घोडे दिनभर खेतों में काम करते हैं। हम जब बेहिनवम में ये अस समय मसेन्स नगरी में अन्तर्राष्ट्रीय प्रदर्शिनों चल रही थी। बसेन्स नगरी में देश-विवेशों के सात्रियों की भीड थी, लेकिन बेहिजयम के गावों में बहु आलू निकालने का मीसिम था। घुटने टेककर हनी पुत्रय मिट्टी खोदकर हाथों से आलू निकाल रही थे। असा प्रतीत होता था कि वेहिजयम के गावों में वह आलू निकालने का मीसिम था। घुटने टेककर हनी पुत्रय मिट्टी खोदकर हाथों से आलू निकाल रहे थे। असा प्रतीत होता था कि वेहिजयम के गावों के हनी पुत्रय अपने खेतों की भूमि पर प्रार्थना कर रहे हैं।

बहुत के घर के चारों ओर पुराने सायेवार अूंचे-अूंचे बृबयों का अंक गहुत बत था। अिस बत के आगे गाव, गाव के घर, गाव के खेत, गाव का गिर्जा और गाव की साला। गाव के कागे प्राचीन नगरी Gand या Ghant-गेंट नगरी में दूरिस्टों की भीड थी। लेकिन गाव तक अूसका असर नहीं पहुचता था।

निस पातिमय परिवेश में श्रेक सप्ताह विताकर पहली सितवर को हम बलिन के लिशे

रवाना हुने। बहुत दिनो की बात नहीं है कि नैहवयं के प्रताप में स्थापार और अध्योग के बयेत्र में, कला, ज्ञान और विज्ञान में बिलन का स्थान मूरोप में ही नहीं सारी दुनिया में बहुत जूचा था। देश विदेश के लोग बिलन का नैहवयं देखने जाते थे। यूरोप के पिछले बीत बरसो के जितिहास के परिणाम-स्वरूप आज बिलन में युद्धोत्तर यूरोप की सब समस्याओं का, सब दु हो का अंकश्र-दर्शन मिलता है। आज बिलन अतर्रिट्रोप राजनैतिक समस्याओं की मुक्य रगभूमि है।

पिछले विश्वयुद्ध में प्रस्कोट बर्पण से बिलन नगरी करीब करीब लतम हो पुकी भी । पिछले बौदह वर्षों में बोडा बहुत पुनिर्माण का काम हुआ है । पिश्चमी बहिल फिर से लेक काधृतिक समृद्धिशाली मूरोपोम नगर का रूप ले रहा है । लेकिन पुनी और पश्चिमी बोनो बिलनो के बहुत-से हिस्से अभी खडहर के रूप में ही खडे हैं । हम जब रात को बिलन पहुचे किन्ही खडहरों के अूपर रात्रि की छाया शुतर रही थी । पूरी बिलन के जनसूच रास्तो में और अधकार-विपादाच्छन खडहरों में बतान मूरोपोम समाल का जो बर्शन मिला अुसो की पटमूमिका में हमने साम्यवादी गूरोप की शिक्षा-श्यवस्था का अध्ययन शुरू किया ।

सेवाग्राम २०-३-५९

--आहारिबी

सर्गोद्य आन्दोलन तथा युवसमाज मनमोहन चीवरी

सर्वोदय की जाति के लिखे भारत की युवकभक्ति जुट पडने पर ही वह सफल हो सकेगी। असमें विद्यार्थी वर्ग का महत्व विभोष है क्योंकि अुम्ही में से ही भविष्य के निर्माता सैपार होगे।

आज वास्तव में सर्वोदय आन्दोलन के साय विचार्यों समाज ना सक्य बहुत ही कम है। जितना ही नहीं मिसी प्रकार की सेवा या समाज-प्रपार के काम में असका सपके कम होता जा रहा है। अलुटे आज विद्यार्थी समाज अनुवासत-होत बनता जा रहा है। असा आक्येप हम चारों और से मुनते हैं, तथा देखते भी है कि जगह जमह पर विद्यार्थियों की हलबलों को माबू में रखने के लिंजे पुलिस का अपयोग विद्या जा रहा है।

सिर्फ दाहर में नही गावो में भी भैने कभी कांग्रेकतांकों से सुना है कि नववुनक मूदान प्रामदान आदि के कांग्रेकम में रहा नहीं लेते हैं। किसलिये युवक समाज को अपनी ओर आकर्षित करते के लिये त्या मार्मित के काम में अुनकी पंकार के अपनी ओर आकर्षित करते के अपनी में के अपनी के सिर्फ के नियं के अपनी के लिये विवोध प्रयस्त करता पड़गा। हम नये कांग्रेकतीओं की प्राप्ति के लिये के तिहास हमें अवके दुबके कांग्रेकतां मिल भी जाते हैं। अब विनोवाजी ने अंग्र लाख साति संनिकते को माग की है। हमें अितनी आरो तादाद में के कांग्रेकतां नित्र में अता विनोवाजी ने अंग्र लाख साति संनिकते को माग की है। हमें अितनी आरो तादाद में के वक्त प्राप्त करने वे लिये कही अपने सहया में विवाधियों तथा प्रमुक्त में साता होगा। अगर हम नरोडों की तादाद में विवाधियों तथा प्रामोण मुक्को में विवाधियों तथा प्रामोण मुक्को में विवाधियों तथा प्रामोण मुक्को में

सर्वोदय के लिखें सिर्फ आकर्षण ही नहीं बरिक अुत्साह पैदा कर सकेंगे तभी हमको लाख की तादाद में सेवक मिलेंगे।

असके लिने हमें जरा खुनियाद में जावर सोचना होगा। हर नमी पीडी के विचार पुरानी पीडी से अलग होते हैं। भारत में अंग दूसरा वैचारिक भेद भी है। भारत का समाज परपरा को माननेवाला हो गया था। नमी पीडी पुरानी पीडी के ही विचार को विना सीचे समझे मान लेने की आदी वन गयी थो। लेकिन जब से हमारा परिचम के साम सबस हुआ तब से व्यक्ति स्वात्व के नमें विचार में आये और पुराने प्रचलित विचार तथा नमें आयो और पुराने प्रचलित विचार तथा नमें विचारों में भेद जोरी से शुरू हुआ।

आज भारत में तिर्फ विचार के स्वाभाविक विकास का भेद नहीं, विस्कि दो सास्त्र तिक भूमिकाओं का ही भेद चल रहा है। दुरानी पोडी गांवों की पुरानी सस्कृति, गौता, रामायण आदि की चुनियाद पर रची हुआ है। सचा रक्क कालेज के विचार्यों जो तालीम पाते है, सुमकी चुनियाद पिक्क से विचार्यों जो तालीम पाते है, सुमकी चुनियाद पिक्क से विचार्यों जो तालीम पाते है, सुमकी चुनियाद पिक्क से विचार्यों अपिक सिक्क महस्व का स्थान ग्रहण कर रहा है। आचार के भेद भी जिसके कारण पिदा हुए है।

पिछने दिनो हमने राष्ट्रीयता के नाम से अिस पाष्ट्रात्य निदेशी संस्कृति का विरोध किया था, और हमने अपनी त्राति को देश को संस्कृति की बुनियाद पर खडा करने को कोशिशा नी। यद्यपि गायीजी भारत के सबसे ज्यादा पाइबात्य सम्पता को समझने वाले असे मनुष्यो में से ये जिन्होने पश्चिम के सारे अच्छे विचारो को थायुनिक, वैज्ञानिक दृष्टिकोण को अपनाया था. फिर भी अुन्होन अपने विचारों को भारतीय परपरा का जामा पहनाया । यहा तक कि गाधी-विचार पश्चिम में पनपनेवाले वैज्ञानिक विचार काव सारी पाश्वत्य संस्कृति का विरोधी या, असा भास होने लगा। अस समय गाधीजी के सामने असके लिओ ओक परिस्थिति का तकाजा भी था। शिक्षित वर्गमे तथा जनता की सामाजिक भृमिका में भेद अितना गहरा और ज्यरदस्त या कि दोनो की समझ में आ सके अैसी सामान्य भाषा का अपयोग असभव था। अगर 'रामराज्य' शब्द शिक्षित वर्गको रुचता नहीं था तो 'लोकतन और समाजवाद' जैसी भाषा जनता की समझ के बाहर की थी। तिसपर भी गाधीजी ने जनता की ओर ही देखा और अपुसकी भाषाका अपुष्योग किया। सगर आज अस खाओं को पाटने का समय तथा यतंब्य हमारे सामने आ खडे हुओ है

आज भारत के शिविषय वर्ग सर्वोदय विचार को बहुत ही सायू, अच्छा, पवित्र, त्याग पूर्ण मानने के साथ साथ अध्यवहार्य और आज को दुनिया में न चलनेवाछा मानते हैं। खूनमे सतके लिये दुछ सहानुमूति तो पैदा होती है छेविन सुत्साह पैदा नहीं होता।

सर्वेदिय विचार मूलत भारतीय है और जूमना जन्म भारतीय राष्ट्रीय सम्राम की वोख में से हुआ है। श्रुपको भारतीय राष्ट्रीयता चा राग नमा हुआ है। श्रुपको भारतीय विशेषता पर हम पच्य भी परते हैं। बिलुहमें आगे चल्कर असे अतर्राष्ट्रीय मूमिना पर खडा नरना है तभी हम अन निविषतों के दिमाग को छू सकेंगे। विनोवाजी विज्ञान पर, अतरीष्ट्रीय सस्कृति पर काफी अरसे से जोर देते आ रहे हैं। लेकिन बुनके जिन विचारो को शिविषत वर्ग के पास पहुँचाने का काम हमें जितना करना पाहिये या जुतना हम नहीं कर पाये हैं। बैज्ञानिक विचार की मूमिका भी सामनय कार्यकर्ता को समझाने का काम कम इवा है।

अंक तीसरी बात भी है जो प्राने धर्म की परपरा में से आयी हुआ है। मनुष्य स्वभाव से बुरा है और असको दबाव से हर प्रकार की जजीरो में जकडकर, बाडो में घेरकर ही अच्छा विया जा सकता है, शद्ध रखा जा सकता है, यह विचार सारी दनिया मानती आयी है। असी मान्यता में से कानन बनते है और असी मान्यता में से धर्म के नीति नियमी को बधनी का रूप आता है। मा-श्राप अक्सर यही मानते है कि बच्चो को घर में बद करके रखने से ही वे अच्छे रहेगे । जीवन की स्वाभाविक स्कृति तथा आनद के साथ नैतिकता का, धार्मिकता का अंक प्रकार का विरोध है असी कल्पना हममें है। सर्वोदय विचार भी जिसी प्रकार मनुष्य को हर प्रकार की नीति वे वयन में जकडकर सन्मार्गपर रखनेवाला क्षेक विचार है असा भास सामान्य जनता तथा शिविपत वर्ग दोनो को होता है। सामान्य जनता बधन स्वरूप धर्म से , अम्यस्त है, जिसल्जिओ असे यह अखरता नहीं है। मगर शिक्पित वर्गअपने को परपराके वधन से मुक्त मानता है और अिसीलिओं वधन रूपी घर्म को स्वीनार करने को तैयार नहीं होता ।

सर्वोदय विचार अहिंसा तथा सत्याग्रह की जिस वृत्तियाद पर सड़ा है यह विचार अिस परपरागत विचार से बिसकुछ अलग तथा शुस्टा है। मनुष्य का स्वभाव भूलतः सत् है और अस पर हर प्रकार के जो दबाब तथा बधन है अनसे असको मुक्त करने पर ही वह अपने सत् स्वरूप में प्रकट होगा। गाधीजी के असहकार तथा सत्यापह के आन्दोलन ने भारतीय जनता को शिस तरह के दबाव से मनित दिलायी और फलत. भारत में जागित तथा अत्साह का ज्वार भाषा। अस जमाने का सत्यापह शिस अर्थ में अभावात्मक (negative) या कि हमने तो खुद दवाव से मुक्ति पायी, मगर हमारे प्रतिपक्षी पर दबाव डालना सही मार्ग है औसा हमने समझा। मझे नम्प्रता के साथ कहना पड रहा है कि अस तरह मनुष्य को मुक्ति दिलाकर नही, बयन में बाधकर सन्मार्ग पर रखने की विति हममें अब भी बची है। भीर यही कारण है कि हम लोगों में सर्वोदय के लिओ भिवत (रूडियल अर्थ में) पैदा करन में जितना सफल होते हैं अरसाह पैदा करने में अपुतना मही। जब हुम छोकसेवक वा निष्ठापन, सर्वोदय-पान या किसी भी चीज पर सीयने बैठते है तो हमारा सोचने का ढग यही होता है कि अप मनुष्य को हम किस तरह के नियमो में जकड़ें, जिससे वह फिसलने, लिस रने न पारे । हम अवसर विकेन्द्रीय रण, शरोर-ध्रम-निष्ठा आदि अपनी योजनाओं को जिस तरह समझते हैं और समझाते है भागो वे छोहे के चीबटे है, जिनमें डाल देने पर समाज को बुरा वनने ना भौका ही नहीं मिलेगा। हर मनुष्य आठ-दस घटे मेहनत करता रहेगा तो शैतान को मौरा मिलेगा ही नही ।

शिस प्रकार से अल्पवयस्क हिंदू विधवा को चारों ओर से घेरकर बैद्यव्य धर्म पालन करने के निजे मजबूर किया जाता है, अुसी प्रकार भारत में षमं को आचरण में लाने का सनातन रूप, कम से कम जनता में रहा है। हमारे सर्वोदय की बत-नियम निष्ठायें आधुनिक जमाने के व्यक्ति को आकर्षक नहीं रुपती। रुोगो को रुपता है कि सर्वोदय याने सम की भठाओं, साति, अहिंसा आदि के लिये हमें जीवन की कभी मूल्यवान सरसताओं को छोडना पडेगा और अपने को विचत करके ही हम सर्वोदय समाज की रचना कर सक्ते हैं।

जब तक हम यह न समझेंगे तथा समझा सकेंगे कि अपने को विचत करके सझेंदिय करना नहीं है, अुकट आज के समाज में हम कओ प्रकार के विचत हो गये है, और सबेंदिय में अुद्दें अर-अरकर पायेंगे तब तक शिसके लिओ अुरनाइ पैदा नहीं होंगा।

लोगो को लगना चाहिये कि अपरिग्रह से हमारे बालबच्चा की आर्थिक मूरक्पा मिटेगी नही, अलटा सौ प्रतिशत आर्थिक तथा सामाजिक सरक्या (total social security) मिलेगी। शरीरश्रम से हमें सबन, स्वत्स्थ्य तथा तेजस्वी बद्धि का नया मजा मिलेगा । आज की तालीम से हम जितना आगे वढ सके है नशी तालीम से अससे कभी गुना जल्दी आगे वह सकेगे। राष्ट्रभाषा की स्थीकार करने से विज्ञान का विकास कठिन नहीं होगा बल्कि यह अधिक तेज-स्वी होगा, मगर वह विचार सामान्य कार्यकर्ता तक कम अनुतरा है। हमारा दृष्टि कोण अक्सर नैतिकता की सीख पर भाषण देने का ही होता है। आज के शहर के लोगों के आचार बाहर से आये हुने हैं। विद्यार्थी द्रान्तर पहनते हैं, सिनेमा देखते हैं, सिगरेट पीते हैं आदि वातो पर ही हमारा व्यान पहले जाता है और असीका निषेध हम पहले करने लगते है। प्रेम करणा वादि को प्रथम महत्व दिया जाय और अिन चीजो को जरा गौण स्थान दिया जाय तो हम ज्यादा कामयाद हो सकेगे। मनुष्य के रहन सहन, आचार अन्तर्राष्ट्रीय रूप लेगे यह भी हमें समझ छेना चाहिये।

फिर यह भी श्रेष मुखीशत है कि युवको में जो स्वाभाविष प्रेरणायें होनी है, खुनके स्वस्थ प्रकटन के लिये, खात बरके वहरों में, कोश्री अवसर नहीं हैं। परात्रम का जीक युवक मो होता है। सिनेमा में अुतका खुनभोग खुलटे दग से होता है, बगैर टिक्ट के रेल बसा में सफर बरन, विश्वी की मोटर तिवस में मा अपना होता है। निसम ने साथ राहर के विद्याधियों का भोशी सवय हो नहीं होता। हमारे समाज में लहने उड़िया ने स्वाभाविम मेळजील वा रिवाज नहीं है और जियर प्रेम के अपने साथ पूर्व ने ने ने में आदर्श तथा विचार समाज में साथ नहीं है और जियर प्रेम के अपने साथ पूर्व ने ने ने में आदर्श तथा विचार समाज में साथ में साथ विचार समाज में साथ में हो। अन सबसे नाम हमारे स्कूल वालेजा पर्य है। अन सबसे नाम हमारे स्कूल वालेजा

में लडके-लडकियो का सबध विकृत हो रहा है। काम के जरिये अपनी सुजनात्मक शक्तियों के स्फुरण का मौका अन्हे नही मिलता। असलिओ भी अत्यन्त निराशा अनुमें पैदा होती है। अनसर अधिक सख्यक विद्यार्थी जो देहातो से आकर शहर में रहते है वे अंक तरह से शरणार्थियो का-सा जीवन व्यतीत करते हैं। अनुके जीवन में किसी तरह का प्रेम का स्पर्श तया आश्रय नहीं होता जो अन्हे अपने घर म कम व वेश मिल सक्ताथा। अनकी अल्ह्झनो में सहानुभूति के साथ, दृढता के साथ अनुका मार्गेदर्शन करनेवाला कोओ नही होता । अत अनुनना भावनागत विकास कुठित हो जाता है और सर्वोपरि आर्थिक अरिव्यता का, बेकारी का विकट प्रश्न, धधा प्राप्त करने की समस्या अनके सरपर महराती रहती है।

हम विद्यार्थियो में नाम करना और सर्वोदय काति के लिबे भुनमें शुरसाह पैदा करना चाहेगे तो अनुके जीवन को छुनैवाली समस्याओं के हल में सर्वोदय क्रान्ति की कारगरता को व्यक्त करना होगा। अपने कार्यक्रम में असि प्रकार की प्रवृत्तिया रखनी हागीजो अनुके जीवन की अन वचनाओं के अभावों की पूर्ति में सहायक हो। "आत्म-प्रवटन के द्वारा आत्म नियत्रण " असके लिओ अनुकूल स्थिति पैदा करनी होगी । पालको तथा शिवपको को हमें अिसमें दिलचस्पी दिलानी पडेंगी तथा बुनमें अस प्रश्न के बारे में समझदारी पैदा करनी होगी। मेराअनुभव है कि अपने पुत्र-पुत्रिया के, अपनी सतान के भनिष्य के वारे में पालका को आजकर काफी विता रहती है और आज के जमाने में अमुक-अमुक प्रकार के अवाछनीय बरताव युगधर्म है असा मानवर वे

असहाय रूप से सहन करते रहते है । अगर हम हो सकते है जिनमें श्रम का मृजनात्मक आनंद-अनके सामने जिस युग आन्दोलन का अक दायक पहलु सामने आये। असके जरिये रचनात्मक कार्यक्रम रखेंगे तो हम मध्यम वर्ग गरीब विद्यार्थियों की आधिक सहायता का भी के पालको को असमें दिलचस्पी दिला सकते है अंक मार्ग मिल सकता है। हमारे आन्दोलन में शहर में घर छोडकर आये हुओ विद्यार्थियो की और शहरों के लिखे भी यह अंक शुद्ध कार्यक्रम भावनात्मक मूल मिटाने की खुराक भी मिलनी बन सकता है। चाहिये । सञ्जनों की, पालको तथा शिक्षको की

पालक भी असमें आगे आयें और अपने अँसी मंडली शहर में या मुहल्ले में धने जो लडके-लडकियों को साथ लेकर सेवा तथा विद्यार्थी तथा दूसरे नवयुवको के साध सास्ट्रतिक कार्यकमों में जुटें यह हमारी अनसे माग होनी चाहिये । असके द्वारा लडके-रुडकियों के आपस में स्वस्य और स्वामाविक मेलजोल का सौद्धा पश्चिंडा बन सकेता। दोनो पीडियो में भी मानसिक सयोग और सहयोग स्पापित हो सकेगा । जिस आन्दोलन में हम देहातों में पदयात्रा आदि का आयोजन करेंगे तो भुसमें पराकम तथा प्रकृति के रसग्रहण के प्रति भी व्यान होना चाहिये। युवकों के जो क्लब आदि है अनमें भी हमें रस लेना चाहिये।

व्यक्तिगत संपर्क में आये तथा अनकी जीवन की व्यक्तिगत समस्याओं में मार्गदर्शन करे। जिन सबके पीछे सर्वोदय का विश्वासक विचार तथा प्रेरणा ही सभी यह सारा अनेक

कातिकारी रूप ने सकता है। आज भारत के विद्यार्थीसमाज तथा शहरों के युवकसमाज में अेक शुग्यता पैदा हुआ है। वह शब्यता सर्वोदय आदोलन के द्वारा ही भरी जा सकती है। आज दूसरे किसी आन्दो-

लन या कार्यक्रम में वह शक्ति नही है। विद्याचियों के लिखे डायल के केन्द्र स्थापित

> संकुषित दृष्टि से व्यापक सेवा करने पर भी यह सकुचित हो जाती है; और व्यापक दृष्टि से, निर्मेल बुद्धि से, निष्काम माव से, छोटी सेवा करने पर भी यह बडी बन जाती है। यह सेवाका रहस्य है।

----विनोबा

('विद्यार्थियो से'-वयलोर १७-१०-५७)

कल के स्कूल कैसे हों ?

("जिडियन ओपीनियन" के १० जून १९११ के अंक से)

[दक्षिण आफ्रिका में गाषीजी "जिडियन ओपीनियन" नाम का पत्र निकाला करते ये। समय समय पर वे शिक्षा व शिक्षाच्यवस्था के बारे में अपने विचार अिस पत्र द्वारा व्यवतं करते थे। अस समय की अन्य पत्रपत्रिकाओं में भी अनुके विचारों के अनुकूछ अगर कुछ लेख निकले तो वे अनुकूछ आपर कुछ लेख निकले तो वे अनुकृष्टि अधियन ओपीनियन में दिया करते थे। अन लेखी से पता चलता है कि गायीजी प्रारम से ही शिक्षा में ऋतिकारी परिवर्तन की कल्पना रखते थे।

ृयाक के पत्र 'वर्ल्ट्स वर्क' ने अ्स समय शिक्षा का काम करनेवाली से लेख मार्ग थे। लेखकी से अपेसा को गयी थी कि वे अविष्य की पाठ्यालाओं की तुलना अप्त समय की पाठ्यालाओं से करें और यह बतायें कि अनुकी कल्यना के अनुसार नये स्कूल बालक-बालिकाओं के भले के लिखे पुराने स्कूलों को अपेक्षा में यया वया करेंगे। अनुके पास अिस सिलकिलें में ३०० लेख जाये थे। लेखना में कालेजों के प्रोक्षेसर से लेकर गायों के प्राधमरी स्कूलों के विश्वक तक थे। 'अंडियन ओपोनियन' के लिस लेख में ''यब्ल्ड्स वर्क' के सपादक का मतल्य और जिस लेख-स्पर्ध के प्रथम पुरस्कार विजेता के विचारों का साराश दिया गया है-स.]

"बलूँड्स वक" के सपादक कहते है कि
जिन ३०० लेखों में जिस बात पर सर्वानुमति
पायों गयों कि आनेवाली पाठ्यालाओं "धास्त्रीय
पढ़िंत और 'विचरी' से मुनत हो बायेंगी ।
वे बीदिंत हिंसिष्ठिन, रटने की परपरा,
परीक्याओं और अंसी बातों पर नम ज्यान
देंगी और जिस तरह आगे बढ़ेंगी जिससे कि
मुनत मो अंसी सीभी शिक्या मिले कि वह अस
अतानंत्राला है और अब बाम वे लिसे तह
हो जो अंसे पराना मीले कि

"आम राग है नि अिम तथ्दीली से बोओ भी नुबमान नहीं होगा। "बौडिव" व सास्कृतिव निया और सिवधा ने दूसरे भी जुद्देश अधिक अब्धी तरह बितदण होगे, बसोबि सुमनो अंधी दिया मिसेमी जिसमें बाल्यो को अधिव की होती है। पाठसाला को जीवन से अल्य रसने

के वदले जीवन का अंक अग बनाने से अनेक लाभ होंगे । यह तस्वीली जितनी राक्तिशाणी है कि जिसे अंक श्रैक्पणिक क्रांति कहना गलत नहीं होगा । पुरानी "पेंडगोगि"—शिवपा-शास्त्र— अब जुन लोगों के साथ की लडाओं में हार चुना है जो पाठशाला को जीवन की अधिक ज्याबहा-रिक तैयारों का साध्यम बनाना चाहते हैं।"

अिस लेखमाला के पुरस्कार विजेता श्री में 'हो. हीन से। वे अस समय न्यूयाकं स्टेट के शिवपा विमान के बाजिज्य विद्यालयों के प्रमुख से। अस लेख में अनुहोने अपने पिता को वास्तविक जीवन में रहते हुने किस प्रवार शिवपा मिली असना वर्णन विमा है। असे बुन्होने "यूनिवास्त्री ऑफ हार्ड नॉमस" (कडे धनकी वा विस्व विद्यालय) पहा है।

"मेरे पिताने मुझे ओक पुराने स्कूल में भेज दिया जिससे कि में "शिक्पा" से विचितन रह जार्भू। खुनके विचार से जो "धिवया" शुरुतिने पठिनाशी से पायी थी, जो विजया पुतकों से ही मिल सकती है, वह मुझे मी भूसी रूप से मिलना जरूरी था। फल-स्वरूप में परीव करीब असल शिवया से विचेत ही रह गया। न जाने केन मेरे पिता यह मूल गये कि भुनना अितना अण्डा स्वास्ट्य, विवेदपूर्ण दृष्टि, नाम करने की ताकत और जीवन की और सही वृत्ति का रास्क, शिवया वी भून शिवतियों के साथ सपक पा जो स्कृत का सप्तर जीवन ही भूनवी विवया की भी दावया का सप्तर जीवन ही भूनती शिवया की प्रतिया थी।

"अुनके पास दो डिग्निया थी-अम् सि (मास्टर आफ केरेक्टर-अुच्च चरित्रवाला) और ओस आओ (मास्टर ऑफ जिडस्ट्री-मर्म बुधल) । ये डिग्निया अस विद्यालय की थी जो अस समय देश का सब से बड़ा और योग्य विद्यालय था-- "कडे घनको का विश्व-विद्यालय।" मुझे शवाहै कि जिन स्कूलो में मैने पढ़ा अनका पाठ्यक्रम अिसके पाठ्यम की बराबरी कर सकेगा। मेरे पिता की शिक्पा **राप्रारम** "न्यू अंग्लड" के अन अच्छे घर में हुमा जिसका सचालन होशियार, चारित्र्यवान माना पिता करते थे। जिस घर के शिवपालम में खेत के काम के द्वारा यथेष्ट ब्यायाम और प्रकृति के साथ सवकं होता था। यहा मधु-मन्दियों के गुजन में, अन्त कुटाओं के सामूहिक रायंत्रम में और गिरजा घर के सायतासीन भोजनो में समचित मनोरजन मिलता था। दर असल मेरे पिता को आनवाले स्कूल की शिक्षा के मूलतत्व अकेन अके रूप से मिल गये थे। वे घे-दारोरिक व नैतिक शिक्पा, अपने धधे में प्रशिवपण व भागदर्शन, प्रकृति के साथ सपर्क और वहेश्यपूर्ण मनोरजन।

"आनेवाली पाठशालाओं के दरवाजे पर लिखा होया-"हम समग्र बालन की सूरवपा करते हैं।" पुरानी शालाओ का मुल-सुत्र रहा है-"इम पूरे पाठ्यकम को बचानेवाले है।" जो लोग पुराने स्कूलो को चलाते थे अनकी मान्यता थी कि बालक का जन्म पाठयकम की अपयोगिता को सिद्ध करने के लिओ हुआ है। आनेवाली घालाओ का नियामक सिद्धात होगा कि पाठ्यत्रम बालक की आवश्यकताओं की पृति के लिओ होना चाहिये। आज की शिक्षण की फेक्टरियों के यत्रसंचालको की जगह तब असे शिक्षव होगे जो विषयों को पढ़ाना नहीं. बच्चो को पढाना ही अपना कर्तव्य समझेंगे। अक दफे मैने कुछ शिक्षकों से पूछा कि वे क्या पढाते हैं। अंक नो कहा "गणित" दूसरे ने कहा "अग्रेजी 'और अंक ने कहा "विज्ञान"। क्षेकिन खदा हाफिज चौथे ने यहा "जनाब, केवल लडको को पढाता है"।

"आनेवाले स्कूलो में काम के ब्रापा स्वास्त्य और आनद की प्राप्ति अनुका अद्देश्य होगा। अिसलिखे अनुका कार्यक्रम अत्यधिक छट्टिया से बाधा नहीं पायेगा। रजिसला विसा की प्रक्रिया अिस प्रकार होसियारी से स्कूल के ब पर के काम में सतुलन रसते हुओं संगठित को जायगो कि हुर दिन काम वा दिन होगा और खुट्टी का भी। स्कूल अपना कार्यक्रम मौसम को आव-स्थता के अनुसार बनायगा।

"आनेवाले स्कूल में शिक्षक कुसल मारीगर होगा। वह कलाकार होगा, मशीन का पूर्जा नही। वह मानवरूपी माध्यम को अुसके अपने लिले अुपमुक्त तरह तरह के आकार देगा, न कि परपरा और अंक-ते स्वरूप के आम साचे में बालने के लिखे बुसमें थोप देगा। अनके सामवे नमूने के लिखे आनेवाले आदर्श मनुष्य की मूर्ति होगी, जो मनुष्य धरीर से स्वस्य सुगढ और सुदर होगा। वह मनुष्य बुढिमान सवेदनातील पढापुक्त और अुत्यादन धक्ति में कुक्षल होगा। क्षिसक और विद्यार्थी-जो भावी भानव है—कल के सामाजिक ध्येयो की पूर्ति के के लिओ अपने थिन गुणो को सेवा में अपित -करेगे।

"आप पूछेंगे कि यह सामाजिक ध्येय मया है ⁷ वह केवल भौतिक नहीं, मानवीय समृद्धि भी हैं।"

प्रेम फैसे मरता है-

सन् १९४० की बात है। महायुद्ध के समय अंक जर्मन बोम्बर हवाओ-जहाज स्कॉट-लैण्ड के फर्म-ऑफ फोर्य पुत को वम्बारी करके तोड डालने के प्रयत्न में स्वय निरा दिया गया। भाठ साल का बालक टोनी सवानो को अियक बारे में चर्चा करते सुन रहा था। वह बहा परेशान हुआ, अुसको कोमल हीट वाली आर्से फाड फाड कर पबराहट से देख रही। थी। यह दौड कर छात्रालय को मुख्य अध्यापिका के पास वह बात कहने गया। बेचारा परेशान था, और अुसका दम फूल गवा था। बोल भी किटनाओं से पाया। अुसने कहा, "आपको मालूम है, अुरहोने अुसे गोलो मारी और अुसे चोट पहुँचाओं। अुसे सगमय मार ही दिया। अुहाने भैसा बयो किया?" स्पष्ट था कि टोनी बहा बुखी था, अुसका कष्ठ भी वेदना से भरा था। मुख्य अध्यापिका नहीं जानती थी कि टोनी को क्या जवाब दे, वह खुद भी लडाओं को मवानक चीज समझती थी। परन्तु कमरे में अंक और स्त्री थी जिसने कुद भाव से कह दिया,— "र टोनी, जर्मन लोग हमारे पुल को तोडना चाहते थे। वह बढा खराब आदमी था, अुसे यहां नहीं आना चाहिये था। "परन्तु टोनी अपने चात पर कटा हा, और अुसने क्यो बार दोहराया, "हमें अुसे मारने की कोश्वात नहीं करनी चाहिये थी।"

पर, दो सप्ताह में बाद अंक दिन टोनी बगीचे में अंक मूर्गी की गरदन भरोडते हुजे पाया गया। यह मूर्गी गोनियों में पुछ आयी थी। जब जिसकी चर्चा टोनी से को गयी, तो जुसने अपने कन्ये सिनोड कर नहा, 'बढ़ बढ़े' खराब मूर्गी थी। वह हमारी गोमिया खा रही थी और अूग्रे यहां नही आना चाहिये था।"

> श्रीमती पेन की 'किशेटिय सेजूकेशन' नाम की पुस्तक के १२ वें अध्याय से ।

मेरा रूस की शिक्षा का निरीक्षण

बेडलाओ स्टीवन्सन

[पिछली गर्मियो में अंडलाओ स्टीवनसन रूस की यात्रा करने के लिथे गये थे। श्री स्टीवनसन अमेरीका के बडे राजनीतिज्ञ है।

अन्होंने अपनी यात्रा के सस्मरण और अुसके वारे में अपने विचारों को प्रकट करते हुने श्रेन सेसमाला "न्यूयाकं टाजिम्स" में दो है। यह जूस लेखमाला का दवना लेख है, जिसमें जुन्होंने रूस की शिक्षा का जो निरीक्षण किया अुसका वर्णन दिया है। लेख की जो राजनैतिक पा श्रेकतर्जा बाते हैं ये हमने छोड़ दी हैं।

पाठको को याद होगा कि "नजी शालीम" के पिछले फरदरी के अक में धी नुक्वेव, रूस के प्रधानमंत्री के अपने भाषण का कुछ हिस्सा दिया गया था। अक्षमें अन्होंने रूस की विका पढित के बारे में बुनियादी बातें रखी थी। —सः]

सोवियत राष्ट्रसम की धौवपणिक सस्याओं में सर्वत्र हो धिवपको की काविलियत और अपने काम के प्रति निष्ठा देखकर में प्रमावित हुया। सब जगह बहुत अच्छे अपकरण थे और सस्याओं कूप कार्यकुराल । गुरूम पढ़ी। अक राताम की हिस्सत से मेरा स्यान अस और विसंप क्ष्म से साहस्य हुआ कि बहुने के बच्चे बहुत कम रोते हैं। बहुत छोटे बच्चे भी शांत में और जुनका वर्ताव अमुन्दर था।

स्कूलो में बच्चो ने बीडिक और आद-र्मात्मक विवास की तरफ पूरा पूरा घ्यान तो

विया जाता है, तेरिन स्कूल के बाहर के समय को भी भूपेका नई होती है। ७ से २६ साल तक के सब नव-यु को से अपेक्या है कि ये किसी न किसी युव - सगठन में सामिल हो। इस में कबी प्रकार के युवक सघ है और भे सारीरिक शिक्या, ज्लासक प्रवृत्तिया, दस्त-कारिया, साम्यवादी सिद्धातों का अध्ययन जिन सबका थेक सुचिति। समतील कार्यक्रम युवको के लिखे सुप्तिश्वत "रते हैं।

हम लोग यूग्ल राज्य में स्वरह्लास्त्रं नाम की जगह युवको के अक "महल" (यग पायोनियर पेक्स) जो जौसत से अच्छा या, देखते यथे। यह अब यहुत बड़े असे माना में या जो कार्ति ने पहले अक ललपिति का पर या। यहा स्कूल के विद्यार्थी अपनी फुरसत का समम, सेल-कूद, कसा प्रवृत्तियो, दस्तकारियो, विज्ञान के अनुस्थान, फोटोप्राफी आदि में लगाते है। वे कीयले की खान से लेकर अणुरानित अनु-समान के केन्द्रों तक सब प्रकार की अधीग सालाआ ने नमूने (मोडल्स) बनाते हैं। यानीचे संबच्चों नी अपनी समायी हुभी स्थारिया थी, यहा वे बनस्पति-शास्त्र का अध्ययन और प्रयोग करते थे। अक बहुत अचे स्तर का छोटा नाट्य मच भी यहा था जहा बच्चे खुद ही तैयार किये नाटको का अभिनय करते थे। बच्चो का अंक अखबार भी यहाँ फ्रांशित होता था जिसके हार १०-१५ साल के बच्चा को बही खबरे दी जाती है जो रूस का अधिकृत अखबार "प्रावडा" यहां को देता है।

सात या वस साल की अनिवार्य शिक्षा की अविध के बाद जिन्होंने "विशेष योध्यता नहीं विकारी" के सब काम में लग जाते हैं। जो ज्यादा बुढिमान है या समाज में जिनका स्थान ज्यादा अूवा है वे शुक्ष प्राविधिक शिक्षा केन्द्रों में प्रवेश पाते हैं।

में अिस प्रकार का अंक केन्द्र देखने गया

पा। यह अंक बहुत बड़ी अंशी फेनटरी के साथ
सत्तम है जहा विभिन्न यहां का निर्माण होता
है। असमें १५ साल के अपूर के आठ सी नवयुक्त तीस शिक्षकों के मागंदरोंन में प्रशिक्षण
प्राप्त पर रहे हैं। फेनटरी के विभिन्न विभागों
के विशेषका भी जिनकों मदद करते है। प्रविआण काल के पहले केढ साल में जिन्हे अपने
पूर्व विपय के अलावा जितिहास और रूखी
भाषा की भी शिक्षा मिनती है। सेकिन वाद
दे पाव सालों वा विनियोग प्राविधिक शिक्षप वेल अंही होता है और अुक्त समय का भी
वेल प्रतिरात फेनटरी में प्रत्यक्ष कुतादक काम
में जाता है।

यह स्पष्ट है जि अूच्य शिक्या केन्द्र। में प्रवेश पाने के लिखे "मैत्रीपूर्ण स्पर्धा" खूव चलती है। रस में सात सी विशेष प्रावैधित शिक्पानेन्द्र और ३५ विस्त-विद्यालय है। दस साल वा सपूर्ण शिक्पात्रम पूरा करने वे बाद जो

विशेष परीक्षाओं में अुत्तीणं होते हैं शुन्हों की बिन में प्रवेश मिलता है। ये परीक्षामें काफी सख्त होती है, पिछले साल सात लाल लड़के- लड़िका अनमें असफल हो गये थे। प्रति साल साढ़े जार लाल विद्यालियों को अन प्रावैधिक शिवणण केन्द्रों में प्रवेश मिलता है। जिनमें से आपे साथ प्रवेश मिलता है। जिनमें से आपे दिल में अध्यान करते हैं और आधे रात में। विद्य-विद्यालय को जुन्नतर क्ष्याओं में स्पर्ध और अधिक सख्त होती जाती है। यूरल राज्य की स्वास्थ्य मिलगी श्रीमती मेरिया को जिलना ने मुझे कहा कि मेडिकल कालेज के प्रत्येक स्थान के लिखे १५ आवेदन पत्र आते हैं। दूरर राज्यों में में से से के के लीखे आठ या दस के अववात में जीता हो है। इसरे राज्यों में भी यह के के लीखे आठ या दस के अववात में जीता होता के लिखे आठ या दस के अववात में जीता होता के लिखे आठ या दस के अववात में जीता होता हो।

कोशी गरीव लडका शिवपा के लिखे मुस्किल महसूस कर रहा हो, अँसी परिस्थिति रूस में अकात है। बठ प्रतिवात से ज्यादा विद्यापियों को राज्य की जोर से ख़ानवृति मिलती है, यह अुनको योग्यता के अनुसार कम या ज्यादा होती है। समाज में बुद्धिजीवियों की जो प्रतिच्छा है शुसके कारण अुनके निर्वाह का कोशी प्रक्षम नहीं जुटता है। अधिक बुद्धिमान लोग विस्थ-विद्यालय का शिषपाकम पूरा करने के बाद शिनया या अनुस्थान के काम में सग जाते हैं।

विदय-विचालय की फ्रेंबल्टी के अधिकतर सदस्य कम्यूनिस्ट पार्टी के नहीं है। मुझे अंसा लगा कि कम्यूनिस्ट सिद्धातो और आदर्शवाद के प्रति विचायियों गा अस्ताह कुछ मन्द ही है। असर यह सही है तो १९२६ में रूस के नव बुवनो में मानसंवाद और जामतिक कार्ति के बारे में जो तीब अस्साह मंने देखा या युससे आज की स्थिति में बहुत फरफ है। आज थुनको अभिरुचि कार्यक्षमता, अधिक अत्पादन, जीवन का स्तर अूचा अुठाने और बाहरी दुनिया के साथ सपर्क बढ़ाने में ज्यादा है।

िनया के काम में स्त्रिया जो प्रमुख काय कीती है असका मेरे मन पर बहुत प्रभाव हुआ। विद्यालय के किंग्यों की अंक तिहामी अंव विद्यालय के किंग्यों की अंक तिहामी अंव विद्यालय के अपियों सख्या स्त्रिया है। श्रीमती कीतिजना ने मुझे कहा कि मेडिकल स्कूलों में दो तिहाओं स्त्रिया ही है। जिस स्यितिपर अनुहोंने कुछ आधाका भी प्रकट की, क्योंकि स्त्रियों की अभिरिच अपने घंधे से ज्यादा विद्याह और अपने परिवार की तरफ रहीं है।

मुसे विशेष रूप से नहना यह है कि सोवियत सम अब अपनी शिक्या व्यवस्था को बहुत बदल 'खा है । शिक्या निभाग ने अधिकृती और विशेषमों से जो मेरो बातचील हुओ अससे मालूम हुआ कि अच्च शिक्या केन्द्रों में प्रवेशायियों की बडी भारी भीड है अब कि फैन्टरियों और अन्य जनह नाम के लिये कम लोग मिलते हैं। और अगले कुछ सालों में यह परिस्थिति और जिल्ल होने की आशका है।

जाहिर है कि अिस "मजरूरो के राज्य"
मैं अधिवतर नीजवाग सफेद पोपाकवाओं में
गिमिल होना चाहते हैं, विदोधक और व्यव-रियापर बनान चाहते हैं। योजना बनानेवाले
रेकूत के शिसात्रम की बालेज की तैयारी नही,
बेल्क काम की तैयारी बनाकर अिस समस्या
ना हल करना चाहते हैं। असके लिखे वह
आज के दस साल के सिसात्रम को बदलगर
स्कूलों में अेक शाठ साल का बुनियादी शिसात्म
गुरू करने का सीच रहे हैं। जिसमें सब बन्धों
को अेक "सामान्य बहुषवी दिसा" मिलेगी और साथ-साथ विज्ञान के अध्ययन की नीव भी पक्की डाली जायगी। वे अिस बात पर बहुत जोर दे रहे थे नि बच्चो में काम करने की पक्की आदते डालने मान से नहीं होगा, अनमें यह भावना पैदा करनी होगी कि "धम के प्रमुक्त मानव जीवन अविचारणीय" है। परिध्यम की जिल्लगी के लिस्ने अनुको मानसिक तैयारी होगी।

बाठ साल के पिक्षात्रम के बाद विधेष बुण्च विद्यालयों में अन लडके-लडिच मों को लिया जायगा जिन्हाने असाधारण योग्यता दिलायों हो। लेकिन अधिकतर नीजवान १६ साल की अपस में अचीग मा खेती के क्षेत्र में अपना काम सुरू करेगे। जो लोग अपनी पदाशों आगे भी चालू रखना चाहते हैं वे काम करते-करते कुछ समय असने सिओ दे सकते हैं। और असर ये सच्ची कार्बालयत दिखाते हैं तो बाद में कालेश्व में दाखिल भी ही सचते हैं।

सावियत शिक्षा विभाग के अधिकारी आज्ञाकर रहे हैं कि अस योजना के परिणाम स्वरूप सोवियत नौजवान मेहनत से जी चुराने-वाले या 'सकंदपोस' बनने से बच जायगे।

यह नशी योजना १९६० में कार्योन्यित की जायेगी। तो भी यह नहना गलत नही होगा कि जुच्च जिसा पाने का समर्प वहा बढता ही जायगा और साम साम प्रावैधिक दशता का स्तर भी और जूचा अट्टेगा।

सोवियत शिक्षा व्यवस्या की अंक खूबी के बारे में यहा कहें बिना नहीं रह सकते। वह अनकी भाषा शिक्षा की प्रणाली है। वहा के पुराने पहित भाषा के विषय में हम से कुछ विशेष अच्छे नहीं है। परंतु अब नव्यवनों को पान सान तक कीओ न कोओ विदेशी भाषा

कोरापुट का द्यिवर अण्या सहस्रवृद्धे

मैने तीन महीने का अंक प्रशिक्षण-शिविर चलाया। कोरापुट जिले के अपढ आदिवासियो का यह शिविर था। श्रिस शिविर के लिखे कोओ शिवाकम निव्चित नहीं किया गया। में अने तक के अपने श्रनुमबो म श्रिस शिविर के अनुभव को अग्रमण्य मानता हूं और दूसरो के लिखे अनुकरणीय कह सकता हूं। यह शिविर हर दृष्टि से समन रहा।

प्रामीण जिस्त्रे हुन्ने। पृद्धा—' आप तोग म्या सीखना चाहते हैं ?'' अत्तर मिले—"हम लोग आदिवासियो के लिन्ने बने सरकारी कानून जानना चाहते हैं । गाव की पचायतो और सहकारी समितियों के व्यवहार समझना चाहते हैं। महाजन ना ब्याञ लेन का गणित, अूसके ठगने ना तरीका पढना चाहते हैं और बुख चिट्ठी पत्नी जिस्तना सोस्ता चाहते हैं।' य ही विविद के विषय मान नियोग ये।

सिविर मुरू हुआ। युबह सिविरायों काम करते थे। काम के समय मुकत चर्चा चरुती रहतों थी। वाम को अपन विषयों का शिवपण चर्चाता था। शिव्य बाच दिन में दे करावी, बुनाओं और बुनी हुओं खादी को देवते रहते थे। दूबरे युवोगों की प्रक्रियायों भी अुनके देवने में आती थी। पर काशी आयोचोंग का भूग्टें भोओं सिवरण नहीं दिया गया और म अुनवें वीजवण सेन को कहा हो गया। केवल अुनवी जिक्हा के भूका विषय सिवाय गय। तीन महीन तब यह सिविर चरुता रहा।

शिविर की समाप्ति पर आगे के शिक्षण के लिअ जय भुनस पूछा, तो अनुका अनुतर रहा-

"अबको बार हम लोग अपनी हित्रयो और बच्चो को भी लार्येषे । श्रुनको आप अम्बर चरखा और ग्रामोद्योग सिखाजियेगा । हमारा लिखना-पढना कुछ और बढा दीजियेगा । फिर वाद में हम मी अम्बर चरखा व ग्रामोद्योग सीखेंगे।"

ये विविदार्थी अपने-अपने गाँवो के प्रमुख थे। अनको अनुवे गाँवो का नेता भी कह सकते हैं। विविद्य के बाद गाँव में पहुँचने पर स्वभावत गाँववालो के पूछने पर वे सीसी हुनी बाते दुहरायेंसे। सच्चे अर्घों में से ग्रामसेवक हुने।

आज जो हमारे ग्राम-सेवक है, चाहे वे सरकार ने विकास विमाग के ग्राम-सेवक हो। चाहे समाज कल्याण विभाग के या गांधी स्मारन निधि के, सब व्यथस्थापक वर्ग की श्रणी में आते हैं। भले ही वे मैट्रिक पास हो या ग्रेजुओंट और अनको सरकार की ओर से अक वर्ष या दो वर्ष का ग्रामसेवा-प्रशिक्षण भी मिला हो, पर ग्राम सेवा में वे गाँव के बढओ, लुहार या कतिनो के मुकाबिले में कोरे साबित होते हैं। जो कत्तिन वर्षों से महीन सूत कातती रही है, जो बढकी वर्षों से गांव की जरूरत के हल-फावड और अन्य आवश्यक वस्तुओं बनाता रहा है, वह ग्राम शवा के क्षेत्र में प्रजुलेट से वही जेनसपटं है। हाँ, शिक्षण-विधि सम्बन्धी जुसे 'रिफेशर कोसं' दिया जा सकता है। असे काम वरना सिखान की शिक्षा दी जा सकती है।

कोरापुट में जब गाँव-गाँव में गांव ही सहवारी दूवान सोलने वो योजना हाय में ला, तब पहच पहल अंक गाँव का बडा प्रेरक अनुभव ८ (सर्वास पुस्ट २८५ पर)

हटुन्डी परिसंवाद, अजमेर

जनवरी २१-२५-१९५९ ।

संवं सेवा सम ने पिछले साल पढरपुर सवाँदय सम्मेलन के पहले लगभग पचास सर्वोदय नायंकताँमा का अक परिसवाद आयाजित किया पा। यह परिसवाद पढरपुर वे नजदीव खरडी नाम की जगह ती किया है जिस के अनुभव को देखवर यह सोचा गया कि जिस प्रवाद से परिसवाद के समुम्य कर होता रहेगा। और जिसीलिजे जजभर सम्मेलन के पहने मी अंक परिसवाद हो, अंसा निर्मय कार्या। सम परिसवाद हो, अंसा निर्मय कार्या। सम परिसवाद हो, अंसा निर्मय कार्या। सम परिसवाद के आयोजन के जिम्मेवारी थी देवीमाजी को साँची। और अनकी मदद वे लिजे तीन ज्यक्तियो को अंक समिति भी नियुक्त वी गणी।

समिति की अेक बैठक सोलोदेवरा आध्यम में द और ९ दिसम्बर १९६० को हुआ। जुसमें निमित्ता की सल्या और सूची व परिसवाद की इजी। सूचमें हुआ। स्वाम ने डावे पर चर्चा हुआ। कि सामा के सामा के हुआ। कि हालाकि १६० की सत्या बहुत वडी होती है, तो भी अधिक से अधिक १६० व्यक्ति हा अंदा जिल्लाम किया जाय। परिसवाद की अविध जात कीर जुन पा दिनों में ब्या क्या पा दिन की रखी जाय और जुन पा दिनों में ब्या क्या वा स्वाम हुट्टी में श्री हरिमाक उपाध्याय का आश्रम निहिन्त किया यथा।

अध्यक्षपद ग्रहण न रन के लिअ थी जयप्रवास नारायण से प्रार्थना की गयी जो अन्होने मजूर की। ता २१ की मुबह १०-३० बने महिलारिवसा सदन की महिलाओं के अंक गीत से परिसवाद का कार्यक्रम शुरू हुआ ! महिला शिक्षा सदन के प्रमुख श्री हरिमाझू शुगाच्याय ने अतिषियों का स्वागत किया। असके बाद देवीमाओं ने परिसवाद की पुन्ठमूमि और योजना पेस की। जिन जिन विषया पर चर्चा करनी है शुनकों कौन प्रारम्भ करेगे और कौन शुनवा समारोप करेग, यह पहले से ही तय करके सदको सुचित कर दिया गया था। प्रारम्भ करनेवालों से प्रार्थमा की गयी थी कि अपन अपन प्रारम्भिक मारण को वे सक्षप म ज्ञित प्रमुख देविकार योजना के स्वाप म विकार मेज दें ताकि ये निमन्तित व्यक्तियों को सक्षुलेट किय जा सके।

पहले दिन की चर्च का विषय सर्वोदय आन्दोरन का सिहाबलोकन था। असके मुख्य दो विमाग है -अंक तो आन्दोलन के अपूप की गयी टीकार्य और आलोचनार्ये, और दूसरा आन्दोलन की हमारे अपने द्वारा की गयी समीक्षा।

हमें मुस्य बात तो यह समझनी चाहिये वि बान्दोलन पीछे हट रहा है, यह टीवा गलत है। बान्दोलन दरअवल बद रहा है। खास बात तो यह है कि कॉमया की सस्या कम होने पर भी जितना चडा वाम हो गया। परिसवाद भें सामने निनोबाजी के साय हुंशी चर्चा का सार रखा गया। अन्होन कहा है कि जेलवल सम्मेलन म प्रामदान बान्दोलन लोकमान्य बना। अब हमें असे लोकप्रिय बनाना चाहिये। अुसने लिये गार्य- कर्ता चाहि थे। कार्यकर्ताओं को आध्यात्मिक और भौतिल आधार सर्वोदय-पात्र द्वारा मिलेगा। हमें अेक साल तक यानी अगले वर्ष अव्यावस्त्र को समेट कर सर्वोदय-पात्र के काम में छगना चाहिये। कार्यकर्ताओं का निर्वोह सर्वोदय पात्र, सूत्राजिल और सम्पत्तिदान द्वारा ही हो। योगक्षेम के लिये सरकारी सहायता और सिवत निधि का सहारा वज्ये माना जाय। निर्माण कार्य के लिये सरकारी मदद कितवी भी ली जा सकर्ती है।

हमें निर्माण कार्य के कुछ नमूने पेश करने चाहिये, अुससे देश को कुछ रास्ता दोखेगा और कार्यकर्ता भी मिलेगे।

जनसन्ति का विकास करने के लिये जो असहस्योग आन्दोलन कीर पुराने ढग के सरवायह की आवश्यकता कुछ लोग महसूब करते है, मुनके बारे में भी स्पष्टीकरण हुआ। सत्याग्रह का आज का सन्दर्भ कला है। स्वाग्रह का आज का सन्दर्भ कला है। लोनसाही में जो अधिकार लोगो को मिले है, मुन्हें हमें यहाबित नहीं करना है बल्कि अनकी बृद्धि करनी चाहिये। पिछले सात वर्षी में सत्याग्रह का काफी विकास हुआ है। तात्कालिक प्रक्तो का हल पुराने सत्याग्रह हारा नहीं हो सकता। हमारा वात्येलन वार्टकट का नहीं है। सद ता। हमारा वात्येलन वार्टकट का नहीं है। काने के लिये सत्याग्रह का स्वस्य परिवर्तन की का में अस परिवर्तन सीम्य से वीम्यदर और फिर सीम्यसम करना होगा।

सर्वोदय आन्दोलन केवल भूमि की समस्या तक ही सीमित है अँसी बात नहीं । वह समाज का मूल रूप से परिवर्तन करना चाहता है । हमारे आन्दोलन को सुग्रोम और ब्यापार में भी प्रदेश करना चाहिओं । सुग्रोग और ब्यापार में भी प्रदेश करना चाहिओं । सुग्रोग और ब्यापार

का कोओ मालिक नहीं, वह तो सामाजिक क्षेत्र होना चाहिये । अुसके लिये कुछ सद्भावी व्यापारियो और अुबोगपितयो को तैयार करना चाहिये।

मुख्य बात तो यह है कि जनता हमें हमारी तराजू से ही सौलती है। असलिओ अपुसका च्यान हमें सतत रखना चाहिये।

इसरे दिन सर्वोदय-पात्र और शान्ति-मैता का विषय था। सर्वोदय-पात्र लोक सम्मति का चिल्ल है। बहु काम प्रारम्भ हुन्ने जो कुछ समय हुन्ना है जुसके अनेक अनुभन्न हमें मिले हैं। जुन जनुमनों के आवार पर जो चर्चा हुन्नी सुसरी जो जास सास सुहै निकले अनका सार जिस प्रकार रहा:—

अहिंसक समाज का प्रतीक चर्चा है; क्या सर्वोदय-पात्र चरखे की जगह नये समाज का प्रतीक हो सकता है? अिस प्रवन पर आम पाय यह रही कि सर्वोदय-पात्र का खुदेश्य यह नहीं है, वह तो लोक सम्मति का प्रतीक है और क्यों के लोक सम्मति के लिये असी चीज वाहिये जो ओस्ट कामन हिनामिनंटर हों, यानी कावंकम असा हो जिले हर कोजी फोर्ज पारम्म कर सके। असतिलये सर्वोदय-पात्र ही असते तिये अपने तिये अपने कावंकम कर स्थान

सर्वोदय-पात्र के कार्यक्रम में सातस्य का रहना अत्यन्त आवश्यक है। अिसलिओ यह जहरी है कि पात्र को स्थापना के बारे में छोयों के पात्र करा राज्य । हमारी पत्रिकाओं से परिवाद करायें। जब भी अनुके पासे जायें पत्र-पत्रिकाओं के परिवाद करायें। अब भी अनुके पासे जायें पत्र-पत्रिकायें छेकर जायें। असके लिये गाव में और मुहल्डों में रात को प्रोड पर्यं आदि छेना चाहिये। चान्ति-होना यानी सेवा-होना का

जितना काम चलेगा अतनी ही हमारे सर्वोदय-पात्र को ध्येगसिद्धि होगी।

पात्र की व्यवस्था की तफसील के बारे में यह जरूरी है कि हमारी दृष्टि शिक्षा की हो और हमें जनता की और हमारी अपनी शक्ति को समझ कर ही काम हाथ में लेना चाहिये। पात की स्थापना के बारे में धात्रायें करे पर मात्राओं में अनकी स्थापना न की जाय । क्योंकि स्यापना के बाद वहा बार-बार जाना पडता है जिसके लिओ सगठन की आवश्यकता है। महापात्र की जगह निश्चित होनी चाहिये। साथ साथ पह भी विचार आया कि हमें सर्वोदय-पात्र के कार्यकम को कुछ और सहज बनाना चाहिये। कुछ कोग जो रोज मुट्ठी डालने में कठिनाओं मह्सूस करते हैं अन्हें माहवारी अकसाय डालने से गुरु कराया जा सकता है। धीरे धीरे अन्हे बाकायदा सर्वोदय-पात्र स्थापित करने मे प्रवृत्त किया जाय । यह काम केवल नियमो से नही पर्लेगा । अगर हमारा परस्पेनिटव समग्र होगा तो ही यह काम ठीक चलेगा । क्योंकि यह सस्नार और गुण-विकास का कार्यक्रम है।

यह काम अंता नहीं है कि जिसे हम दी पार मास या अंकाम वर्ष में पूरा कर सकते हैं। जिसे करने में तो लावा समय लगेगा। परन्तु अने हमें कब कुछ नित से करना पटेगा, जिसमें कि अंक अच्छा सासा हाना आठ-रस महोंगों में पड़ा हो जाय। अुसके लिये जिस नियंक्त पर पुछ असिक प्यान देना होगा। और दूसरे कार्यक्रमों से जिस पर अधिक जोर देने के लिये अन्य कार्यों को कुछ सीमित मी करना पड़े दो करना वाहिये।

शान्ति-सेनाके प्रश्नापर जो चर्चा हुओ अनुमें से ये प्रश्न मुख्य थे — शान्ति-तेना में प्रवेत के लिये पवपमुकत होने का सवाल महत्वपूर्ण है। व्यावहारिक दृष्टि से यह बाम तौर पर सम्भव नहीं होता कि बेक पनप में रहते हुने शान्ति-तेना का बाम निप्पक्ष वृत्ति से किया जाय। हालांकि अधिक महत्वपूर्ण बात तो यह है कि व्यक्ति पक्ष में रहते हुने भी पक्षातीत हो सकता है। परन्तु बाज यह आवश्यक है कि हम पक्षानृति की मर्यान कायम रहाँ।

शान्ति-सेना आन्योलन है या सगठन १ यह प्रस्त भी प्ररिखवाद के सामने आया। यह साफ है कि शान्ति सेना बृनियादी तौर पर कान्तिप्रेरित विचार है। अिसलिये वह आन्दोलन ही है। परन्तु अुपके लिये जो योडा सगठन करना आवश्यक होगा, करना पडेगा। ख्याल यह रहे कि अस सगठन के द्वारा कान्ति की प्रकारा और शान्ति-सैनिक की स्वय प्रेरणा की धक्का न लये।

शान्ति-सेना का सृष्य धुद्देश्य समाज परिवर्तन है, यह अुसके सब कार्यक्रमों की बुनियाद है और यही आकाशा है कि सामाजिक मूत्यों का आमूल परिवर्तन हो । परस्तु बिना शान्ति स्थापना के सान्ति-सेना का काम कोओ अर्थ नहीं रखता । अिस्छिये साल्याजिक सामाजिक जिंचाव और तनाव को मिटाने के छिये जो शान्ति स्थापना का काम करना है, वह शान्ति-सेना का ही कार्यक्रम है ।

शान्ति-सेना का सबसे बडा प्रस्त शान्ति-सैनिक की ताजीम का है। हमें बुसके लिये भरसक प्रयत्न करना चाहिने और तिविरों का सराठन और बिस प्रकार के केन्द्रों की स्थाना करनी चाहिबें बिनमें सान्ति-सैनिक को ठोस वाजीम हो सके। वाजीम के जिये शिवपात्रम आदि मुख्य नहीं है मुख्य तो यह है कि निविरार्थी अैसे व्यक्तियों के सम्बन्ध में आय जो सच्चे और अनुभवी झान्ति सैनिक हो।

तीसरे दिन दो विषयो की चर्चा हुओ, सर्वोदय आन्दोलन और सर्व सेवा सघ और आन्दोलन के विकास के लिय सर्वोदय विकासियो वा निर्माण । सर्व सेवा सच की स्थापना दस साल पहले हुओ थी। भूदान यज्ञ जब प्रारम्भ हुआ तो सघन असे अपना मुख्य काम मानकर अपनालिया। तव से सघ की वृत्ति रही है कि वह और व्यापक बने। आज समय आया है कि सम अंक असा स्वरूप ले जिसके द्वारा लोगो को अँव जन आधारित अहिसक आदोलन का स्वरूप सामन दीख सके। सघ के तन्त्र मुक्तित में निर्णय के सन्दर्भ में सगठन आवश्यक है या नहीं ? अगर सगठन हो तो कैसा हो ? वह अपर से न बनकर मीचे से 'ग्रो' वरे। असकी अिकाओ क्याहो[?] ग्राम अिकाओ, नगरंया मोहरूला अियाओं और प्रान्तीय अिकाशियों का निर्माण। केन्द्रीय सगठन सर्व सेवा सघ हो जो विचार प्रचार और मार्गदर्शन का नाम करे। परन्तु नीचे की अिकाअियों की अपना काम करन वे लिये पूरी पूरी स्वतन्त्रताहो । अहिंसा के सगठने में चुनाव का कीशी स्थान नहीं है। हमारा सारा वाम सर्वानुमित से होना चाहिय। अराके पीछे यह सिदान्त है कि हम हर व्यक्ति के अन्दर विस्तास करते हैं, असके चेतन में विश्वास गरते हैं और सबसे बड़ी बात है नि अप व्यक्ति के अपर भी दवाव न दिय बिना हमारे निर्णय लिये जाय ।

अित बाता को ध्यान में रखते हुओ सर्व सेवा सम के मीजूदा स्वस्प को विस प्रकार सरराजाय? सम वा समार की जन्म शिस दिशा में काम करनेवाली सस्याओ और व्यक्तियों के साथ किस प्रकार सम्बन्ध स्थापित किया जाय? बान्ति और अहिंसा के क्षेत्र में घोध के काम किस तरह किये जाय, अन प्रश्नो पर गहरा चिन्तन हुआ।

सर्वोदय आन्दोलन की बनियाद तभी पक्की होगी जबकि हम गावो में, महल्लो में और शहरों में असी मण्डलियों का निर्माण करें जो अपना जीवन अहिंसक सहजीवन के आधार पर विताने के लिये तैयार हो। अस तरह की जिकाजियाँ जितनी होगी अतनी ही हमारे काम की गहराओं बढेगी। अिसलिये हमें सर्वोदय जिकाजियो का निर्माण करने के काम में लगना चाहिये। अस सिलसिले में क्वेकर मित्रमडल की वात आयी और अिस परिसवाद की यह राय रही कि अस परम्परा का गहरा अध्ययन करना चाहिये और अससे प्रेरणा लेनी चाहिये। अन सब बातो की पृष्ठभूमि में अन मोटा ढाचा सर्वोदय सगठन का और सर्वोदय जिकाजियो का तैयार किया गया जिस पर सर्व सेवा सध में और गहरा चिन्तन किया जायगा।

न जार गहरा विचता क्या जाया। नेविय दिन का विषय था-सर्वोदय आस्तालन जीर युवक। जाज सामाजिक कार्यों में युवक कम आते हैं और जो आते भी हैं अुम्हें किसी भी मामेकम में तृषित नहीं मिलती। हमारे पास युवको को जिस जोर काम देने, जुनका विकास करने और बुनने राक्ति मानवीय कार्य वे विकास करने और बुनने राक्ति मानवीय कार्य वे सिसं समठिज करने का रास्ता है। अस सिसंसिसं में नीवे लिखे मुद्दे सामने आये।

विद्यार्थी और यूवना था आज वां सास्कृतिक और सामाजिन सन्दर्भ अलग है। हमें यूननी आवश्यनताआ नो समझना चाहिये। यूननी मनोवैज्ञानिक पृष्ठमूमि वा अध्ययन करना चाहिये । असिसमें जरूरो है कि हम अनुके सामने सर्वेदय समाज नर मानात्मक (पाजिटिव) स्वरूप पेरा नरे । अन्हें यह दर्शन हो कि सर्वेदय समाज में केनल रुपाण पर ही जोर नहीं, विल्व शुद्ध तृत्यि पर में पूब महत्व विया जाता है । हमारे नायंकम अँसे हो जिनमें पुन्वों की प्राक्त को (अड्सेंबर) भानना की तृत्विहों और सिबिरों में जगर सरीरस्म हो तो वह आनन्दमय हो । अनुहें सुजनात्मक प्रवृत्तिया के लिजे मीका मिले । सक्वे ज्ञान और विज्ञान को समझने के लिये स्वास्थाम मण्डल आदि की पुष्यों को सर्वोद्य आन्दोलन के साथ सम्पकं होने पर सक्वी फेळीडिंग और "हेमोन्नेटिक वै

आफ लात्रिफ " का अनुभव हो । असमें लिये सब से मारगर योजना सर्वीय इकाइयो ना निर्माण है। बही सर्वीय आन्दोलन का दर्शन देनेवाला नार्यक्रम होगा ।

हमें निविर चलाने होगे। विद्यार्थियो के ध्यत्रालय और नवते। में हमारा उदेश होना चारालय और नवते। में हमारा उदेश होना चारालय के का निर्माण, केवचर-टूर फिरवादि हमारे कार्यत्रमों के का हा। विद्यार्थी और निवयक का सम्बन्ध कार्यीयता का हो। असना प्रयत्न दिया जाय।

विद्यापियों के प्रश्न की अंग किटनाओं आज राजनंतिक पार्टियों का विद्यार्थियों ने बीच मार्थ नरता है। आज विद्यार्थी ने के कन्पपूरान में है। विद्यार्थी जीवन में राजनंतिक अवसाव के प्रवेश ने कारण अनेन मुश्किले जा गयी है। शिमालिओं औता अक विचार आया हि हमारी के विद्यार्थी हो विद्या ने विद्यार्थी के विद्यार्थी में असा समझीता हो जिससे वे विद्यार्थियों में असी सगठन न करें। हा, वे अपना प्रपार

करना चाहे तो करे पर अनुमें सगठन न करे, अन्हें अससे मुक्त ही रखें।

बुस दिन का दूसरा विषय था, सर्वोदय कार्य की दृष्टि से समाज की तात्कालिय समस्याओं को ओर हमारा क्या रह ? हम अुनमें पड़ें या नहीं ? और अगर पढना है तो कहा तक अुन्हें हाथ में ले ?

पहली बात मनप्रदर्शन की है। राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय प्रश्नो पर सब से अनुभवी साथी कार्यकर्ता अपना मत जुपित समग प्रकट करे। वहं सेवा सथ सर्वसम्मति के आधार पर बढ़-बढ़े प्रकी पर अपना मत प्रकट करे। स्थानीय समस्याओं पर स्थानिक कार्यकर्ता मिलकर सर्वानुमृति से मत प्रकट करे।

जो समस्याअ अपनी पहुच नी हो और जिनमें हम आखिर तक जा सेने अपहें अगर दावित हो तो से सनते हैं। अधिकतर मीको पर सलाह मराविरा दें, जनता के साथ रहे, पर जिम्मेवारी लोगो की हो।

शिस तरह की समस्याओं का सामना करते समय यह प्यान रखें कि जनता के अूपर अंसा असर न पडे निहम पक्षपात कर रहें हैं, या हमारी स्वार्थ-सिद्धि अुसके द्वारा हो रही है।

'दरअसल बात हमारे जेतनस्व की है, हमारी सेन्सिटीजिटी की है। वह जेतनस्व करणा-प्रेरित होता है। त्रिसिलये अगर हममें राज्यी करणा होगी तो यह सेन्सिटीविटी भी होगी। परन्तु हमें सदा अगरे सामने सामाजिक क्यान्त और सामाजिक मूल्यों वा मूलत परिवर्तन का ही ज्येय रखना है। तात्कालिक सामस्याओं के हल करने के पीछे ही पडेंगे तो जान्ति नहीं समेगी। जिसका विवेक हममें हो कि वही काम हम अपने हाथ में ले जिससे हमारा आन्दोलन आगे बढें।

पाचवे दिन का विषय था निर्माण कार्य और विकास योजनाओं के साथ हमारा सहयोग। निर्माण कार्यकी दृष्टिकान्ति नी ही है। क्षिसलिये निर्माण कार्य असा प्रोसेस (प्रकिया) है जो बनियादी तौर पर शैक्पणिक हो । वह केवल डवनपमेंटल अनिटविटी ही न रह जाय। निर्माण काय का कोओ निश्चित अंक ही ढाचा सारे देश के लिय नहीं हो सकता । गाव की परिस्थिति. हमारी और स्थानिक कार्यकर्ताओं की योग्यता और अनवी व्यवस्थाशित के हिसाब से अलग अलग स्थाना पर निर्माण कार्य का द्वाचा अलग अलग होगा । निर्माण कार्य का पहला सवाल नतुरव का है। हमें यह देखना है कि आ खिर नतस्य स्थानिक हो, और असे छोगो के हाथ में हो जो स्वय काम करनवाले ही हो। नही साडर अस बात का है कि ओक मैनजीरियल वर्ग का निर्माण न हा जायगा।

प्राप्त का संगठन धामसभा द्वारा होगा। धूसमें यह आवरवन है कि स्त्री-पुरुष दोनो अपनी जिम्मेवारी महसूस नरे और ग्राम-सभा में समान हिस्सा लें। बनठन की दृष्टि से भी सहनारी का शांक संयोजन का नामें कीर तिलाज मा मार्च अन तीनो को जलग जलग नहीं होना चाहिले। ग्राम पिर्माण मा क्षेप और संगठन दोना साय-साम में । गांमित स्त्री मुख्य है। जगर नायनती गां गांमित से आवान ती पिर वही भद की वात सड़ी हो जाती है। प्रिसाल्ये पहीं के कांग्रेनती तैयार हा और वाहर से जम-से-सम जांगे कांग्रेनती वैदार हा और वाहर से नम-से-सम जांगे कांग्रेनती नी दृष्टि तिला नी ही जिससे कि समसीमा मार्गारिक

की तालीम का काम हो सके । असके लिये अल्पकालीन या छम्बे शिविर भी रख सक्वे हैं । शिविर का काम निर्माण के प्रत्यक्ष काम के साथ जुड़ा हुआ हो । शिविर में हिस्सा लेनेवाओं को खिखना पढ़ना अनिवार्य ही हो अंका निपम नहीं रखना चाहिय, क्योंकि अनेक दिना छिखे पढ़ लोग वाची की समस्याओं की अधिक समझनेवाले होते हैं ।

अन्य विकास कार्यों के साथ सहयोग के बारे में हमें यह समझ लेना चाहिंगे कि अक वेल्फेयर-स्टेट में हर जगह अिस तरह के कार्य होते रहते हैं। हमें अपने विचारों और तरीकों का विकास करने के लिओ सहयोग करना जाहिंगे। जहां असा लगे कि कार्य में हम विकास कर रहे हैं वहां साथ काम करना चाहिंगे और जहीं कहा भी हो वहां सुझान आपि देना और तरीहों के साथ का करना चाहिंगे और जहां भी हो वहां सुझान आपि देना और विवार कर साथ करना चाहिंगे शेष जहीं कहा भी हो वहां सुझान आपि देना और विवार कर साथ करना चाहिंगे शेष जहां स्थान करना चाहिंगे।

हम अभी बढे पैमाने पर निर्माण के नाम अवने हाथ में न लेकर देश में श्रीस तीस स्थानी पर अपने ढग से काम करना चाहिये। साथ साथ दूसरे कार्यों के साथ सहयोग देते रहना चाहिये। ख्याल यह रहे कि हमारा कार्य कारित वा हो। काम करन में यह आदस्यक है कि किस काम को अधिक महत्व देना किसे कम, असका विवेक हमें हो।

श्राम निर्धाण के बाप का प्राण, बाटनर साने की वृत्ति है। जितना बाटकर लाने की वृत्ति का विकास होगा अनुतरी हो गांव की सम्पत्ति बढेगी। कार्यकर्ताओं का यह हार्दिक विस्वास हाना चाहिये वि सहनारिता द्वारी भाव की खेती और अन्य नायों का विकास हो सनता है। हमारे प्रशिवपण केन्द्रों में अस तरह

का प्राण है।

का तुलनात्मक अध्ययन होना चाहिये कि सामान्य दग से विकास और ग्रामदानी गाव में विकास में अन्तर होता है।

निर्माण कार्य का सबसे पहला कदम भूमि-वितरण होना चाहिये, यह भी भूमि की ब्वालिटी की दृष्टि से । ग्रामसभा की स्थापना भी प्राथमिक आवदयकता है।

श्री जयप्रकाश ने अपने समारोप भापण में जिन सब प्रस्तो पर प्रकाश डाला और कहा कि सर्वोदय जिकाइयो का निर्माण करने की और हमें अधिक ध्यान केता चाहिये। क्योंकि व्यक्ति का विकास और विशेष तौर पर सहजीवन के साथ साथ व्यक्ति का विकास ही सर्वोदय समाज

—हेबोधमार

(पुष्ठ २७७ ना दीपादा)

पडाओं जाती है। विश्व विद्यालय के स्तर पर महत्त्व दिया ही जाता है, असके अलावा यह भी व्यान देने योग्य बात है कि वे अस पर बहुत भित्तके सुपर और चार सान भाषाओं के लिओ सर्चभी करते है। कुछ अमेरिकन विशेषज्ञी दिया जाता है। करीब आधे लोग अग्रेजी चनते का कहना है कि हम (अमेरिकन) शिक्पाको है, असके बाद जर्मन और फेंच भाषा जाती है। जितना महत्व देते हैं अुससे दुगुना महत्व शिससे रूसवाली का निकट भविष्य में ही रूसवाले देते हैं। अपनी राष्ट्रीय आयका जितना दूसरे देशों के साथ सास्कृतिक, राजनीतिक, प्रतिशत हम शिक्या पर खर्च करते है वे अपनी भेव वैचारिक वितिमय तथा प्रचार के काम राष्ट्रीय आय का अससे दगना भाग सर्च में वहुत बढ़ा फायदा होगा। सोवियत सध में शिक्या के गुणात्मक विकास पर तो अत्यत करते है।

(पुष्ठ २७८ का दोवादा)

प्राप्त हुआ। गाँव वाटों ने हेंद्र रुपया प्रति घर जमा करके गाँव को दूकान खोली। अनुत्ते पूछा कि अब जिते चलामेगा कोन ? गाँववालों ने अपने गाँव के अक सुबक का नाम लिया। फिर पूछा कि जिसे बेतन क्या दोगे, तो वे यह सुन

हर कर आस्वर्ष में पड़े। बात अनकी समझ में छा नही आयो। अन्होने कहा, हम सब गाँववाले ने अिसकी जमीन जोत देंगे और यह हमारे गाँव हर की दूकान का काम करेगा। सही अर्थों में प्राम-

की दूकान का काम करेगा। सहो अर्थों में ग्राम-सेवा की यही आर्थिक व्यवस्था टिकनेवाली है।

साहित्यकों से विनोवा

गत सात-जाठ वर्षों से साहित्यका मे सामने बोचने का सीमाग्य मिलता रहा है। मुझे भी बहुत पुत्ती होती है, जब में अपने को जुनके भीच पता हूँ। सिर सुनाने के जितने लिखन सेच पता है। सिर सुनाने के जितने लिखन स्थान मिलते हैं, मनुष्य का विकास जुतना हो गीघ होता है। जिसे सारो सुप्ति के कण-कण में आत्म दर्शन, परमात्मा की विश्वित का दर्शन होता है, धुसके लिखे तो सर्वेष्ठ ही सिर सुकाने की सह विचत हो जाती है। असे जितने स्थान जुपकहच हो, जुतना हो सनुष्य के लिखे अच्छा है। मेरे लिखे साहित्यकों का बेक् जीस स्थान है, जहां स्थान स्थान से ही मैं नम्म हो जाता है।

महरवेद में यह यचन आया है कि ब्रह्म जितना व्यापक है, अतनी व्यापक वाणी भी है। यहाँ 'वाणी' शब्द का अर्थ केवल वह स्यूल वाणी नहीं, जिसे हम बोलते हैं यल्कि अक ब्रह्म शक्ति है, जिसके आधार पर मनुष्य चिन्तम करता है, जिसे 'चिन्तम प्रकाशन ' कहते है। चिन्तन को समझना भी पडताहै। चिन्तन करना, असे प्रकाशित करना और असे समझना ये तीनो वाणी द्वारा होते है। मन चिन्तन करता है, वाणी वोलती है और कान सुनते हैं। मन, वाणी और कान के में भेद तो स्यूल ही है, विग्तु यहाँ नो 'वाग' शब्द का ही प्रयोग किया गया है। ब्समें मन, वाणी और नान तीना सा जाते हैं। वह बाक्-शक्ति साहित्य है। साहित्य से ब्रह्म चिन्तन और फिर ब्रह्म प्रकाशन कर सकते हैं। असके विना यहा अप्रकाशित ही रह जायगा। असीलिओ साहित्यिक का घ्यान स्वामाविक ही सुप्टि की सभी बातों की बोर जाता है। वह भला बुरा

गप्त-प्रकट, वर्तमान और भविष्य सभी चीजी बा घ्यान रखता है। तब जो बाम मैने सात-आठ सालो से अठाया है, अस तरफ भी जिनका घ्यान होना ही बाहिये । अत अनसे यह पहना वि 'आअये, हमें सहायता कीजिये, हमारे बाम को ओर ध्यान दीजिये ' अज्ञान है। वे अिन बातो पर घ्यान नहीं देते, बल्कि बाते ही अनके ध्यान में आ जाती है। असलिये में यह महसूस नही करता कि वे घ्यान नहीं दे रहे हैं। जब कभी साहित्यिको से बात करने ना मुझे मौका मिला, यही पाया कि अनवे दिल में पर्याप्त सहानुमृति है। हर प्रान्त और हर भाषा में जो मगल, सत्य और शिव है, अस तरफ साहित्यिको की स्वाभाविक ही सहानुभूति होती है। भूदान, ग्रामदान, मालकियत छोडने की वात, शरीरपरिश्रम का महत्त्व, विश्व-मानुप का निर्माण, ये सारी बाते असी है, जिनका स्यूल अर्थ करने पर दोप ही पैदा होगे। किन्तु सूक्म दृष्टि से अनकी और देखें, तो वह अक बहुत ही मगल और सुभ विचार दीख पडेगा।

आपे हमारे लिखे किसी प्रवार सकुषित बनना या बने रहना सुखबर नही होगा। आज विज्ञान की शक्ति पदद में आ गयो है और आरम जान की दो बेंच पहने देश में पहले में थी है। आरम जान की दो अपने देश में पहले में थी ही। आरम्बान हम् ज्यापकता तो सिखाता ही या, किन्तु अब विज्ञान अपने भौतिक आवश्यक्ता भी बताता है। अस युग में अगर हम ज्यापक नहीं बनेंगे, बी हमारा मीतिक जीवन असमब हो जारेगा, असी परिस्थित विज्ञान अपनिय दरा हो जारेगा, असी परिस्थित विज्ञान अपने विज्ञान और हो गरे थी है। तोसरी भी अन सिंह

है और मुझे अन तीनो शक्तियो का दर्शन हो गया है। अस तीसरी शक्ति को मैं 'विश्वास-शन्ति' बहुता हु । विज्ञान-युग में राजनीति, सामाजिक योजनाओ और समाज-शास्त्र में असको बहुत जरूरत है। हममें जितनी विश्वास-शन्ति होगी, अतने ही हम अस युग के अनुरूप वर्नेगे । विन्तु अन दिनो बहत ही अविश्वास दीवता है। सामकर राजनैतिक, धार्मिक और पायिक क्षेत्र में यह अविश्वास चला आ रहा है, फिर भी वह टिकनेवाला नही है। अगर हम टिक्नाना चाह, तो भी वह न टिकेगा। राजनीति में अविश्वास को अंक वल माना जाता है। असे सावधानता का लक्षण माना चाता है । लेकिन मै मानता है कि जिस सण भनमें यरिकचित भी अविश्वास पैदा हो वह क्षण हमारे लिओ असावधानता का है। पूर्ण विश्वास के विना राजनीति नहीं सुघरेगी। राष्ट्रा में सगडे वहेंगे, पाधिक सगडे भी वहेंग और विज्ञान युग में असका परिणाम बहुत खतरनाक होगा।

'वेदान्तो विज्ञान विद्यासश्चेति शक्तशस्तिस्र । येपा स्थैयें निरय शातिसमृद्धी अविष्यतो जगति ।।'

वैदान्त याने बेद ना अन्त, बेद का सारमा । वेद याने सब प्रकार के नाल्पनिक धर्म । दुनिया में जितने 'क्यनेन्दान्तर' धर्म है, अन सब का ज त ही बेदान्त है। जिसक्जिं असमें अस्लामात, जेनान्त, वौद्धात, विखान्त जिन सबका जन्त आ जाता है । सरय की सोज, सरय नी पहचान और सस्य को मानना ही बेदान्त है। विज्ञान पाने सुन्दित्तर की सोज अगर हमारा धारी-रिया जीवन अनक अनुकूल बने, तो सपूर्ण स्वास्य को अपने अनुकूल बने, यो सुर्ण स्वास्य को अपने स्वास्य की साम्य स्वास्य की साम्य स्वास्य हो अपने स्वास्य की अपने मन में यही रखता है कि

बुस युग में हर बीमारी के लिजे अपाय अपलब्ध होगे, लेकिन मनुष्य को कोश्री भी वीमारी ही न होगी। अपाय खुगलब्ध होने पर भी अनुमके अपयोग का वक्सर हो खुगलब्ध होने पर भी अनुमके अपयोग का वक्सर हो खुगलब्ध होने पर भी अनुमके लिजे अतुमारी के लिजे अतुमारी करने का मोहता सिलता है।

अस तरह राजनैतिक, सामाजिक या कौट्ट-विक कोशी भी हो, ये तीनो शक्तियाँ दुनिया के लिओ तारक होगी, भैसा हमने माना है और यही बात हम आपके सामने भी रखते है। अिसमें यदि आपकी शुद्धि या बृद्धि करनी हो. तो आप कर सकते हैं। सीभाग्य से मुझे हिन्द-स्तान की सब भाषाओं के सर्वोत्तम साहित्य से परिचय प्राप्त करने का मौका मिला है और नित्य कुछ-न-कुछ अध्ययन करता ही रहता हैं। बीच में अंक जापानी भाशी आये थे। वे दो महीना रहे । अतने में अन्होने मुझे जापानी भाषा सिखा दी। अंक जर्मन बहुन साथ में थी, असने मही जर्मन भाषा सिखायी । अस तरह मैं सीखता ही रहता है, क्योकि में स्वमावत विद्यार्थी ही हैं। अतओव मेरी आपसे यही प्रार्थना है कि हम जो कर रहे हैं, अूस तरफ आपका ध्यान तो है ही, किन्तु असका परोक्षण भी वीजिये और असी दृष्टि से हमारे सामने अपना निचोड रिलये । अससे हमें बहुत मदद मिलेगी। साहित्यिक बधुओं का आशीर्वाद मिलेगा, तो मेरा काम तीव तथा बलवान बनेगा ।

समाजवाद, सर्वोदय, सत्याग्रह : अक व्याख्या जैनेन्द्रकुमार

समाजवादी विचार

संमाजवादी विचार को आज आम सीर पर सभी जगह मान्यता मिल चुकी है। जिसकी व्यास्या और प्रयोग की मात्रा के बारे में जहा-तहा मतभेद जरूर है, लेकिन अतना तो स्वीकृत हो चुका है कि मृत्य समाजाशित है और व्यक्ति को तदनुरूप और तिप्रिमित्त रहना चाहिसे । वह समाजवाद, जो अपने को वैज्ञानिक **ब**हता है---यहाँ तक जाता है कि सत्ता, सम्पदा और सामर्थ्य का सब अधिष्ठान समाज के व्यक्त प्रतीक स्टेट में ही होगा। कालान्तर में स्टेट यो अनावश्यक हो जायेगा, लेकिन अससे पहले समाज के विशेषकर यहु-सख्यक दोन-होन के नियुक्त प्रतिनिधि के रूप में स्टेट का ही वह तत्र रहेगा जहा अधिकार का स्रोत होगा। समाजवाद के अन्यान्य रूप भी अधिकार (मूल्य) के केन्द्र की अमुक समुदाय या सगठन में निहित वरते है।

बिस प्रकार समाजवादी विचार के अमल फे लिसे संगठन और चुनाव की पद्धति का आधार आवरयन होता है। असके भीतर व्यक्ति की जितनी स्वीकृति आ जाती है, अतनी ही असे पर्याप्त है, अधिक नहीं।

यो तो आज अधिनायन-तत्र और लोकतत्र नाम नी दो प्रकार की समाज-व्यवस्थाय जल्ती मानी जाती हैं। पर दोनों समाजवाद के मूल विचार को स्वीक्षार करती हैं। पूजीवादी कहे जानेवाले देशों में भी समाजवाद की यान्यता मन नहीं है।

व्यवस्था के क्षेत्र में लगभग यह विचार

अन्तिम बन गया है। भारत में भी कम्युनिस्ट पार्टी की तो बात ही नया, काग्रेस और दूसरे रूछ भी अपनी वैसी ही श्रद्धा जतलाते हैं। दूसरा विचार यदि है, तो वह ज्यवस्था के क्षेत्र में मानी गणनीय नहीं समझा जाता। आध्यात्मिक, नैतिक और आदर्शवादी कहकर जुमें किनारे रहने दिया जाता है, यानी असका सब्य प्रवित भर से हैं और अन्तत वह व्यक्तिमत्ता को घटाने बाला और सामाजिकता को घटाने बाला है। शिस वृष्टि से असे प्रतिक्रियावादी और कभी खतरनाक भी कहा जाता है।

सर्वोदय विचार

भेरी दृष्टि से सर्वोदय-विचार असी प्रकार का स्वतरनाक विचार है। सत्तरा दोहरा है। अंक यह कि वह आस्ता की ओर से क्यकितभों को ले और वही असी त्या की लोग से क्यकितभों को ले और वही अपने व्यान की सोमा वाफ कर समाज से अक्ष्रता और अूंचा बन रहे। इसरी और सत्तरा यह भी है कि नाना समाजवादों की भाति सामाजिक योजनाओं में वह जितना सनिविस्ट हो। जाये कि व्यक्तिन्तरसकार असी की कुट नायें और अदिक सिंक्युलर) कम योजना ही हाय रह जायें और अदिक सिंक्युलर) कम योजना ही हाय रह जायें।

फिर भी सर्वोदय-विचार को अपनानेवालों ने जान-बूशनर यह खतरा जुठाया है। निश्चय ही सर्वोदय-विचार नैतिक और आदर्शनादी हैं। पर साम ही दाना है कि वह समाज-मिरत्वंन की राय हो दाना है कि वह समाज-मिरत्वंन की अपट के लिये भी न क्षेत्रल समाज हो, सर्वात समाज जीर साम्यवादी विचार से वह जुस दिसा में अधिक अपना है, प्रस्तुत दिसा में अधिक अपना हो प्रस्तुत दिसा में

दावा सर्वोदय में अद्या जतलानेवाले लोगो के तिये स्वय अपने-आपमें अंक चूनौती है। अुधे ही फिर हम जुनके व्यवहार की परीक्षा के लिखे कसीटी भी कह सकते हैं।

भारतीय राष्ट्रीय काग्रेस का समाजवादी तक्य है। सर्वोदय के लिओ वह भाषा और वह दृष्टि धर्यान्त नहीं ठहरती। यहां में अस भेद को अपने लिओ स्पष्ट कर लेना चाहता ह।

सर्वोदय गाधीजी की परम्परा से हमें प्राप्त हुआ । अुनको हम महारमा कहते हैं और राष्ट्र-पिता कहते हैं । राष्ट्रिनता कहकर हम अुनके राजनैतिक कर्तृत्व और जेनृत्व का अभिनन्दन करते हैं, पर महारमा कहकर मानो यह भी जतसाते हैं कि वह कर्नृत्व अुनकी अियता नहीं हैं, वह राष्ट्रीय से अधिक है ।

असल में जीवन के सवा दो तट रहे हैं।
अनका दोपन जितना क्षाफ है कि कोई तरववाद
सफलता के साय अन्ते लीच नही पाता। विचार
नमी पूर तक जाता है, तो अने कहना होता है
कि सरम अहा है, जगत मिब्बा है। कभी विचार
दूसरे छोर पर जाकर कह अठता है कि बहा
आदि अम है, जगत ही सब और सस्य है।
मेहिक और आध्यासिक, आध्यक और
पारमाधिक—ये निसी भी अपाय से पूरे
तौरा पर अन हो नही पाते। अस ओर-छोर के
चेच ही जीवन की व्यरियाया और असका
पुरुषाय है।

गाधी जेक ध्यनित जिघर जितिहास में जेसा हुआ कि जिस या जुस जोर बिठा कर जुसे समझ लेना सम्मव नहीं ही पाता । सन्तों के सिज आदर्श सन्त कहें, तो अयुन्त प्रतीत नहीं होता, कूटनोतिक राजनेता के लिये जुसे श्रीप्यों का विषय कहे, तो भी अन्यथा नहीं चगता । अँधी धटना जितिहास में यदा-फदा घटित होती है, और होती है तो जैसे जितिहास को जोर से झक्सोर जाती है। जन-मानस में अंक आलोडन मचता है और अंक नये समन्यय का आरम्म होता है।

कर्मक्षेत्र यानी कुरुलेल वह युद्धक्षेत्र बने विना नही रहता । समर्प बहां अनिवार्म है । अतिहास जैसे मुस्यता से युद्धो का जितिहास बन जाता है । कितना भी टालिये, समर्प सामने दिखाजी देता है । जुससे बचना सभव नही है । मुद्ध कर हटना वचना नही, बर्लिय केनल आँख बचाना साबित होता है, क्योंकि बाहर के समर्प स हटते ही वह दृष्ट पहुँच जाता है और वहां बह जियक ही विकरास बनता है ।

याथी के महारक्षापन का निर्माण जिस कुरुकोन में से हुआ। शान्ति और शास्त्र में से नहीं, युद्ध और कमें में से हुआ। जुनका जोवन सतत युद्ध में से चला और बना तथा मृत्यु अन्होंने योद्धा की ही पायी।

शिस योदा, महारमा की युद्धनीति को दो शब्दो से व्याख्या मिलती है। अने सर्वोदय, दूसरा सत्याग्रह।

सत्याप्रह का मार्ग

सर्वोदय और सत्याग्रह से व्यास्या पाव'र गापी की युद्धनीति, सही शब्दी में जीवन-नीति, समाजवादी लोक्नीतियो से मूलत भिन्न हो जाती है। जिस भिन्नता को समझ लेना बहुत जावस्यक है।

समाजनादी विचारसस्या, समूह और श्रेणी की गणना से छूट नहीं सकता । अल्पमत और बहुमत ना आधार अुसके लिये अनिवार्य है। जल्पमत को अधिक-से-अधिक सरक्षण देने की जिच्छा रखते हुन्ने भी बहुमत असके बल से अपने की विपाद किये बिना रह नहीं सकता। अधिकाश तो अल्पमत के प्रहार से अपने की सुरक्षित बनाये रखने की विनता में बहुमत को क्या होते रहना होता है। जिस जीर जिसी आधार पर वने इसरे परे-पन (Exclusivism) की जिनवारी सामजबादा विचार में से निकल ही नहीं सकती।

सर्वोदय में श्रिस परे-मन का सवैषा अस्वी-कार है, तो में नित्यानवे अंकत्रित हो, तो भी बचे सीवे को परे रखने या पराया गिनने का समर्पन सर्वोदय में से नही प्राप्त होगा। अस अन्तिम को, अंकाको को, कहो कि असामाजिक गो मी—तिरस्कृत या अस्वीकृत करने को सीख सर्वोदय में से नहीं मिलेगी। सर्वोदय की यह निष्ठा जिस तरह सबको परस्परपुरक बनाने को है और क्मी किसी अदस्या में किसी का असामाजिक या अपराधी कह कर समाप्त करने की भावना मो वह अनुमोदन नहीं दे सकता।

भिस सरह सर्थोदय श्रेक ही बार सदा के जिये अहिंता को अपना धर्म स्वीकार करता है। अहिंता को अपना धर्म स्वीकार करता है। अहिंसा का मतत्त्व है वहुमत पर अल्पमत की, सबस पर निवंश की सुरसा का वासित्व। अल्पनत को ने केवल अग्रय मिले, बिले समादर प्राप्त हो। अपराधी को समाज की ओर से चिकित्सा मिले, यह पूरी सुविधा और प्रभाल मिले, जो रोगी को अस्पताल में देने की वीचार की जाती है, वर्षांत अंक व्यक्ति ती मी मगावना से विचत रह कर समाव मी मा मगावना से विचत रह कर समाव अवने यो सतुष्ट न माने। असुसा प्रयस्त रहे

कि कव और कैसे अुस व्यक्ति की आतरिक सभावनाओं को अवसर और विकास प्राप्त हो।

गणना के आधार पर निर्मित होनेवाली समाजवादी निष्ठा अन्ततः किसी-न-किसो सीमा पर जाकर परे-पन और पराये-पन की भावना के अधीन हुओ बिना रह नहीं सकती,। यो चाहे बडे-से-बडा सगठन बनाने में वह सफल हो जाये। मान लीजिये कि राजनीति को मूल म रख कर रूस के नेतृत्व में अिधर कम्युनिस्ट देश और अधर अमरीका के नायकत्व में मिन देश आपस में आज किसी सन्धि पर आर जाते है और विश्व-शान्ति की परिस्थिति बन जाती है। तब वह बान्ति बास्तविक और सजीव होगी, असा क्या किसीके मन को आश्वासन होना सभव है ? और यह आश्वासन का अभाव जिस कारण न होगा कि अस सन्धि की धाराओ में कुछ त्रुटि होगी, बल्कि अस कारण कि मेरे-तेरे का भेद-माव असके नीचे विद्यमान रहने ही वाला है। अपने-पराये स्वार्थों के हिसाब पर जो समझौता है, असमें बीज अकता के विकास के अतने नहीं रहते, जितने फूट के रहते है। यही कारण है कि दलगत पढ़ति वर्म योजना में कितनी भी सफल होती दीखें, मानव सबधो में अूस कारण दर्भाव और दुर्गंध भीतर ही-भीतर मनपे बिना नहीं रहते। यहाँ तक कि अपसे छुटकारा पाने के लिये फिर अन्त में 'पर्जेज' (Purges) की आवश्यकता. हो आती है। जिन पर्जेज की विरुराल हिंसा, आप सच मानिये, द्वेप और आवेगपूर्वक नहीं होती, बल्फि वैज्ञानिक तटस्यता के साथ होती है। यह मानने ना आधार नहीं है। स्टालिन के मन में अनुके शासन-काल में जा फासियाँ हुओ, बुनके लिये तनिक भी दोप-स्वीवार का

भाव नहीं या, विकि सत्यता यह है कि जिस सब दारण व्यापार को स्टालिन सह सके, तो जिस मरोसे कि वे कान्ति के रक्षण में अपना नतंव्य पाल रहे और अंक प्रकार को तपस्ययों कर रहे थे। स्टालिन को महानता नहीं सो और किसी प्रकार क्ष्म कूर काण्डो से मेल नहीं स्ना सकती, और यही कर्मवादी विचार को विक्षम्यता है।

दुनिया क्षेक है

आज दिशान की प्रगति के साथ दुनिया छोटी पडती जा रही है। मतलब कि हमारा अपनेपन का भाव अब किसी तरह सारी दुनिया तक फैले बिना नही रह सकता। वार्ता या यात्रा के साधन अितने दूत हो यसे है कि देश-विदेश की सीमायें हमें साफ फर्जी नजर आने लगी है। विमान में जा रहे है और नोचे कब कोओ देश पार हो गया, पता नहीं चलता । यह जाने विनारहाहो नही जाता कि पृथ्वी अखड है। किसी देश की राजधानी लीजिये, वहा आपकी सहसा ही विश्व-दर्शन हो जायेगा। सब देश और सब भाषाओं के लोग वहा आपको धूमते-फिरते दिखाओं देंगे । तो आज की जिस हालत में समझ नही आता कि कैसे कोओ के विचार काम दे सकता है, जो अपने परायेपन को आधार में लिय बिना चल नहीं सकता। अनिवार्य है कि अन्नति और विस्तार के जिस युग में हमारे पास सामाजिक और राजकीय कोओ असा विचार हो, जो अनुरूप, विद्याल और मौळिक हो, विमन्त नहीं, समग्र हो, समाज को ही जो न ले, समध्टि को ले, वस्तु का ही न हो, आत्मा का भी हो, विषयगत न हो, जीवन व्यापी हो,

सनपेप में जो असण्ड विचार हो और आचार

भी, जिसमें गमित हो । सर्वोदय वह अविचल

विचार है, जो मानव-समस्या के हार्द पर पहुचता है। वह व्यक्ति और समाज अन दो को पृथक रूप से नहीं लेता और न अस तरह स्व पद की समस्या को तीली धार मिछने देता है। वह जिस मूछ निष्ठा से कभी किसी कारण

अच्युत होने को तंयार नहीं है कि विश्व अक और श्रवण्ड है और जो चिनमम सत्य परिपूर्णता को चामें है, अुसके सदमें में सब आत्मीय है, अनात्मीय कही कुछ नहीं है। 'सर्वोदय' शब्द में अस मुख श्रद्धा की

घोपणा है। विस्वासी के लिखे मानो वह अंक प्रण है और जुसमें से जो निरमवाद धर्म प्राप्त होता है, वह है अहिंता अयींत् वार्तहोत, प्रस्कृत होता है, वह है अहिंता अयींत् वार्तहोत, प्रस्कृत होता जीवन का स्वीकार और प्रेम ।

अस सर्वोदय निर्चालकों से सिंहा की रित्त की सिंहा की शर्त से अस्ता कि जिसमें सवकी, कुल की, सी में सी की सभावनाओं का लाग समाज को मिले ।
अससे हट कर जो भी विचार होगा, फिर असे चाटे जुदारता की अल्वप्य सीमा पर ही क्यों न लवान के आप हो ने पर स्वां के अक जुट होने पर नये सीवे को तज रहन या फ्रम्ण कर होने पर नये सीवे को तज रहन या क्रम्ण कर होने की अन्त स्वां से की अन्ता होने पर सम्बर्ध सिंहा निर्मान की रह सकता।

कैसे सफल हो सकता है [?] सत्याग्रह-सूत्र

धह तो बुस जीवन-नीति की निष्ठा और भावना का अन्तर-पक्ष हुआ। सर्वोदंभ असका सूत्र है। आगे असका दोषायं दूसरा है धर्म पक्ष और असका सूत्र है सर्लाग्रह।

साफ ही वह विचार समाज में हादिक आत्मी-

यता और अंक रसता लाने में अन्त तक भला

सत्याप्रह में खण्ड का और गणना का विवेक है। सत्य सम्पूर्ण है। पर हम तो अपूर्ण है। असे हमें लगने वाला सत्य भी अश सत्य होगा। पर हमें अपने को ही नही टालना है, सो अस अश सत्य को भी हम टाल नहीं सकते। यहाँसे अपुस सत्य के प्रति जीने और अपुसके लिये मर जाने तक का धर्म प्राप्त होता है—— यही सत्याग्रह ।

आग्रह हो नहीं सकता, अगर अपूर्णतान हो। अस अपनी अपूर्णताका गहरे में यदि भान हो, तो हमारे पास विनय क सिवा दूसरे के लिओं कुछ, रह नहीं जाता। अस तरह सत्याग्रह में किसी की अवज्ञा नही की जा सकती, म किसी का अनिष्ट विचारा जा सकता है, सबके प्रति अस बिनय-भाव, प्रेम-भाव को रलते हुओं अपने को लगने वाले सत्य के प्रति तत्पर और आग्रही रहने का कर्तव्य और अधि-फार स्वय ही व्यक्ति को मिल जाता है।

बस, यही है सर्वोदयी युद्ध और योद्धा का रूप। असमें से हृदय-परिवर्तन की अद्भुत शक्ति षा प्रादुर्माव हो सकता है। हृदय-परिवर्तन के आधार पर व्यवस्था-परिवर्तन अवस्यभावी और स्थायो होगा। अुसमें से फिर प्रतिक्रिया अपनेगी। असमें यष्ट दिया नहीं नायेगा, सिर्फ लिया और सहा जायेगा । सामने से जाये प्रहार का प्रतिरोध प्रहार से नही होगा, हिसा का प्रतिकार हिंसा से नहीं होगा, संस्था-बल अथवा शरीर-वल गा मेल अनुस बल से नही होगा, यह वेदल सर्विनय सत्याग्रह से होगा ।

यह गूत्र यमित रूप में घातो द्यास्त्र में. ले विन जब असवा प्रयोग तत्पर आचरण द्वारा गाधीजी ने व्यापक समस्याको पर निया तो जैसे अर नयी सामाजिक चालना शान्ति (Social Dynamism) ना दर्शन और आविष्नार हुआ । अब तर मानव-त्रितिहास

और मानव-विज्ञान जैसे विरोधी-प्रतिरोधी शक्तियों के संघर्ष के रूप में विकास की प्रक्रिया को समझता आया था. बही से समाज-विज्ञान और समाजवाद ने विकास के अभिक्रम का अपना निर्धारण किया था। गाधी के अभियान से जैसे मानव-चिन्तन को अंक नगा प्रकाश और

नया आयाम मिला। मालूम हुआ कि सच्ये कातिकारी सवयं का रूप विरोधी-प्रतिरोधी बलो की टक्कर का नहीं है, बहिक विरोधी को अविरोधी-शक्ति से मोर्चा देने का है। विरोधी द्वेय का सही पराभव अविरोधी प्रेम से ही ही सकता है। विरोध का शमन प्रतिविरोध से नही साधा जा सकता, बल्कि अस तरह विरोध-जन को और तीव ही किया जा सकता है।

आज विश्व जिस सकट के कगार पर अपने ज्ञान-विज्ञान के अल्कर्य के बल पर चढ कर आ टिका है, वहां असके सिवा रक्षा का अपाय नही रह जाता कि वह पहचाने कि विरोध का सामना प्रतिविरोध से करना व्यर्थता और मूखंता है, वह अवैज्ञानिक है। और अनुभव करे कि अस चिन्तन-पद्धति और विचार-घारा को अकसाय छोड देना होगा, जो असीको सुपाय के रूप में प्रस्तुत करती है। विरोधो के सामन के लिये विरोधी दाक्ति के निर्माण की कला सीखनो होगो, अन्यथा निस्तार नही है। जीवन के सपूर्ण व्यस को दूसरी तरह बचाया नहीं जा सकेगा।

राजनीति का माप

दलगत राजनीति से अलग किसी दूसरी व्यावहारिक राजनीति का दर्शन सहसा हमें नहीं होता, असकी सभावना वो कल्पना में भी जुटाना कठिन होता है। जिस पर गांधीजी की याद को भी हम सहसा यह कह कर तरह देते हैं कि वे महात्मा थे और कि अुन्हें विदेशी सत्ता से युद्ध करना पडा था। अुनके काम की परिस्थिति परतप्रता की थी, अब स्थित स्वतप्रता की है। मानो तब को त्याम का, सेवा का, अकिवनता का मूल्य था, वह देश की पराधोनता के ही कारण सही था। स्वाधीनता के समय में मूल्य नह नहीं रहना चाहिये, परुट जाना चाहिये। यो महत्व जो सेवा से हट कर बासन में आ गया है, अुससे सहसा अुस विवाद और पृट्ध का मोह और भीरव भीरव भया है, जिसमें दर्ज समिठित करना और प्रवार पृताब के द्वारा सता प्राप्त फरान करना और प्रवार सुनाब के द्वारा सता प्राप्त फरान करना कोच-करवाण का सबसे अुपयोगी दग समझा जाता है।

जिस मौति का सर्वोदय अंक बाज है, सत्याप्रह असीका दूसरा पहलू है। असके बिना सर्वोदय अधुरा है। वह फिर जैसे निर्वीय भावक सदाशयताका रूप हो जाता है। सर्वोदय के विना सत्याप्रह भी असी तरह अन अहण्ड और अच्छ्लल प्रकरण बन जाता है। सर्वोदय अन्तरग और भावनात्मक किन्तु अन्तर्भाव में यदि वह प्रखर और प्रबल है यानी भीतर सबके प्रति प्रेम की आकृत विद्वलता है, तो किसी-न-किसी प्रकार सत्याप्रही धर्म के रूप में प्रकट हुओ बिना वह न रह पायेगा। भावना सदा सर्वोदयी हो, पर अनुरूप धर्म सदा सत्याग्रही होगा। यह असलिये कि प्रत्येक स्थिति में गति की आवश्यकता गणित होती है। जिस आवस्यक्ता की मुधि जागृत मानस में अस रूप में होतो है कि स्थिति में अमुक दोष है। जिस तरह सत् का आविर्भाव सदा ही असत् को मुखाइता और सलकारता हुआ जाता दिखाओ देता है। स्थिति में, हर स्थिति में गिमत दोष अंद विकार से लडते चलना, मतिशील चेतना

का पर्म हो जाता है। यही कारण है कि अविहास में सर्जंक चेतना को कष्ट भोगना, बिल होना पडता है, जब कि शासन बनने का मान और भोग दूसरो को मिनता है। अके हो रास्ता

सत्याग्रह की यह अमोध, समाज-संस्कारणी चित्-शक्ति यदि चिन्ताग्रस्त, शिथिल और निष्क्रिय होगी, तो सर्वोदय अतना ही स्वप्न होता जायगा। आदमी के भाग्य में क्या कभी ठडा होना बदा है । न प्रकाश ही अपने में बन्द हो सकता है। अपर विदेशी सत्ताकी स्थिति सत्याप्रह को विहित बनाती और विदेशी हुकुमत असे निषिद्ध कर देती है-अिस कान्तिका अस सत्याग्रह से कोओ सम्बन्ध नही है, जो सतत और अनिवार्य धर्म है। देश की पराघीन-स्वाधीन स्थिति के अन्तर से मानव-मूल्यों में अन्तर नही हो जाना चाहिये। भारत के लिओ यह सौभाग्य की दास नही है कि मूल्य जो मौलिक थे, अुन्हे परिस्थितिजन्य नह नर जैसे अनुसे छुटकारे का मार्गपा लिया गया है। शासन को केन्द्र मान कर जिन जीवन-मूल्यो का निर्माण हुआ और हो रहा है, समाज-बादी विचार अनुमें परिवर्तन नहीं ला समता। लगभग समाजवाद शब्द से अुन पृत्रिम मृत्यो को पोषण ही दिया जाता है। मृत्य वे स्थायी है और वे ही सहायक होगे, जहाँ केन्द्र में मानव है, सत्ता अयवा सगठन नहीं है । अन मूल्यों की

बनियाद पर चलने वाला रचनात्मक, सामाजिक

या राजकीय काम हमें आगे वढा सकता है

और स्थिति में सान्त्वना ठा सनता है, अन्यया

काम भी बहुत होता रहेवा और समस्या भी

भीतर से जुलटी जुलझती जायगी। छटपटा

कर हम बहुत कुछ करते-घरते दीखेंगे। लेकिन

(श्रेवाश पुष्ठ २९४ पर)

हमें विश्वन्यापक बनकर सेवा का काम करना है।

गंगोत्री में गंगा बहुत निर्मल और परिश्रद्ध होती है, पर अुसकी घारा छोटी होती है। क्षागे-आगे अनुसका प्रवाह जोरदार और शुद्ध होता है, असका विस्तार होता जाता है। सागर-सगम के स्थान पर तो वह अत्यधिक वढ जाता है। फिर भी जैसे-जैसे असका विस्तार बढता है, वैसे-वैसे स्वच्छता और निमंहता कम होतो है । दुनिया में बहुत दफा असे ही अनुभव आते है कि जहाँ सख्या-वृद्धि हुओ, वहाँ गुण का कुछ हास ही हुआ और जहाँ गुण पर जोर दिया गया, वहाँ सख्या कम हुओ। मैं अिस घटना पर बहुत जितन करता हूँ। जितन का मूल आधार या परम आदर्श परमेश्वर है। जब अुसकी तरफ देखता हूँ, तो यही दीख पडता है कि वह परम बुद्ध और परम व्यापक है। वहाँ गुढि और ज्यापकता का विरोध नही दीखता, दोनो अक साथ दीखते है । हम आसमान की तरफ देखते हैं तो यही दुश्य दीख पडता है कि असकी व्यापकता के साथ असकी निमेलता में कोओ कमी नहीं है—वह परम निर्मल और परम व्यापक है। लेकिन गंगा की हालत कुछ

दूसरी ही है और हमारी हालत गंगा के समान है। आखिर अँदा क्यों ? हम परमेश्वर की प्रतिमा नहीं बन सकते हैं। अूसके साम हमारे जीवन और अनुभव का मेल नहीं बँठता, अिसकी क्या वजह है ?

ञेकाप्रता में समग्रता साधी जाय

जिस पर जब में बहुत सोचता हूँ, तो माल्म होता है कि जो अंकदेशीय रह कर शुद्धि की कोशिश करते हैं, अनुकी शुद्धि संकोच में टिक्ती है। हमारा चिंतन अंकदेशीय रहें तर हैं, अनुकी शुद्धि संकोच में टिक्ती है। हमारा चिंतन अंकदेशीय होता है। अशो जिये के बात में बात है। हमी होता है। व्यापक चिंतन में यह विरोध जोजिमी नहीं है। हमें सोचना पडेगा कि हमारा चिंतन कहा तक ठीक चलता है? हम अंक बात निकालते हैं, ती दूसरी बात ढीजी पड जाती है। दूसरी निकालते हैं, तो दोनो छीली पड आती है। दूसरी निकालते हैं, तो दोनो छीली पड और तीसरी निकालते हैं, तो शोनी छीली पड और तीसरी निकालते हैं, तो शोनी छीली पड और तीसरी निकालते हैं, तो शोनी छीली पड और हो अंक्षिय हो अंक्षा आहे ही अंक्षा जहा होगा है श्री स्वाप्त हो अंसा जहा होता है, वहा कहना होगा

जिस वेदना के नारण छुटपटाहट हुआ है, वह भी अन सब चेप्टाओं से बढती और फैलती ही प्रतीत होती हैं।

मेरी श्रद्धा है कि सर्वोदय विचार में यह पर्याप्तता और अनुकूलता है, जिसमें से स्थिति को, देशीय-अन्तर्देशीय और अन्तर्राष्ट्रीय स्थिति को पूरा आत्तर बा सकता है। किन्तु साथ हीं आवरपक हैं कि वह सत्याग्रह से सधुवत हो, तभी वह समर्थ कमंदोमो और प्रान्तिकारी होगी। अन्यथा सर्वोदय-विचार स्वयं दलीय और शास्त्रीय हो बैठेगा, जैसे कि समाज-वाद है।

⁽पुष्ठ २९३ वा धेवारा)

कि अंकाप्रता की अस करपना में ही कोई दोष है। कोओ असी युक्ति सधनी चाहिये, जिसमें अेका-मता और समग्रता अेकन्न हो सके। जबकि साधक अक्सर सब लोगों को टाल कर ध्यान के लिओ अँकात में जाते है और वहा परमेश्वर के साथ अंकरूप होने की कोशिश करते है, भीरा सारे बन्धन तोड दुनिया के सामने नावती है और कहती है-'मै तो गिरघर आगे नाचुंगो,' तो कहना पडेगा कि अवस्य ही असे कोओ असी युन्ति सघ गयी है, जिसने समग्रता में असकी शेकापता बाधक नहीं होती है । कोओ असी बस्त युंसे हासिल हो गयी है, जिससे विविध रूपों से महित सारी सुप्टि में असको अकता की अखड भनुभूति होती है, किन्तुजब हम अंक चीज पर जोर देते है, तो दूसरी चीज ढीली पड जाती है। बाबाने सर्वोदय-पात्र की बात शुरू की तो कुछ लोग पूछने लगे कि आपका ग्रामदान मा विचार ता पीछे रह गया। यह चितन की दोप है। मैं यह सचित करना चाहता है कि हमें अपने चितन का दाप देखना और संशोधित करना चाहिये।

परपमुक्त और पक्यातीत

पनयमुक्त और पक्पातीत यह अक नयी पिरमापा है। अस पर अब हमें अदारता से भीवना है। मैने 'पनपातीत' शब्द की स्वीकार करके दरवाजा सोल दिया है। वेक्नि मेरा मन दार्गिनक होने से जिसी दरवाजे को खोलने समय समाजित सतरो पर अवश्य सोचेगा। मेने दरवाजा तो खोल दिया, लेकिन असमें जो परते हैं वे मेरी आंखो से ओझल नही हुजे हैं। वे मीजूद हैं, फिर भी यह समझ कर दरवाजा लोज दिया, कि अपर वास्तव में हममें पुण हैं, तो सरया-वृद्धिक साप गृण-वृद्धि मी हो जायगी।

दृष्टि व्यापक करने से दोनों में विरोध नहीं आयेगा।

अकांगीपन का परिहार करें

मै समझता है कि गुण और सस्या का विरोध वही होता है, जहाँ प्रयस्त अकागी होता है। शीसा मसीह ने यरोप और शेशिया में नव-विचार फैलाने का प्रयस्न किया। अनके बत्तम शिष्य थे और विचार भी बहुत ही सन्दर थे। दश्मन पर प्यार करना, अपनी सभी चीजें सबके साथ बांट कर लाना. अंक ही परमेश्वर मानना, ये कोओ असी बाते नही जिनमें बैचारिक आक्षेप आये। जीवन की अितनी सर्वांग-सुन्दर दृष्टि लेकर वे निकले मे । लेकिन बाद में अनुके शिष्यो द्वारा असमें अक असी चीज दाखिल हो गयी, जिससे विचार अच्छा होने पर भी यह अंक देशीय बन गया और असका परिणाम यह हुआ कि जब तक सख्या नही बढी थी, तब तक ता गुण था और जहां सख्या बढने लगी, वही गुण छूट जाने का अन्भवं आया। यह अकागी विचार यही था कि 'अंक्मान औसा मसीह ही परमेश्वर के पुत्र है और जिन्ही के द्वारा हम परमेश्वर तक पहेंच सकते है। 'अिसके बजाय अगर वे यो कहते कि 'हम सब मानव मात्र परमेश्वर के पुत्र है और अन पुत्रो में क्षेक अपूज्यल पुत्ररहम श्रीसा मसीह भी है 'तो नोशी अुख न होता। परिणामस्वरूप यह अकदेशीय **असीके** विचार बना।

पहले सर्वोदय-सम्मेलन की बात लीजिये। गापीजी के प्रयाण के बाद सेवाग्राम में अंक सम्मेलन हुआ, ती अुस ममय अुदके नामकरण की बात चली। कुछ लोगों ने कहा कि अिसे गापीजी का नाम दिया जाय! मेने कहा-'अंसा क्यो करते हैं ? 'सर्वोदय' शब्द गाधीजी ने ही दिया और वह बडा ही सन्दर है। जिसलिओ असको हम क्यो न चलायें ? असीको हम चलायें और गाधीजों का नाम न रखें. तो बेहतर होगा। ' खशी की वात है कि लोगो ने यह बात मान ली और अुनकी समझ में वह बात आ गयी। करान म कहा है— 'ला अिलाहि अिल अिल्लाह' और असके साथ जोड दिया "महनदुरैसल अल्लाह"—-याने औश्वर के सिवा कोओ महान नहीं, कोओ पुजनीय नहीं बीर मुहम्मद हमारा रसूल है। अिसी तरह अगर हम भी यह कहते कि 'सत्य निष्ठा और अहिंसा हनारे अपास्य देवता है और गाधीजी हमारे गुरु हैं, 'तो हम निसन्देह अपने सद् विचार में अक देशीय विचार दाखिल करते। असके परिणाम स्वरूप यह आपत्ति आती कि सस्या बढती, पर गुण घटता, लेकिन वह आपत्ति टली क्योंकि हमने अस नाम की अपने हृदय में रखा, वाणी में नहीं आने दिया।

अस तरह स्पष्ट है कि जहां चिन्तन में अंकरेशीयपन आ जाता है, वहा गुण और सस्या-विरोध खडा होता है। किन्तु जहां अकदेशीयपन नहीं, वहां जिस प्रकार का अप नहीं रहता। अन दिनों असी चीज पर मेरा चिन्तन वल रहा है।

सरपाग्रह की ही बात लीजिये। प्रस्त यही से आरम्भ होता है कि सरपाग्रह का लोकवाही में क्या स्थान है? अंक कहता है 'स्थान नही है,' तो दूसरा बहता है 'है। किन्तु दोनो हो सरपाग्रह की युद्ध करना से कोसा दूर है। वे सरपाग्रह की असत् बरुना से ही पीहित है। अगर हम सरपाग्रह की असत् बरुना से ही पीहित है। अगर हम सरपाग्रह की जस्तु बरुना से हुं ग्रीहत है। अगर हम सरपाग्रह की परिसुद्ध करपना कर, तो ब हना परेगा नि शोकवाही में बुस बन विचोप

स्थान है। बुसका दूसरी बाहियो में जितना स्थान हो सकता है, अुरसे अधिक स्थान लोकसाही में है। किन्तु लोकसाही में अुसका अर्थ अेवागी नहीं, व्यापक ही बन सकता है। अपर हम लोकतत्र में सल्याग्रह को व्यापक न बना सके, तो अुसमें भी बही आपत्ति आयेगी—जहा सर्या बहुत गुण बहाने की कोशिश होगी, बहा सक्या घटेगी।

वेदान्त की सही समझ

मेंने फहा था कि वेदात, विज्ञान और विश्वास, ये तीन शित्तयों अिस जमाने की चाहिओं। वेदा त का अर्थ है वेदों का अन्त माने खातमा, याने सभी कृतिम धर्मों का अन्त । वेद को अुसका प्रतिनिध मान ले, तो वेदान्त का अर्थ होता है—वाजिबिलान्त, पुराणान्त, कुरागान्त और जितनो पुरतके हैं, अुन सवमा अन्त । अिस तरह यह वेदान्त अत्यन्त ध्यान्त वहतु हो जाती है। यदि में वेदान्त का अर्थ अुपिनधद् वर्गरह कहूँ, तो कीरन अन्यदीयमन या जायमा, असिजओं में सकुचित विचार मही मानता। मनुष्य को मनुष्य से अलग करने वाली, सभी चल्पनाओं का अन्त हो वेदान्त है।

विवेकानत्द न अमेरिका की धर्म परिपद में जो शजना की थी वह दहा है। वेदान्स में हम किसी धर्क पुष्प के साथ बैंध हुन्ने नहीं है जैसे औसाजियत जीसा के व्यक्तित्व के साथ बंधी है या जैसे कुछ कम माना में सही, मुहम्मद के साथ जिस्लाम को विचारसरणी गौतम ने साथ बौद्ध धर्म की विचारसरणी गौतम है।

हमारे नामन अक समस्या है 'ग्रामदानी गावो की सरया बढाते चले जाने से नुछ ग्रामदानी गाव बोगस भी हो जाते हैं।' मझसे विसो ने पूछा भी था कि 'क्या असा नही होता ?' जिस पर मुझे जो अपमा सुझी, वह तो मैने यह ही दी 'शियाजी ने पचास किले ममाये, पर बोस गैंवा दिये और तीस हाथ में रह गये। पर में जानता हूं कि अस अत्तर से समाधान नहीं हो सकता । असलिओ यह सही है कि अिस पर हमें चिन्तन वरना चाहिआ। हमारे प्रामदानी गाँव ढीले पडते है, असका मारण कुछ भी हो । फिर भी आप हो न अप्हे बनाया है और आप ही बहते हैं कि 'वे बच्चे है, ता जाशिये, पवके बनाशिये। खुँटा जरा ढीला हो गया, तो पक्का बनाअिय । परिस्थिति ने असे ढीला बना दिया, तो नया आप असे अुठा कर फॅक देंगे ? तब ता आपकी चवकी ही कैसे चलेगी ? अिसलिओ आप ही खुटेको पक्का बनाभिये। अगर वह पक्का नहीं बनता, पक्का यनान में टट जाता है, तो अलग बात है। रैकिन असको पक्का बनाने की कोशिश तो करतो ही चाहिय । असलिओ स्पप्ट है वि हम लोगो में जो यह विचार चलता है वि हम थोड-योड प्रामदान हासिल कर वहाँ मजबूत काम करे, असका परिणाम सो अच्छा होगा, पर अससे व्यापकता नही आयेगी ।

दूषरा विचार यह चलता है कि 'वन्द यामदान हासिल नरोग, ता तुम पर जिम्मेवारी बापेगी।' मैं नहता हूँ कि जितने ज्यादा ग्राम-दान हानिल हाग, खुतनी समाज पर जिम्मेवारी आपगी, हमारी जिम्मेवारी न रहेगी। खुस हालत में विचार व्यापक बनेगा और लोगो नी विविध प्रयोग नरने होगे। अपर हम जिसकी व्यक्तिगत जिम्मेवारी केते हैं, तो क्या कदाचित् हमारे नालायन साबित होने, नाकामयाव होने पर प्रामदान का विचार ही नालायन, नाकाम-याव सिद्ध हो जायमा ? मान तो, क्षेत्र जगह विनोवा बैठा और असन कुछ काम किया, तो लोग कहेगे कि वहाँ विनोवा जैसा व्यक्ति बैठा है, जिसीलिये कुछ काम हुआ है, नहीं तो नहीं होता । याने अगर हम यसस्वी हुअ, तो हार गये और हार गये की मर गये—जैसे आपूनिन लडाओ में होता है—जो जीता सो हारा और जो बारा सो मरा।

अंक भाओं ने मुझ वहा कि आप नाफी धम चके, अब अके जगह धैठ पर कुछ काम कीजिये। अस पर मैंने असे देद मन्त्र सुनाते हुओ यह समझाया कि सबका सुजन वरने वाला परमेश्वर है। वही सब मुख भरेगा। असके काम में दखल देन की जिम्मेवारी मेरी नहीं है। कार्ल मानसं न समाज के सामने जो कुछ रखा, अस समय असे किसी न नहीं कहा कि तुम कुछ नरके दिलाओ। फिर मुझ पर कुछ करके दिखान भी जिम्मेदारी कहा से आ गयी ? अिसलिओ ये दो विचार चलते हैं, वे ओक दूसरे को काटने वाले है। अनसे सारा विचार ही सकुचित, कुठित हो जायया। दोनो मिल कर क्षेक ही विचार है। कुछ प्रामदान मजबूत बनाय जायें और साथ ही नये-नये ग्रामदान हासिल भी किये जायें । ग्रामदान के लिये हवा भी खब बनायी जाय, प्रचार भी खुब निया जाय। सहया की वृद्धि से हम डेरे नहीं। सहया-वृद्धिके साथ-साथ गुणवृद्धि होना भी लाजिमी है। असी व्यापन ता के साथ हम काम करेगे, तो हमारो ताकत बढगी। मैं अस विचार को बहुत महत्त्व दे रहा हैं। हमारे कार्यकर्ताओ के मन में द्विधा ही नहीं, त्रिविधा और चौविधा भी प्रकट हो सकती है-याने हम यह करे या

बहुकरे, अंसा ये सोच सकते हैं। लेकिन पहले हमें बही समझना चाहिये कि हम ही करन बाले कीन होते हैं? सर्वोदय पात्र कहेगा 'हम पाने कुल हिन्दुस्तान ह। फिर हर लेक से जितना बन सके, अतुना वह करे, वह हमारा काम साना जायगा।

अिसे तरह पाति सेना के बारे में भी बहुत व्यापक भावना से विचार करना है। किसी तरह का आबहु हमें नहीं एखना है। नियमों की कैद में छोगों को नहीं फैसाना है। भावना का विकास करना है। यदि हम आबहु रखेंग, तो पिछड जायेंगे।

स्तप्द है कि मैन आग्रह छोड दिया है। मैन कहा कि सत्याग्रह का अध यही है कि 'सत्य को ही आग्रह करन दीजिये, आप सत्य चा आग्रह नहीं, पालन की जिये। 'अगर आप समझते हैं कि हमारा आग्रह ठीक है और सामन वाला भी आग्रह रखता है तो लेक आग्रही मन मे जिलाफ दूसरा आपही मन खडा ही जायबा भीर दो मनो की टक्कर होगी। फिर विज्ञान युग ने निओ वह सत्याग्रह का स्वरूप नही हागा। विनान-युग में तो मन से अपर अठना और मन को टक्करों को टालना पहला है। जिस युग में सज्जना के मनो की विरोधी टवकरे मही होन देनी चाहिओ । जिसलिक अगर कोशी भी सज्जन आवर मुझसे कहता है कि तुम्हारा विचार सन्चित होता है, तो मैं अससे यही बहुँगा वि 'तुम्हारे लिओ मैन अस स्रोल दिया है। म मज्जन के विरोध में खड़ा नहीं हो सकता । यह मै जानना हूँ कि सामन बाठा सज्जन है और वह भी जानता है वि में सज्जन हैं। अस तरह दोनो अंक-दूसरे को जानते हु, तो सनु चितता नही होनी चाहिओ। मेरी हमेदा

यही कोशिय रहती है। अिसलिये सकुचितता छोड कर परिणाम देखना चाहिये। सही दिचार मालूम करना चाहिये और मन में किसी तरह का आग्रह नहीं करना चाहिये।

हम जितने ज्यापक वन सकते हैं, अतने ज्यापक वने और सबको अक फरे। हम सब सक्जमों को अंक करना चाहते हैं, यही हमारी वृष्टि है। किंतु अस दृष्टि में भी हमने अकृता तो रखा ही है, क्योंकि हम जानते हैं कि बिना अकुश के और काम हो सबता है किन्तु बाति सेना का काम नहीं हो सकता। सिर फूटेंगे, पर सफलता नहीं मिलेगी। फिर सिर फुडवाना ही हमारा रुक्य हो, तो अलग बात है। अत हमें सफलता का जिन्ताआम करके ही सिर फुडवाना चाहिय। जगर अंसा नहीं करते, तो वह हमारी मुखेता ही सायित होगी।

रविश्वकर महाराज की बात है। वे हमारे साय वार-पाच महीन रहे हूँ। मैंने भी अुनके साय रह कर अपनी विचारों में जो रोष मं, वे वृद्धत कर किया । अुनके अनुमव की बात है। अहमदाबाद में महागुजरात के प्रकार पर बगा हुआ और कुछ गोतियाँ भी चली, यह आप जानते ही है। बुस समय महाराज न वहा या 'जिनके हाथ में दह सांकत है, अुनहे गोती चलानी पडी, तिसमें अता हुजं नहीं है, किन्तु जब कांग्रस-आफिस संगोती चली, तो मेरे मन में यह विचार आया कि वांग्रेस आफिस गोवी चलान वो जगह नहीं है, बहु तो मरन वो जगह है, मारन वो नहीं। जिसालियों मेरा दिव बगावत व रता है। 'अुनसे मिलन में निक्षे वाग्रस व कुष्टा माओ प्रयोग पार महाराज वाग्रस व कुष्टा माओ प्रयोग पार सहाराज वाग्रस व कुष्टा माओं प्रयोग पार सहाराज वाग्रस व कुष्टा माओं प्रयोग पार सहाराज वाग्रस व कुष्टा माओं प्रयोग पार सहाराज

अहमदाबाद स चालीस पचास मील दूर भूदान

के प्रचार वे वाम में थ। अन्होने महाराज

से कहा कि 'अगर आप अहमदाबाद आयें, तो

गान्ति ना प्रचार कर सकते है । लोग भी आपकी बात मानेंगे ।' महाराज ने कहा कि 'भै आने को

राजी हू, जरा प्रयस्न करना होगा । किन्तु कहा तक वह सफल होगा, नहीं कह सकता ३ लेकिन मैं

असके साम यह भी कहूगा कि काग्रेस-आफिस से गोली नहीं चलनी चाहिये। यह बात सुन कर

गाला नहा चलना चाहिय । यह बात सुन कर कार्येसवाले भाकी सहम गये । फिर खुन्होने महा-रात्र को वहा आने के लिओ आग्रह नही किया ।

यह जिस बात का अुदाहरण है कि पक्षो में रहने से शांति-स्थापना का काम कठिन होता है।

पं गात-स्यापना का काम काठन होता है।

मैं कह यह रहा था कि हम खूब ब्यापक

म फेह यह रहा था कि हम खूब ब्यापक बनना और सबके साथ सम्बन्ध रखना चाहते हैं। फिर भी महाराज अगर गोलीवाली बात पर लोगों के पूछने पर खामोश रहते, तो शांति

स्यापना में चाहे वे बहुत महान हो, पर नाकाय-यार ही होते । सिर फुडवाना हो, तो अलग बात है। लेकिन सस्य बोल कर हो वे वाति

की स्वापना कर सकते थे। निष्पक्ष होकर ही सत्य बोला जा सकता है। यदि कोओ पूछे कि क्यापक्ष के अदर रह कर सत्य नहीं बोला

जा सकता है ? तो, मै यही कहूँगा कि बोल कर दिसाओ, मुझे मत पूछी, मैं मानने को राजी हैं। पसातीत कोओ नही हो सकता है, अैसा मैं नहीं कहता, सेकिन अन दिनो बहुत मुक्किस

मामता है, मयोकि पक्ष के साथ लडाओं-सगढ़ें भूड ही जाते हैं। भने ही वे पक्षमूलक सगढ़ें न ही, तो भी पक्ष योज में आ जाता है और

िन्सी-म-किसी तरह से वे पक्ष के भामले बन जाने हैं। अुस हालत में जो जो हो और जिस किसी पदा में हो अगर वहाँ जाकर यह बोळने

का हिम्मन करेगा कि अमुक काम मलत हुआ है, यह पक्ष में रह कर भी पक्षाचीत ही बन जायगा। महाराज तो किसी पक्ष में नहीं है, अिसलिओ वे तो पक्षमक्त है।

आज हम सब भेद मिटा रहे हैं

हमने जो कुछ, मर्यादायें बनायी है, वे सक्चित मही, कारगर बनने के लिओ हो वनायी

सकुचित नहीं, कारगर बनन के लिओ हा बनाया है। शाति-सेना के काम में सफल होने के लिओ कों जो सम्बद्धा स्थापन होने के लिओ

हमें जो मर्यादायें जरूरी मालूम पडी, अुन्हे हमने रखा। लेकिन मान लीजिये कि अनुन मर्यादाओं से कुछ सज्जनों की, जो शिसमें आनै

के लिओ अत्यन्त अनुकुक है, वाधा पर रही हो,तो अन्हे हटाने के लिओ हम राजी है, यही मान कर कि यहाँ अससे थोडी संकुवितता आ सकती है।

अपने कार्यकर्ताओं से हम यह निवेदन करना चाहते हैं कि शिस कार्य के जिस किसी अग में, शुनको अद्धा और विश्वेस हो, वे लगे हो। यान जीजिय कि सर्वोदय-गान का माम करना चाहिये श्रेसा बाबा ने कहा है, सो कोओ

जरूरी नहीं है कि आप वहीं करें। अगर वे जमीन के बँटवारे का काम करने की जिम्मेदारी महसूस करते हों, तो असी में छगे रहें। अस आसपीठ (फेटफार्स) से किसीका सकुष्ति करने बाहा कोओ सी आदेश नहीं मिलेगा। मझसे तो और भी नहीं मिलेगा, वर्षोक मेरे

विचार में तो वह चोज है ही नहीं। श्रिसिल में कबी लोग मुससे पूछते हैं कि असी हालत में झाति-सेना कैसे बनेगी, तो में कहता हूँ, 'देखिब कैसे बनेगी, यह तो प्रयोग करके देखने को बात हैं। में चाहता हूँ कि हमारे किसी भी निचार को बाषा न पहुँचाते हुआे कम्म व्यापक बने। मेरी श्रद्धा भी यही है। फिर गुण सौर व्यापकता में कोओ विरोध बायेगा, असा में नहीं मानता।

िश मार्च ५९, सर्वोदयनगर, अजमेर]

कला परिचय 🌣

देवीप्रसाद

कला परिचय कला शिनपा का अंक अंग है। कला परिचय का सामान्य अर्थ अपने देश की और अन्य देशों की कला ग्रैलियों से परिचय होना ही माना जाता है। परन्तु हम 'कला परिचय' में केवल खुतना ही नहीं, बल्कि "कला-बोध" को अधिक महत्व का स्थान देते है। अिसलिअ प्रस्तुत चर्चा में "कला-बोध" का निर्माण करने के लिखे क्या कार्यक्रम बनाया जा सकता है और कला घोलियो का ज्ञान, जिन दोनों मुद्दों का जिक होगा।

मुख अुन्न होने पर-करीय करीय किशोर अदस्या में पहुंचने के समय बालकों को प्राचीन और आधुनिक कला से परिचय हो, यह जरूरी है। होंदी भुन्न में न लो अुन्हें अुतको आवश्यकता होतो है और नहीं ही खुक्ते अुनके अपने कला विकास में कोओ लाम ही होता है। हाँ, शायद कला परिचय की दृष्टि से जरूर कुछ जानकारी होती है। यच्चों को अपनी कला पर तो भें सोचता हूँ अुससे अगर कुछ होता भी होगा तो यह नुकतान ही होगा। हमने देखा है कि बालक पर प्रोड की कला का प्रभाय अच्छा नहीं होता। पर्यु अय बालक किशोर अवस्था के नजदीक पहुचता है और जब अुते बड़ों की तरह काम करने को जरूरत महसूस होती है, सब अुते क्ला से परिचय कराना जरूरी होता है।

यह परिचय दो प्रकार से होना । मनुष्य को प्रकृति के साथ परिचय होना चाहिये; असे प्रकृति के साथ अंक रूपता का अनुभव होना चाहिये। जिसाजिले पता के माध्यम से प्रकृति तरु पहुचना और प्रकृति की मदद से कता को समझना ये दोनो राम्ते हमें अपनाने होने।

बेक बात स्पष्ट करना चाहता हूँ। आम तौर पर जो "आर्ट बेभीसियेवत" "क्ला विद्वाहास का शित है। स्वेभीसियेवत" "क्ला विद्वाहास का शित है। होती है। बेक व्यक्ति सारकीय कला का जिलिहास जूब वारीकी के साथ जानता है, वह ब्रुसपर पुस्तके भी पाडित्य की निस्तता है, किंतु वह जब बाजार में चित्र करोह है। होती है ते हो के लेन्दर वाली तस्वीर पसन्द करता है। पाजपूत जैली की हर तस्वीर को देखते ही कह सकता है से वह तो कला है से वह तो कला है से वह तो कला है से वह तो स्वानों होती या फलानी

शताब्दी की है, परतु असके बैठकखाने में

बाजारू तस्वीरे लगी होंगी। श्रेंसे ज्ञान

से कोओ लाभ नहीं। हम तो कला बोध

चाहते है, सुन्दर और असुन्दर को समझने

की विवेक बृद्धि हो, यह पहली नजर में ही अपने बोध के हारा अच्छी कलाइ ित में प्रवेश कर सके अँदी शिवल का निर्माण करना है।

अस तरह की शिक्षा किस किस कार दो जा सकता है, असके बारे में निर्माण किस की आवश्य-कता हमें महसूब नहीं होती। कलागुद नन्दलान वसु ने शिवक बारे में अस्पत सुन्दर सुझाब बताये है। हम अनुही के शब्दो को यहा सुद्धुत

करते हैं। यह अन्होने बाज के विश्वविद्यालयी

को घ्यान में रखते हुओ कहा था, हम अगर

अन वातो को अपनी परिस्थित और वातावरण

में लागू करेतो अससे अधिक कोओ सुझाव

न देने पर भी यथेट होगा।

"पहली बात है, लडकों के विद्यालयो। पुस्तकालयों में पढने और रहने के फमरों में कुछ बच्छों अच्छी मृतिया और दूसरी चारू

* 'बच्चों को बला और शिला' नाम की पुस्तक का थेक अध्याप ।

और कारू शिल्पों के नमूने, (नमूने न होने पर अुनके अच्छे फोटो या प्रति छवि) सजा-कर रखना होगा।

"दूसरो बात है, अच्छे-अच्छे शिल्प निद-ग्रांनो के चित्र और अितिहास दिये गये बहुज ही समक्ष में आनेवाजी लडको के योग्य पुस्तके खुपयुक्त व्यक्तियो द्वारा यथेव्ट परिमाण में जिलानी होगी।

"तीसरी बात है, चित्रपट की सहायता से, भीच बीच में स्वदेश और विदेश की चुनी हुआ शिल-क्तुओ से छडको को परिचय कराना होगा।

"बौधी बात है, बीच बीच में अपयुक्त शिक्पको के साथ जाकर लडके निकटस्य संप्रहालयो तथा चित्र-शालाओ में अतीत की शिल्प भीति का निदर्शन देख आया करेगे । विद्यालयी से जब फुटबाल मैच खेलन जाने का कार्यक्रम हो सकता है तो चित्रशाला व सप्रहालय देख आनाभी असमय नहीं होगा। अस बात को याद रखना होगा कि अक अच्छी शिल्पवस्तु को अपनी आखो से देखने और समझन स शिल्पदृष्टि जितनी जागृत होती है, अुतनी १०० भाषणा के सुनने से नहीं होती। छोटी वय से अच्छे चित्रो, मृतियो को देखते देखते कुछ समझकर, कुछ विना समझे ही लडको की दृष्टि बनती रहेगी, अपने आप ही अमर्से शिल्प के मले-बुरे का विचार करन की शनित पैदा होगो और धीरे-धीरे सींदर्य बोध जागृत होगा। "पाचनी बात है, प्रकृति से लडको या

"पावना बात है, प्रश्नात च करने ।" सबय स्वापित कराने के निजे जिन्न जिन्न फिन्न फिन्न फिन्न फिन्न फिन्न फिन्न फिन्न का आयोजन परता होगा । श्रुत आयोजन में होगा-अन फ्रुनो का सबह और शिटन तथा

कान्य में जुन ऋतुओं के सबध में जो सुन्दर रचनाओं हुओं है, अनुसे यथासमय लडको का परिचय कराने को न्यवस्था।

"छठी बात है, प्रकृति में जो महतु जुस्तव हो रहे हैं, छडको मा जुनसे परिचय करा देना होगा । बारद् में पान के खेत कीर कमक के सरोबर, बसत में पलाप, सेम्शल के सेले को जिससे अपनी जालो से देखकर आनद पा सके जिससी ज्यवस्था करानी होगी। बिजन ऋतु जुरता के लिखे बन-मोजन और ऋतु जुप्योगी वेदाभूमा तथा खेल-कूद की व्यवस्था करनी होगी। प्रकृति से अंक बार सबय स्थापत हो जान पर, प्रकृति से बास्तविक प्रेम करना सील केने पर, लडको के सहस्य में रस का जुद्यम पिठ कमी नहीं सुलेगा, बयोंकि प्रकृति हो युग युग से शिल्पो को विल्य सुजन का जुपावान जुटाती आयी है।

"अतिम बात है, वर्ष के किसी समय विद्यालयों में विल्यसर्वेन का अंक शुरसव करना होगा। प्रत्येक विद्यार्थी को कुछ न कुछ शिल्प बस्तु अपने हाथों से बनाकर असमें अद्धा के के साथ सम्प्रितिकत होना होगा। वह शिल्प बस्तु हो कितनी भी सामान्य वयों न ही, छडकों की सर्वेन शिल्प बस्तु के साथ कर में सम्रहीत होकर सजायों रहेंगी। नृत्य, गीत, जुलूस आदि के द्वारा शृरसव को सर्वों गुन्द बनाने के लिश्ने वेन्द्रों करनी चाहिय । जुत्सव के छिश्ने विचित्त समय ठैने कर दें । जुत्सव के छिश्ने विचित्त समय ठैने कर दें । जुत्सव के छिश्ने विचित्त समय ठैने कर दें । जुत्सव के छिश्ने विचित्त समय ठैने कर दें । जुत्सव के छिश्ने विचित्त समय ठैने कर दें । जिल्ला कितन है, देश मेंद से यह बदनेगा। बगाल में सरत् ऋतु ठीक मालूम पडता है।"

शिल्पपुरु की में वात स्पष्ट करती है कि करा और प्रकृति में कितना सबध है। अेक दूसरे की मदद से ही दोनो पमझ या सकते है। अन सुझावो के द्वारा बालका की विकास तो होगी ही, पर जिल्पको के िल बे अनपर चितन, मनन और आचरण करने से सच्चा लाम होगा। यह दृष्टि वही शिल्पक दे मकता है जो स्वयम् अुसमें रत हो या कम से कम अुस तरह की साथना में लगा हो।

कला बोध के अपूर कहे गये पहलू के साथ अगर कला जितिहास आदि विषयो पर घ्यान दिया जाय तो थुसने लाभ ही होगा। परतु यह स्थाल रहे कि नेवल कला का पुस्तकीय ज्ञान होने से कला द्वारा जिस तरह के अप्रसित्तल का निर्माण करने की बात सोची जाती है, वैद्वा अप्रमाण में भी होना असभव है। वह तो सुनारमकता और सम्बेदना का विकास करने से ही निर्मित हो सबता है।

स्पामी कलाबोध तभी विकसित हो सकता है जबिक नुसके साथ जीवन का सबय हो। जैसा कि पहले भी जिककिया है कि वृद्धि से ज्या कि पहले भी जिककिया है कि वृद्धि से ज्या कि तकता ना जितिहास और किसी कता के अच्छे पुरे पहलुबों को समझता हो, पर असके अपने जीवन में सींदर्ध के कुछ दूसरे ही मापदर काम करते हो, तो वह किस काम का। यानी मनुष्य की पुढि और असकी रुचि "टेस्ट! में अन्य होना बाहिये। असलिये प्रका है- पित्रपा के हारा अंक मुद्दिक का निर्माण करना। असके जिसे ज्या सुद्धा का पाई सुन्ने अकावा दो चार वात और मुझाना पाहता ह।

कला बोध का निर्माण करन का लेक वारगर तरीका है ज्यक्ति को लेसे काम देना जिसमें लुससे सी दर्ग निर्माण की लयेक्या हो। कदया वा कमरा चा छात्राल्य का कमरा पूरा पूरा खालों करके नय हम से सलाने वा काम लेक विद्यार्थी की या विद्यादियों की

अंव टोली को देना चाहिये। अपयोग की दिष्ट से कमरे का सगठन सरल हो; और सजावट की दिन्ट से असमें अकाध चित्र चनकर ठीक जगह लगाना और फलदान में ठीक हण से फुल सजाने तक का प्रोजेक्ट आखिर सक पूरा किया जाय । असमें सादगी और सजाबट का सामजस्य हो, रगमेल की दृष्टि पर पूरा-पूरा घ्यान दिया जाय। प्रोजेक्ट पूरा होने के बाद टोली के विद्यार्थियों से व्यक्तिगत सीर पर समालोचना की अपेक्या हो, साथ साथ सब मिलकर भी समालोचना करे। असमें सजाबट के मुरु सिद्धातो का अच्छा विस्तार किया जा सकता है। असी प्रकार छोटी छोटी प्रदर्शिनियो का आयोजन, अुत्सव त्योहारो के समय संशावट और नाटयमच सादि की सजाबट में भी विद्याधियों को प्रोजेक्ट दिये जाय ।

किसी व्यक्ति या राष्ट्र की दिव और असके सीन्यं वोध के स्तर का जिस बात से भी पता चलता है कि वह 'वेद मेटीरियल' में पता चलता है कि वह 'वेद मेटीरियल' (टूटन) का अपयोग कैसे कर तेता है। जिस सिलसिले में दो अदाहरण सामने आते है। अक तो जापान का और दूसरा वगाल की काया वनाने की परपरा का। सुना है वायान में टूटन के अनेत प्रकार की सुन्दर-सुन्दर चीजों का निर्माण कर लेते हैं। कपड़े की कतारा से और एकडी के टूकडों से, तरह-तरह की अस्तर सुन्दर पुडिया बना लेना, कागज की छोजन से पेपर मेथे-कूट-का काम जित्यादि बहा की विद्येपतायें है। चूट-का काम जित्यादि बहा की विद्येपतायें हैं। चूट-का काम जित्यादि बहा की विद्येपतायें दें चूटेट छोटें बार के टुकडों है। अक छोटी सी वास की कमची को लेकर शुसे सराद-

तराश कर असपर कुछ केलीग्राफी या चित्र

बना लेना आम तौर पर देखा जाता है।

शिसी तरह पुरानी घोतियो और साहियों को देकर अत्यत अूची किंव की सुजिनया, कार्ये बनाते की यसाठ को परपरा नी शिस बात को घोतक है कि वहा की स्तिया वेस्ट मेटीरियल को तेमर कैंते कराकृतियों में पिणत कर सकती है। यही गुण कलावोच का श्रेक कारा यन जाना चाहिये। किसी घाला में श्रिस तरह के वेस्ट मेटीरियल का कितना और कैंस अपयोग होता है यह देखकर वहा की शिक्षा के स्तर का पता चलना चाहिये। इनारी शिष्य में श्रेस कार्यक्रम रखे जाने पाहिये शिससे वालकता को श्रिस प्रकार की ससुत्रों का कलात्मक अपयोग करने की विच मानिया हो। असके लिल्ने प्रवासिया भी रखी जा सकता हो। असके लिल्ने प्रवासिया भी रखी जा सकता है।

मनुष्य ना वोध कल्पना के सुद्दम विकास के द्वारा भी बनता है। हमने अच्छी दिनवाले का को अर्थ व्यवस्था को तरह तरह की अजीव पीजें समद करते हुने देखा है। तरह तरह के एवरों के टुकरें, पेड की पुरानी टेडी-मेडी को या शासियों के टुकरें जिस तरह का जाकार से लेते हैं कि सुबस्म कल्पना वाला व्यक्ति मुसमें अनेक प्रवार के रूपों को देख सेवता है। जिस तरह की चीजों में कुछ कल्पना वान्ता के अच्छी के एवरों के उसके सेवता है। जिस तरह की चीजों में कुछ कल्पना वान्ता को अर्थ हैं निग है। मुससे व्यक्ति में बोध ना, सुजना-त्यकता या विकास होता है। साला में जिस तरह की चीजों में मुक्ता-त्यकता या विकास होता है। साला में जिस तरह की प्रविचीयों की अरसाह मिलना चाहिये।

आजकल प्रोप्नेसिय शालाओं में अंक और नोपंत्रम मलना है। अखबारा और पत्र पत्रि-नेस्त्री से फोटो और जिल्लो की नटिंग जमा नरने का यह विचार अच्छा है, परतु जुससे भुदेख सिद्धि तभी हो सनती है जबनि वह

कार्यंत्रम सुरुचिपूर्ण हो । जैसे तैसे भडकदार चित्र काटकर अलवम में रख लिये, लुससे तो रुचि अच्छी बनने के बदले बिगडेगी ।

जिस कार्यत्रम के स्पष्ट दो भाग वस्ते चाहिये। पत्रपत्रिकाओं में से कुछ तो औसे चित्र सग्रह किये जायगे जो सामान्य ज्ञान-विज्ञान से सबघ रखनेवाले होगे। जिनको भी अलग अलग विषयों के अनुसार अलग अलग अलबम में सजाक्र रखना चाहिये।

टेकनीकल दृष्टि के अलावा असमें यह घ्यान रहे कि सर्वित्र साफ और सुदर हो। असमें अधिकतर फोटो और डामग्राम आदि होगे । फोटो हो तो टेकनीकल दृष्टि से अच्छे होने चाहिये। अस प्रयुक्ति का दूसरा विभाग कला के दायरे का होगा। असमें अच्छे-अच्छे चित्रकला, मृतिकला, वास्तुकला और दस्त-कारियों के नमुनों के फोटो या प्रिट होगे। असके चुनाव के काम को करना कुछ कठिन है। कठिनाओं दो कारण से है, --अक तो किस वित्र को चुनना और किसको नही, यह काफी जानकारी के बाद सधता है, दूसरा, चित्र शायद सचमुच माना हुआ अच्छा है, पर नया वह प्रिट चित्र के रग को सचाओं के साथ दिखाता है या छपाओं में असके मुल रग जितने बदल गये कि प्राय असके सारे गुण समाप्त ही हो गये। जिसलिजे जिस बाम के लिजे विशेष प्रयत्न की आवश्यक्ता है। मेरा लेक सुझाव शिसके बारे में है। शाला में कुछ अपन कोटि के पिट हो । यह बात आसान नहीं है,क्योंकि असे प्रिट बड़े महर्गे होते हैं। हर शाला ने लिओ अनपर खर्च करना सभव नही हो सकता। असके तिञे सबसे अच्छा तरीका यह है कि सरकारी पैमाने पर कुछ अच्छे अच्छे सेट ससार की

अलग-अलग कला घीलियों के, स्कूलों में पूगते रहें। यह पूमती प्रदर्शिनी बीच-बीच में शिलकों श्रीर बालकों को देखने को मिले, यह अुसका अुद्देश हैं। अस तरह की परपरा बनने के बात की शिलक न्यायाय करने अपने स्कूल में पत्र-पित्रकाओं से कटिंग द्वारा प्रिट सदह करना चाहें कर सकते हैं। मुनका सम्रह सुरुपिपूर्ण होगा।

कला जितिहास और कला के सिद्धातों का महत्व पम नहीं है। जमत् में जो खनाना मनुष्य की कलाकृतियों का मरा पड़ा है सुससे परिषय करना और सुक्को जानना कला-वोध के विकास में महत्वपूर्ण करम है। अस में विवास में महत्वपूर्ण करम है। अस में विवास में महत्वपूर्ण करम है। अस में विवास मां महत्वपूर्ण करम है। अस रहाना चाहिये। भारतीय कला का जितिहास जान लेने से नहीं चलेगा और नहीं ही चलेगा केवल भारतीय कला को पहचान लेने से; बयोकि खुससे मकुचित दृष्टि का निर्मण हो सकता है। मनुष्य ने अलग-अलग देशों में अलग-अलग धुणकरणों से अपने आतरिक कर जात्व को किस किस तरह प्रकट करने की कोशिया की है, यह जानना जकरी है।

बुनियाद में बात अंक ही है। मनुष्य हर जगह अंक ही है। असकी आकांत्रपामें असकी आनंदप्राप्ति के रास्ते अपूरी बग से देखने में अलग अलगता दोखते हैं, किन्तु जूनके अन्दर अंक ही दृष्टि है, किन्तु की। कही वह मुख काल से लिखे अधिक विकसित हुओ, कहीं कभी शुछ पिछड गयी; पर वह असुक जाति या असुक देश की होने के कारण नहीं। जिस सरह के अपूरते भेद यह समुद्र की अलग अलग सहसाँ की सरह है, जिनके नोंचे हैं महाससुद्र और यहां है अगाय मनुष्य हदय।

कला-शितिहास के विषय का शिसी दृष्टि से अञ्चयन किया जाय। यह आयस्यक है कि जो हमारे अधिक नजदीक हैं, यानी जो अतिहासिक नजर से भारतीय हैं, वह पहले देखा समझा जाय। पहले का अर्थ यह नहीं कि असे देखें और दूसरे को नहीं, पर स्थोकि असे समझना हमारे विश्वे सरस और स्थानिक हैं, असे हम जच्छी तरह से समझ । अबर अपनी: सास्कृतिक दुनियं अच्छी तरह से समझ । अबर अपनी: सास्कृतिक दुनियं अच्छी तरह से समझ लो जाय तो दूसरी परपराओं को समझना आसान हो जाता है।

कला का अर्थ

हर कोओ कक्षा को समझना चाहता है। दक्षों के मीतों को वयां नहीं समझने को कोशिश करते ? हर रात्री के, जूनों को, हमारे चारो तरफ की वस्तुओं को किया समझे वयां प्यार करते है ? पर चित्र की समझना पढ़ता है। और बातों के परे कीम कितमाना असम के कि कालकार केवल अपनी आनतिक अध्ययकता के कारण हो काम करता हैं, और यह जिल संसार का वेक सामान्य छोटा सा अंग है, और यह समझ के कि मूने अससे अधिक महत्व नहीं विकास चाहिये जितना दूसरी अन अवेकानेक चीनों को मिसता है वो हमें आनंद देती है, पर जिलका हुम अबे नहीं जानते। ओ को चीन चित्रों का 'अपरे' समझना चाहते हैं, वे चत्र पेड़ की छात निकास रहे हैं।

–पाब्लो पिकासी

^{(&#}x27;बार्टिस्ट्स ऑन बार्ट' नाम को पुस्तक से ।)

^{*} पाय्को पिकासो संसार के सबसे प्रसिद्ध कलाकार है। वे स्पेन के हैं और फान्स में रहते हैं।

परीक्षाओं

मॉर्जरी सॉजिक्स

यह परीक्षाओं का महीना है। स्कूल का साल शतम हो रहा है और सब जगह बच्चे और मा बाप पास होने को. सर्टिफिकेट की और अगले दर्जे में प्रदेश मिलने की ही बातें कर रहे हैं। बुनियादी स्कुलो में भी अकसर यही अुलाण्डा का वातावरण रहता है, बनियादी शिक्षक-प्रशिक्षण केन्द्रों में और कक्षी स्कूलों में भी लिखित परीक्षाओं होती है, जिसके नतीजो पर विद्यार्थिया का भविष्य बहुत हदतक निभैर एता है। हर साल शिक्षक जिस व्यवस्था पर असन्तीय प्रकट करते हैं, कभी प्रधान अध्यापक अस विवशता में रहते हैं कि अमुक विद्यार्थी की, जिसको कि अने दो मार्क कम मिला, लेकिन साल भर पढाओं में अच्छा था, पास कराना चाहिये कि नहीं। हर साल कॉलेजों में अधिक अूचे मार्क वाली को ही लेने का निश्चय होता है, क्यों कि जगहोकी सख्या मर्यादित है, फिर मो हर साल विश्व-विद्यालयो की डिग्री-परी-क्षाओं में असफल होनेवालो की सस्या बढती जाती है और विश्व विद्यालयों के पूराने प्रमुख कहते रहते हैं कि जिस कही छानने की प्रक्रिया के बावजूद "अयोग्य" विद्यासियी की प्रवेश मिल रहा है, जिनका "बौद्धिक स्तर" अितना भूषा नहीं कि अनुन्हें "अन्च शिक्षा" से कुछ फायदा मिल सके। फिर करना बया है [?] कहा जाता है कि अन "गुणनियनगरमक" परोक्षाओ को हटादेने का नतीजाऔर मी अवान्छनीय होगा । शिक्षा विभाग के अधिकारी अिस व्यवस्या की बुराजियों को जानते हैं, अुस पर की गयी आलोचनाओं की सत्यता को मानते हैं, फिर भी अनुनाकहना है कि व्यवहार में

यह दो बुराजियो में से अंक को चुनने का प्रश्ने है। तो परीक्षाओं को व्यवस्था जिनमें से नम बुरी है। वे कहते हैं कि अगर हम जिन परीक्षाओं को और सिंटिफिकेटा को छोड देते हैं तो काम के तिओं और अुच्च-शिक्षा केन्द्रों के प्रवेश के लिले स्पर्ध में कोओं नियासक तत्व नहीं रहेगा, अधि कारों के दुरुपयोग और प्रव्हाचार को स्वच्छन्द बिहार होगा। और जिसलिले परीक्षाओं को व्यवस्था असन्तीयजनक होते हुओं भी इसरे विकल्प के अभाव में जिसकी चलाना हो होगा।

क्या यह दु खपूर्ण विचार सत्य है ? अस सब्य वा अदृश्य यह कहना है कि नहीं, यह सच नहीं। जिससे नहीं अच्छा और ब्यावहारिक रास्ता भूपतब्य है। आज समय आया है कि राष्ट्र मुद्दे आस्त्र समय आया है कि राष्ट्र मुद्दे आस्त्र यह त्यार करें। आज हमारे राष्ट्रीय स्वास्त्य य राष्ट्रिमाण के सारे कार्य-क्रम के तिओ यह तितात आवश्यक है कि हर-नेक नाम में असके किओ योग्य तथा स्वमाय अब नृत्ति से असके अनुरूप व्यक्ति नियुक्त हो, मरुत व्यवस्था से राष्ट्र को लोकपानित और सपित वा अवव्यय न हो। जिस निसी काम में जिसकी मी विजय दशता व अभिवित्त हो भूम बह नाम करने वा मोणा मिले। जिस हिट से समीसा और चुनाव की अधिक अच्छी और कार्यक्षम पढ़ित लागू की जा सकती है।

यह कहना ठीक है कि वृतियादी तालीम में समीक्षा की प्रणाली अस दिव्या के अहस्य और पढ़ितयों के अनुरूप होनी चाहिये। लेकिन अतुना मात्र भी पत्रीपत नहीं है। आज की वरोसाओं नी व्यवस्था के पीछे जो बृनियादी माग्यतार्थे हैं जुनका असर सारे राष्ट्रीय जीवन

304

पर पडता है। किसी व्यक्ति की स्वाभाविक वृत्तियो व योग्यताओं की जाच करने के पीछे जो विचार है शुन्ही में आमूल परिवर्तन की आवस्यकता है। आखिर परीक्षाओं किसल्जि है?

हमारी मलभत गलती यह है कि हमने अपनी सार्वजनिक परीक्षा-व्यवस्था (Public examination system) में व्यक्ति की स्वाभाविक वृत्ति व अभिरुचि और असकी पढाओं के द्वारा प्राप्त योग्यता में फरक नही किया है। हम मानते हैं कि किसी ने स्कल का पाठ्यक्रम पूरा करने में अमुक योग्यता दिखायी, अितने साल असने जिसमें विताये, जिसलिओ अवस्य ही वह अच्च विद्यालयो में अध्ययन के लिओ, विभिन्न प्रकार की यात्रिक व प्रावेधिक विभियो में प्रशिक्षण के लिओ, शासन व्यवस्था के विविध अधिवृत पदों के लिखें और भी कओ सरह के विशिष्ट कार्यों के लिओ योग्य होगा। यह मान्यता विलकुल निराघार है। योग्यता शब्द का जो अर्थहीन अपयोग साधारण हो गया है वही अिसका प्रमाण है। असल में अपुस्वा अर्थ होना चाहिये कि कोओ व्यक्ति अपने चरित्र से, स्वभाव से और कुझलता से अंक विशेष काम करने के लिशे सर्वथा योग्य है। लेकिन अब असका मतलब यह हो गया है कि असने पास फलाना सटिफिकेट है बा असने अमुक परीक्षा पास की है। जिन दोनो यातो में बहुत अतर है।

दो व्यक्तिगत अुदाहरण जिस बात को स्पाट कर सक्ते हैं। विधिता स्वय स्कूल में पढते समस गणित में अभिकृति रदाती थी और स्नूलों में जैसे साधारणतया होता है त्रितोणों और बृत्तों को सीचनर अुतरे 'नियमो

को सिद्ध" करने में वैसे ही मुजा अनुभव करती थी जैसे किसी खेल की हार-जीत में । स्वाभा-विक ही या कि बुसको स्कूल में गणित में अच्छे "मार्क" मिले । विकिन थोडे हो अनुभव से मालूम हुआ कि विश्वविद्यालय के गणित के परोक्प सिद्धातों को समझन सुसकी मान्धिक बृत्ति और चिक्व के बाहर था। स्कूल के गणित में अच्छा मार्क मिलना जिस बात का निदर्शक मही है कि किसी को गणित की सच्ची मृतिहै।

२५ साल पहले जबकि युनियादी तालीम काविचार ही नहीं हुआ था, लेखिका अक साधारण लडकियों का स्कूल चलाती थी। आठवे दर्जें में अठारह साल की अंक लडकी थी जिसकानाम कमला था। यह अपने क्लास के लिओ अमर में ज्यादा बड़ी थी और पढाओं लिखाओं में कमजोर। गणित की समस्यार्थे, व्याकरण और विदेशी भाषा की अुलझमें कमला की शक्ति के बाहर थी। लेकिन वह सीधी, सरल, विश्वसनीय और मेहनती थी। स्वभाव असका मृदु और सहानुभूतिपूर्ण या और असके क्लास की छोटी लडकिया असे बडी बहन की तरह स्नेह और आदर से देखती थी। वह अपने काम में व आदतो में भी साफ और नियमित थी। असकी किलावें हमेशा सुन्दर सजाकर रखी हुजी होती थी। कमला की अिच्छा थी "नसं" धनने की। वह अपनी वृत्ति से असि बाम के लिओ विशेष रूप से अपयुक्त थी। फिर भी जब तक असको आठवा दर्जा पास होने का सर्टिफिनेट न होता तो वह किसी अस्पताल में प्रदिक्षण के लिन्ने "योग्य" नहीं समझी जाती थी। और पाठघत्रम में निर्घारित गणित, व्याकरण और अग्रेजी में पास होना अुसके निजे मुदिशल था। जेक "नर्सं" वे काम के लिओ जिन विषयों का कोओं विशेष प्रयोजन भी नहीं है। जिस तरह की सैकडो कमलाओं की समस्यायें हर साल शिवपको के सामने बाती है। अगर प्रधानाच्यापक कमला को बाठवा दर्जा पास होने का सर्टिफिकेट नही देते तो वह अस काम में प्रवेश पाने से वनित रह जाती जिसके लिओ वह सबँया योग्य थी। भीर अगर वह सर्टिफिकेट दे देते तो सभव है कि असके मा बाप कमला को अच्च विद्यालयो में दासिल कराने के लिओ अनुसका अपयोग कर लेते और कमला तो असके लिओ योग्य यी ही नही । असी दुविधाजनक परिस्थिति होनी ही नही चाहिये। जिन्हें किसी अपयोगी काम में अभिरुचि और असके लिओ आवश्यक गुण हों तो अन्हें अस कारण से बयो रोके कि अनको कुछ असे विषयो में पास होने का "सार्टिफिकेट" नहीं मिला जिनका कि अस काम से कोओ सबध ही नहीं।

जिसी पीडी की जिल्लेंड की अंक सडकी से हम जिसकी तुलना करें। जिवक निवालय में उर्दो समय मेरी जान पहचान "मेरी" नाम की अंक सडकी से थी। जिसके पिता कोयले की खान में मजदूर में । जीवह साल की अुमर में वह स्कृत छोडकर किसी बड़े घर में नौकरानी का काम करने अपनी रोटी कमाने लगी (बिल्लंड में पीदह साल की छोटे बच्चा से बाम कराना मानत से मियद है)। लेकिन जुसकी भी अभिलाम नर्स बतने की थी। जैसे ही वह अठारह साल की हो सयी, जो कि नर्स क प्रांतिपण के लिले निम्मतम सुम है, जूपने अपना भोदेन पत्र में जीवसा और अुपकने अंक अस्तताल में मोदिन पत्र में जिसा की साम अस्तता हो में अस्तता की से अपना माने अस्तताल में में मियद किया और अपनो अंक अस्तताल में में में स्वा की साम आया जा जुसके था स्वा में स्वा में में स्वा की साम आया जुसके पात्र में में से स्व स्व में साम साम जुसके में में स्व स्व साम गया। जुसके पात्र में में से स्व स्व साम गया। जुसके पात्र में में से साम साम जुसके साम से में सुन कर निया गया। जुसके पात्र में में से साम से में सिंद कर की सी सिंदिक कर नहीं था।

न ही अपुसकी आवश्यकता थी। अपने काम में वह बहुत ही अच्छी सावित हो गयी और प्रशिक्षण पूरा करने के बाद वह बच्चो के अक अस्पताल में बढ़ी जिम्मेदारी का काम समालने लगी । अब वह बहुत कार्यव्यस्त गहिणी और मा के रूप में भी कुछ समय अपनी अप्ट सेवा के काम में देती है, अस क्षेत्र में आधुनिकतम वैज्ञानिक प्रगतियो के साथ अपन आपको परिचित रखती है. और कभी कभी अल्पकालीन पुन प्रशिक्षण शिबिरो में भी शामिल होता है। कमला कै जैसे ही असको "परिचारिका" काम में स्वामाविक अभिरुचि और अुसके लिओ बावश्यक मानसिक गुण थे। वमला के जैसे ही अुसको गणिस और व्याकरण में कोओ प्रवीणता नहीं थीं। लेकिन कमला के जैसे वह अपनी स्वामाविक वृत्तियो का विकास करने से परिस्थितियों के कारण विचत नहीं रह गयी। अन स्वाभाविक वृत्तियों के विकास के फल-स्वरूप वह अक सुशिक्षित और अपयोगी नागरिक बन गयी।

दूसरे क्येत्रो में भी असे वैपरीस्य पाये जाते हैं। आजक हो में प्रोफेसर जे की असे हास्केन ने अंक अध्वसार में किखा था कि वह स्वय किसी भारतीय विश्वविद्यालय में जीवसास्त्र के अध्यापन के लिखे "असोम्य" माने जायों के सोकि कुनके पास जिस्स विषय में कोओ डिपी नहीं है। जीव विज्ञान में अनकी गहरी असि- हिंस, लवा और नियमित अनुस्थान व अध्ययन है, जिसके कारण वे प्रामाणिकतान के साथ जिस स्वय पर बोलते और पढाते हैं, ये सब अनकी सिटिफिकेट-हीनता के सामने निरूप्यापी है। व्या अज समय नहीं बाया है कि नियस सरह के

अपहास्य िनयमो को हटा दिया जाय। अेक
रिावयक को अपने विषय में तत्परता, अेकाग्र
सानसावना और आरामानुवासन की श्रवित
कं अलावा कौन सी "योग्यता" वाहिये?
हमारी पुरानी भारतीय परपरा ने विह्ता के
असली मृत्य को पहचाना था। यह बानी हुओ
यात थी कि जान अपने आपमें ही प्रमाण है,
सूसके लिंअे किसी याहच प्रमाण की अपेक्या
नहीं है। कम से कम अिस विषय में हमें
अपनी राष्ट्रीय परपरा को पुन स्थापित करना
चाहिये।

हमारे रुढिगत विचारो की भ्रमात्मकता को आजवल की अंक भीर घटना स्पष्ट करती है। समाज कल्याण महल (सोशियल बेलफेयर बोर्ड) अंग स्वतन सगठन है, जिसके अपूर सरकारो के या विश्वविद्यालयों के कानुनों का बंधन नहीं है। फिर भी भूसने निश्चय किया है कि ग्राम सेविया प्रशिक्षण के लिओ निस्ततम "थोग्यता" मेदिक पास है । असका यह मतलब हआ वि अन्होने कलम की ओक मार से हजारी सस्कारसपन्न समझदार स्त्रियो को, जिन्हे ग्रामीण जीवन की जानकारी है, और अिसलिओ सच्ची सेवा करने की काबलीयत है, अस काम के लिओ 'अयोग्य' साबित किया और अनको जगह भैसी प्रवेदाार्थिनियों को लिया जिनकी "योग्यता" अस गाम से नोशी सवध नहीं रखती है। मै जानती ह कि मेद्रिक पास क्वी लडकिया बहुत अच्छी प्राम-सेविवाओं हुओ है, लेविन अनुकी सपलना का बारण सर्टिफिकट नहीं था।

अव गरना न्या चाहिये ?

१ हर भेर नालेज, अस्पताल, प्रावैधिक स्त्रूल भोर अँसी हर बोओ सस्या जो किमी विषय विशेष या घषेका प्रशिक्षण देती है

प्रवेशार्थियो की अस खास विषय के लिओ अपयक्त वित्यो और जानकारियो की जान अपने ही तरीके से करे। अिसके लिओ अपयक्त पद्धतिया सोची जा सकती है। हा, यह जरूर है कि किसी मोटर अिजिनियरिंग के स्कूल में प्रवेशार्थियो की जाँच का तरीका किसी अस्पताल में प्रशिक्षण के लिओ परिवारिकाओ को चुनने के तरीके से बहत विभिन्न होगा. कला केंद्रों में जहा हाथ और आख की सुक्ष्म नियतता की जरूरत है, विद्यार्थियो को अन कुशलताओं के आधार पर नही चुनेगे जिनपर से अितिहास और भाषा के गहरे अध्ययन के लिओ अनकी योग्यता की जाच होगी। ये ओडहॉक परीक्पायें अन सब के लिंगे खुली होगी जो भी अनमें शामिल होना चाहे और कोशी भी अस कारण से रोका मही जायगा कि वह अमुक स्कल के बदले अमुक स्कूल में पढता था या अमक सर्टिफिकेट हासिल नहीं कर सका। जिस सस्या में विद्यार्थी प्रवेश चाहता है वही के शिक्पक अचित जान के बाद अपनी जिम्मेदारी पर यह तय करेगे कि असमे अस विषय के लिओ आवश्यक मौलिक गुण है या नहीं 'और अगरे वे गलत व्यक्तियो को प्रवेश देते है तो असमें किसी दूसरे ना नस्र नहीं होगा।

२ बहा भी काम के लिओ व्यक्तियों की लिया जाता है, जैसे सरकारी दपतर, स्कूल, वालेज, व्यापार की सस्यार्थे, फेक्टरिया, याता-यात की कपनिया अत्यादि अन सब में कमियों का चुनाव बिसी प्रवाद होना चाहिये; वे अपनी अपनी समितियों वे द्वारा खास खास वाभों ने विजे अदेवाधियों की योग्यता और स्वामाविय वृत्तियों को जाज करेंगे, निक किसी वितंय स्व्

छने की बात होगी। पिल्लक सर्वित कमिश्रन की परीनपाओं में बैठने के लिखे किसी विश्व-विद्यालय की डिग्री की जरूरत नहीं होगी चाहिय यह प्रस्ताद सही दिशा में बेक कदम है। यह कोशी नया सिद्धात नहीं है, दुनिया भर में समक्षदार अवस्थापक यही करते आये है। प्रवेशापिया में जो भी योग्य पाये जाते हैं अनुहें लिया जाता है, डिग्रीयालो को हो नहीं।

३ जिन सिद्धातों के अनुसार यदि काम होता तो अपरोक्त "अधिकारा के दुरुयोग गै गुजाधित नहीं होनी चाहिये। जाज परि-चिति अंसी है कि विश्वविद्यालय में प्रथेस के सिंग मेट्टिकुलेशन सार्टिफिकेट की जरूरत है, कभी कामो में प्रवेश के लिखे भी असीकी माग है। होना यह चाहिये कि जो विद्यार्थी जुल्ब शिसा के लिखे योग्या पाये जाते हैं अन्हें कालेजों में लिया जायगा । दूसरों को नहीं, दोनों को भी किसी सर्टिफिकेट की जरूरत नहीं होगी गै

प्रभेते कुछ पेशे अवस्य है-डाक्टरी नर्तिम, वकालत, जिल्लादि-जिनमें वे काम करनेवाली से अने अमुक निम्नतम स्तर की मोम्पता की अपेक्या रखना पडता है। वह लोकहित के लिले जरूरी है। जिसिनों अस काम में प्रकेश करने के पहले अन्हें अपनी हुंधलता का कुछ न कुछ प्रमाण देना आवश्यक होगा। जिस लेख में हम जिसके आसिरी रूप पर नहीं, बल्कि प्रशिवणण के लिले विद्यापियों को लेले मु पुनने के तरीके पर ही विद्यार कर रहें हैं।

५ मह विलकुल स्पष्टता से समझ लेना चाहिय नि रास्ट्र के सब बच्चो के छित्रे अनिवार्य सार्वजनिक शिक्षा का सिखात रूगा करने पर सब के लिखे जेक ही निर्धारित

स्तर की जिन बाहच परीक्पाओं को हटाना ही होगा, जो आज के स्कूलो पर लादी जा रही है। बच्चो के व्यक्तिरव विशेष तया विभिन्न वृत्तियो, अभिरुचियो, और कुशलताओं के लिखे समान आदर का ढिंढोरा पीटते हुओ असी समय सबको यात्रिक रूप से अंक ही साँचे में डाल देने का प्रयत्न निरर्थक है। मानव-जीवन में जो भी सुद्ध, सत्य और सुन्दर है असपर अस सार्वत्रिक अकहपता के प्रयास से जितनी भयकर विपत्ति आ पड़ी है कि असपर जितनो भी सस्ती से बोलो अपर्थाप्त ही होगा । अंगलैंड में सार्वजनिक शिक्षा की क्यवस्था के अब ६० माल हो गये है, लेकिन अक सार्वजनिक 'स्टैडर्ड' के सर्टिफिकेट की ब्यवस्था कभी नहीं थी, आज भी नहीं हैं। यह बाद जो अक्सर सुनाओं देता है कि सब स्कूलो के ओक विशेष स्तर पर पहुचने के लिओ बाह्य परीक्याओं की जरूरत है, सर्वथा भ्रम-मूलक है। सब स्कूल अक-जैसे क्यो होने चाहियें? भाग्यवश सब बच्चे अके जैसे तो नहीं है। जब यह सिद्धात मान्य होगा कि अच्चिदाक्या केन्द्रो में और कामो में प्रवेशाधियो को अनुकेब्यक्तिगत गुण और कुशलताओं के आधार पर ही लिया जायगा, यह अनसे मुला-कात करके और विशेष जायों के द्वारा ही तय किया जायगा, किसी बाह्य सर्टिफिकेट की अपेक्या नहीं होगी, तब यह सार्वत्रिक स्टेडर्ड का बाद भी अपने आप सतम हो जायगा।

६ अनर हम श्रिक्ष विचार को अक दफे हटाने में समये होते हैं कि कलाना सर्टिफिकेट होने से फल्मना काम और अुसमें जितनी सनस्वाह और फलाना स्टेडर्ड पहुचन से फलाने कालेज में प्रवेश मिलेगा, तव आज जो "पास" "प्रोमोशन" और "इनाम का लोग विद्यार्थियो के मन को जितना घरकर रखता जनिक पाठयपुस्तको की भी जरूरत नही होगी। है, असके बदले सारी शिक्या की प्रक्रिया की तरफ ज्यादा स्वस्थ वृत्तियो का निर्माण हो सकता है जिससे बच्चा नयी नयी अनुभूतियों के आनदपूर्ण जगत् में स्वतत्र विकास पायगा। वर्तमान व्यवस्या की परीक्याओं में किसी न किसी तरह पास होन के तकाज के कारण जो असत्य और अन्याय की प्रवृत्तिया बढती हैं अुनका विस्तार यहा करना आवश्यक नही है। मैं कहना यह चाहती हू कि जब ये बाघाओं बौर बधन हटा दिय जायम तब शिक्षक और विद्यार्थी अंक मुक्तिका अनुभव करेग, तब अनुपर अपने ही सत्य और कलव्यबोध का बधन रहेगा—अपने समाज के सब वच्चो को अपनी शक्तिकी मर्यादाके अदर शरीर की मन की, और आत्मा की अच्छी से अच्छी शिक्षादेने का कतव्य, हर अने बच्चे को असकी अपनी स्वाभाविक वृत्तिया और जरुरतो के अनुसार ज्यादा से ज्यादा विकास पान कामीकादेन काकर्तव्यः। मुझञ्जकही डर है कि हम अपने कैदलान की ब्यवस्था के-पाठघनमों के, परीक्पाओं के-अितन आदी हो गय है कि कही जब जिनसे छुटकारा पान का मौका मिलता है सो हम असे लेना नही चाहगे। अगर असा हुआ सो 'पूण स्वराज्य की हमारी आशावपा अव स्वप्न मात्र रहेगी।

भाषा की समस्या हल करने के लिओ शेक नया रास्ता खल जायगा, नयी सभावनायें निकलेगी। प्रतिभाशाली शिवपको को नये तरीके से सोचने और काम करने का मौका मिलेगा। अनके द्वारा किये गये नये प्रयोग और नये अनुभव शिक्षा जनत् को अधिक समृद्ध बनायगा खुले क्येत्र में नओं तालीम के सिद्धाती की असली जाच होगी। पुराने तरीको के साथ-जिनसे नवी तालीम का मेल नही है-असे जोडने का प्रयत्न नहीं करना पडेगा। अससे निकल विद्यार्था अपन ही गुणो के आधार पर आगे वढेंग या अयोग्य सावित होग ।

सार्वजनिक परीक्याओं नहीं होगी तो सार्व-

अिस लेख में अक सार्वजनिक परीवया के बदले-जिसके नतीजो पर विद्यार्थी का सारा भविष्य निर्भर रहता है-विभिन्न कामी तथा विभिन्न विषयों के अध्ययन के लिओ विभिन्न गुणो और कुशलताओं की स्वतंत्र जाच होन की वावश्यकता बतान का प्रयास किया गया है। अनि जाचो का रूप क्या हो और अनुमें सुधार कैसे किया जाय असकी चर्चा नहीं की, करने की जरूरत भी नहीं है। कभी नश्री तालीम सम्मेलना में असी जानो के विशिष्ट स्वरूपी पर वितन और मनन हुआ है। अंस क्रत में त्रत्यवय त्रयोग के लिज पूर्याप्त सामग्री अपस्थित है, केवल अमल करन की आवश्यकता है।

राजपुरा नजी तालीम सम्मेलन का कार्यक्रम २३-२८ अप्रैल १९५९

'नशी तालाम' के पाठनों को पहले ही सूचना दो गया है कि जिस साल अखिल मारत नशी तालीम सम्मेलन अप्रैल के आखिरी हफ्त में राजपुरा, पजाब में आयोजित हो रहा है। सम्मेलन के आखिरी हिन सुबह विनोबाजी राजपुरा पहुंचेंगे और समारोप के अवसर पर अनका प्रवचन सुनको सोमान्य हमको

सम्मेलन २५ अप्रैल दोपहर को सुरू होगा भौर प्रदक्षिनी का अदुघाटन २३ ता॰ तीसरे पहर होगा। परतु २३ ता. सुबह से शिक्पको के क्षेत्र विद्याप सामेलन का आयोजन किया जारहा है और जिसकी चार बैठके २३ और २४ ता० के दोनो वक्त होगी। पिछले साली के अनुभव से असे सम्मेलन अत्यत मृत्यवान पाये गये है। असमें स्कूला में प्रतिदिन प्रत्यक्य काम करने वाले शिक्पको को अपने अनुभवी व विचारो का आदान-प्रदान करने तथा अपनी समस्याओं को साथियों के सामने रखने का मीता मिलता है। यह स्वाभाविक ही है कि जिस सम्मेलन में अधिवनर शिवयक पजाब के हीं रहेंगे, लेक्नि आ शाकी जाती है कि दूसरे राज्यो की भी विशेष समस्याओं पर चर्चा होगी। चर्चा के लिओ निम्नलिखित विषय ग्खे गये है। अकयादो भाओं विषय की बुरूआत करगे. पिर असपर चर्चा होगी।

- १ बुनियादी सालीम नया है [?]
- २ बुनियादी झाला का सगठन, प्रचलित गानाओं का अिम पद्धित में परिवर्तित करना∽ अवश्यक साधन सामग्री, अुत्पादित वस्तुओं की

विको या अपयोग, समाज के साथ शाला का सबध ।

- ३ बुनियादी तालीम की शिक्पा पद्धति ।
- ४ बुनियादी शाला के शिवपको की कठि-नाशिया और समस्यायें।

आबा को जाती है कि प्रत्यक्य वर्षेत्र में नाम करमवाले शिक्षपको के श्रिस सम्मेलन में जो विचार और निष्क्रय निकलेगे वे आये अखिल भारतीय सम्मेलन में विचार और चर्ची के लिले बहुत अपयोगी साबित होगे।

अप्रल २५ सा० शासको ५ बज सम्मेलन का अद्द्याटन समारभ होगा । थिसमें स्वागताध्यक्य का भाषण, सम्मेलन का अुद्घाटन भाषण और अध्यक्षीय भाषण होगे । फिर केन्द्रीय सरकार तथा विभिन्न राज्य सरकार के शिक्या विभागो के प्रतिनिधि १९५७ नवदर में तुर्की नशी तालीम सम्मेलन के बाद देश में वनियादी तालीम के विस्तार और विकास का जो काम हुआ असकी सक्षिपन्त रिपोर्ट सम्मेलन के सामन वेश करेग। असके बाद विभिन्न विषयो पर अधिक गहरे चितन के लिओ सम्मेलन घट अध्ययन सडलिया में विभक्त होगा। अन मङ्खिया में विचार के लिओ शिवपक सम्मेलन व निष्कर्षं भी भुपलब्ध होगे । पिछले अनुभवा और नतीजो के आधार पर मुख अध्ययन सामग्री (विकिम पेपर) तैयार की जा रही है। अध्ययन महलिया के लिओ ये विषय सुझाय जा रहे हैं।

१ बुनियादी शिवपा की व्यवस्था व संगठन।

- २ शिवपको की तालीम व तैयारी।
- ३ शिक्षा के लिओ अपयुक्त साहित्य।
- ४ नओ तालीम में अनुसद्यान की आव-श्यकता और सभावनाओं।
 - ५ शिक्या और शाति
 - ६ पूर्व बनियादी शिक्षा

अप्रैल २६ ता॰का पूरा विन तथा २७ ता॰ की सुबह का ज्यादातर समय जिन अध्ययन-मबलियों के काम के लिल मिले सेंसी योजना है। जिनके निष्कर्ष २७ ता॰ दुपहर की सभा में बिनोबाओं के प्रवचन के पहले सम्मेलन के सामने एखे जायगे।

ता० २७ अप्रैल रात को स्वागत समिति की ओर से सास्कृतिक कार्यकम प्रस्तुत किया जायगा।

सम्मेलन के बाद ता २८ अप्रैल को

स्वागत समिति की ओर से राजपुरा के आसपास कुछ दर्शनीय स्थानी को देखने का प्रवध किया जा रहा है। जिनका सन्विपत परिचय नीचे दिया जा रहा है।

- १ गुरुद्वारा आनदगढ साहब—यहा गुरु गोविंद ने आत्मबलिदान की नीव पर सिखधर्म की स्थापना की ।
 - २ गुरुद्वारा फतहगढ साह्वे।
- ३ पटियाला-पेप्सू की राजधानी-यहां का मोती किला जित्यादि ।
 - ४ भाखडा बाध
 - (नागल।
 - ६ गोविंद सागर।
 - ७ चढीगढ-पजाब की नयी राजधानी।
 - ८ पिजोर-मुगल साम्प्राटो के प्रसिद्ध अखान।

पाठकों से---

'नजी तालीम' के करवारी १९५९ के अप में यूबना वी गयी थी कि माच का अक सर्वोद्ध सम्मेलन बीच में जाने के कारण कुछ देशे से निकलेगा। जुदका कारण यह भी था कि जुस अक में हुम सर्वोद्ध परिसवाद तथा सम्मेलन की कुछ महत्वपूण चर्चा और आयव भी नेता चाहते था। अब सीप्त ही नजी तालीम सम्मेलन भी आ रहा है। जुसकी तैयारों के लिजे कुछ सम्माभ 'नजी तालीम' में देना बकरी था। यह सब तैयार करन में कुछ समय लग चया और अब माद और आर्थेल ना सम्मितित अक आपके सामन आ रहा है।

माचका अक नहीं मिलन से जो अमुविधा हुओ है जुसके लिओ हम पाठकों से क्षत्रा चाहते हैं।

हिन्दुस्तानी तालीम संघ की बैठक बुनियादी तालीम की कुछ समस्याय

हिन्दुस्तानी तालीमी सध की अर्थवाधिकी बैठक १६ फरवरी १९५९ को श्री आर्यनायकमजी की अप्यवस्था में हुजी। अिस बैठक में बुनियादी तालीम की कुछ सुब्य बातो पर चल्च हुजी जेंद्रे वृनियादी शिक्या की सरकारी भाग्यता, बुनियाती, जुतर बुनियादी विद्यालयों की जाय। मुसका साराध नीचे दिया जा रहा है। विद्यालयों में जाय। विद्यालयों में जाय।

१ ब्रियादी तालीम सर्वेब्यापक अक राष्ट्रीय शिक्पा का कार्यक्रम बने अिसलिओ यह आवश्यक है कि केन्द्रीय सरकार का शिक्पा मत्रालय अपनी और से नऔ देहली में अंक असा अपुच्य स्तर का बनियादी विद्यालय चलाये जिसमें अच्च आर्थिक वर्ग के बालक बालिकाओ को भी शिक्षा, बुनियादी तालीम की पद्धति से प्राप्त करने का मौका मिले । बनियादी शिक्या अब तक जनप्रिय नहीं बनी हैं। आज अससे जनता में बुनियादी शिक्षा के बारे में यह विचार है कि बुनियादी तालीम गरीव वर्गों के लिमें है और जिसके लिओ सरकार की मान्यता और समर्यन नहीं है। जिस प्रकार के खुक्व स्तर के शहरी युनियादी विद्यालय चलाने से जनता का विश्वास प्राप्त करने में सहायता होगी ।

२ नबी देहली के बाद देश के मुख्य शिवधा के रूप गहरों में राज्य सरकारों की ओर से बिस सिलसिने में प प्रकार के अक्च स्तर के बुनियादी विद्यालय , सामने आगा। स्वापित हो। यदापि बु

३ आज राष्ट्रमें जितने विश्वविद्यालय ह अनुके शिक्षा विभागो (फेकस्ली ऑफ

अंजूकेशन) और शिनपन प्रशिवण महा-विद्यालयों में प्राथमिक से लेनर अंचन माध्यमिक स्तर तक बुनियादी शिक्या की प्रयोग शालाओं के निर्माण ही जहा बुनियादी शिक्या के बारे में प्रयोग, खोज और परीक्पण का काम चले । अस कार्यक्रम की कार्याग्वित करने के लिखें पहले कदम के तौर पर सथ सिफारिक करता है कि आज केन्द्रीय सरकार की ओर से चलाय जानवाले चारा विश्वविद्यालयों के शिक्या विस्ताग म और प्रथिक्यण महाविद्यालयों में अस कार्यक्रम का प्रारम ही।

४ अस दिशा में आग हे कदम के तौर पर देहली में केन्द्रीय सरकार की ओर से सेन्ट्रल अन्स्टोट्यूट ऑफ अजूकशन और नद्दनल अन्स्टोट्यूट ऑफ वेतिक अजूकशन में अुच्य सर की बुनियादी शिवया का प्रयोग हो स

सघ केन्द्रीय शिक्षा भनालय से अनुरोध करता है कि अिस प्रका पर विचार करके बीझ ही नोओ कदम अठाये। हिन्दुस्तानी तालीमी सच अिस काम में यद्यासभव सहयोग देने को तैयार है।

५ नओ तालीम में परीक्या का स्थान --

मओ तालोम के सर्वजनमान्य श्रेक राष्ट्रीय शिक्षम के रूप से विकास के प्रश्न पर चर्चा क सिलसिचे में परीक्षम का प्रश्न भी सदस्यों के सामने आगा!

यद्यपि बुनियादी शिक्या की योजना में परीक्या का स्थान नहीं है तथापि वस्तुस्थिति यह है कि आज करीब करीब सभी राज्यों में बुनियादो और अुतर बुनियादो विद्यालयो की जांच शिक्या विमागो के द्वारा प्रचलित शिक्या पद्धति के अनुसार ही की जाती है और जो नशी तालीम के खुद्देश और कार्यत्रम से विपरीत दिला में है।

जिस प्रस्त पर विचार करने के बाद सम ने फिर से अपना आग्रह दोहराया कि नजी तालीम की अविध में जान, जिस लयधि के विवयालम के अदेश्य व कार्यक्रम को सामने एकतर ही की जानी चाहिये। बुनियादी तालीम का जाठ साल का विवयाकम अखड़ माना जाय और अुसमें पाचवी के बाद परीक्या देकर 'जेक नये डग का विवयाकम आरभ न निया जाये। विद्यार्थी की विदिस जाच में साल मर के काम का विवय्ज का ही स्थान मुख्य होना चाहिये। आज बुनियादी शिव्या प्ररा करने के बाद जो विद्यार्थी में आये की विक्या के लिखे विद्यविद्यालयों में प्रवेदा करना चाहते हैं अुनकी कठिनाजियों के बारे में बाद में विचार हुआ।

संघ को राय यह रही कि परीक्या या जान दो प्रकार की होनी चाहिये। अक माध्य-मिक या अतर बुनियादी शिक्याक्रम पूरा करने के बाद शालात योग्यता की जान और दूसरा विद्यालया के विभिन्न विभागों में प्रवेच के लिसे योग्यता की जान। विद्यालय में प्रवेच ने लिसे वार्चों की

कोओ गायस्यक सबध जोडा जाये । चाहे वह विद्यार्थी प्रचलित पद्धति के अनुसार या सुनि-बादो पद्धति के अनुसार शिवण प्राप्त हो । विद्वविद्यालय प्रवेश-परीवण में अगर अूतीण हो तो युर्वे विद्वविद्यालय में प्रवेशपाना चाहिये ।

६. बुनियावी शिक्या की अवधि

पूर्वोवन शिक्या जिस पद्धति से हुओ जिसका

संघ का घ्यान श्रिस बात पर आकायत किया गया कि अब सरकार की नीति आठ. साल की गुफ़त व लाजिमी तालीम के बदले पाच साल तक करने की है! यदारि संविधान में कहा गया है कि भारत के प्रत्येक वालक व वालिका को १४ साल की आयु तक सिक्यण देने का प्रयध करना है, सरकार नै

लाधिक व व्यावहारिक कारण बताकर ग्यारह साल सक के बच्चो की ही शिवपा का प्रवध करने का कार्यक्रम बनाया है। यह नीति शिक्या की दृष्टि से बहुत असतोप जनक और अस्याव-हारिक है। जबिक दुनिया के काफी राष्ट्र लाजिमी तालीम की मीयाद को चौदह साल से आगे बढा रहे है, यह करम राष्ट्र के हित के लिंगे प्रगति कारव सिद्ध नहीं होगा। सम महसूस करता है कि बुनियादी तालीम का विकसित स्थ सामने रसकर हमें सीझातिशीझ असी राष्ट्रीय शिक्या की योजना बनानी चाहिये नि जिससे चौदह साल तक के हर अके बालव वालिना की शिक्या ना प्रवस्त हो।

"नओ तालीम" पश्चिका की जानकार। फार्म ६. रूल ८.

प्रकाशन का स्थान सेवाग्राम प्रकाशन काल सासिक

प्रकाशन काल मासिक मुद्रक का नाम द्वारका प्रसाद परसाओ

राप्ट्रीयता भारतीय

पता हिन्दुस्तानी तालीमी संध, सेवाग्राम (वर्धा)

प्रकाशक औ. डब्ल्यू, आर्यनायकम्

राप्दीवता , भारतीय

पता ' हिन्दुस्तानी तालीमी संघ, सेवाग्राम (वर्षा)

सपादक श्रीशादेवी आर्यनायकम्, मार्जरी सांशिवसं और देवीप्रसाद

् द्वाप्रसाव

राष्ट्रीयता भारतीय पता हिन्दुस्तानी तालीमी सब, सेवाग्राम (वर्षा)

पत्र के मालिक हिन्दुस्तानी तालीमी संघ, सेवाग्राम (वर्धा)

में थी. डल्ब्यू, आयंनायकम् विश्वास दिलाता हूँ कि अपूर्यस्त दिवरण मेरी जानकारी के अनुसार सही है।

३१ मार्च १९५९

--- औ. डब्ल्यू. आर्यनायकम् प्रकाशक बुनियादो और अुतर बुनियादी विद्यालयो को जांच शिक्पा विभागों के द्वारा प्रचलित शिक्पा पढित के अनुसार ही की जाती है और जो नजी ताळीम के युद्देश और कार्यक्रम से विपरीत दिसा में है।

जिस प्रश्न पर विचार करने के बाद सप ने फिर से अपना आप्रह दोहरावा कि नजी तालीम की अविध में जान, जिस अविध के शिवपाकम के अदेश्य व कार्यकम को सामने रखकर ही की जानी चाहिये! बुनियादी तालीम का आठ साक का खिक्पाकम अखड़ माना जाय और असमें पाचवी के बाद परीक्या देकर 'जेक नये डम का शिक्पाकम आरम न निया लाये। विद्यार्थी की अितम जान में साल भर के काम का विवरण का ही स्थान मुख्य होना चाहिये। आज बुनियादी शिक्या पूरा करने के बाद जो विद्यार्थी मा विद्यार्थिया पूरा करने के बाद जो विद्यार्थी मा विद्यार्थिया भाग की खिक्या के लिखे विद्यादियाध्यों में प्रवश्न करना चाहते हैं अनकी कठिनाजियों के बारे में बाद में विचार हुआ।

सय को राय यह रही कि परीक्या या जाब दो प्रकार की होनी चाहिए। अब माध्य- मिक्र या अूतर बृनियादी विक्थाक्रम पूरा करन के बाद शालात योग्यता की जाब और दूसरा विद्विचालयों के विभिन्न विभागा में प्रवेश के लिल्ले योग्यता की जाब। विद्यालय में प्रवेश के लिल्ले योग्यता की जाब। विद्यालय में प्रवेश ने लिल्ले विद्यार्थी की स्वामी की

नोशी जावरयक सबध जोडा जाये। चाहे वह विद्यार्थी प्रचलित पद्धति के अनुसार या बुनि-यादी पद्धति के अनुसार शिवपा प्राप्त हो। विद्यविद्यालय प्रवेश-परीवया में अगर अुतीर्ण हासो कुंधे विद्यविद्यालय में प्रवेश पाना चाहिये।

पूर्वोक्त शिक्पा जिस पद्धति से हुत्री जिसका

६. युनियादी शिषया को अविध सघ ना ध्यान श्रिस वात पर आनियत किया गया कि अब सरकार की नीति आठ साल की मुफत व लाजिमी सालीम के बदले पाच साल तक करने की है ।

पाच साल तक करने की है। पद्मिष सविधान में कहा गया है वि भारत के प्रत्येक बालक व बालिका को १४ साल की आयु तक शिवपण देन का प्रयथ गरना है, सरकार ने वार्थिक व व्यावहारिक कारण बताकर ग्यारह साल तक के बच्चों की ही शिक्या का प्रवध करने का कार्यक्रम बनाया है। यह नीति शिक्पा की दृष्टि से बहुत असतीय जनक और अव्याव-ह।रिन है । जबकि दुनिया के काफी राप्ट्र लाजिमी तालीम की मीमाद की चौदह साल से आगे बढ़ा रहे है, यह कदम राप्ट्र के हित के लिओ प्रगति कारव सिद्ध नहीं होगा। सब महसूस करता है कि बुनियादी तालीम का विकसित रुप सामन रसकर हमें शीघ्रातिशोध असी राष्ट्रीय शिवपा की योजना बनानी चाहिये नि जिससे चौदहसाल तक के हर अके बालक बालिया की शिक्षा का प्रबंध हो ।

"नजा तालीम" पत्रिका की जानकारी फार्म ६. रूल ८.

प्रशासन का स्थान सेवाग्राम प्रशासन कारः मासिक मुक्क का नाम देवारका प्रसाद प्र

मुद्रक का नाम , द्वारका प्रसाद परसाओ राष्ट्रीयता भारतीय

पता शरताय पता हिन्दुस्तानी तालीमी संघ, सेवाग्राम (वर्षा)

प्रकासक आ. डब्ल्यू. आर्यनायकम्

राष्ट्रीवता भारतीय

पता हिन्दुस्तानी तालीमी सथ, सेवाग्राम (वर्षा) स्पादक आसादेवी आर्यनायनम्, भाजेरी साजियस और

देवीप्रसाद राष्ट्रीयता *भारतीय

पता | हिन्दुस्तानी तालीमी सम, सेवाग्राम (अर्था)

पत्र के माहिक . हिन्दुस्तानी तालीमी संय, सेवाग्राम (वर्था)

में थी. इत्यू. आर्यनायकम् विश्वास विकाता हूँ कि अपूर्युक्त विवरण भेरी जानकारी के कर्सार सही है।

वेर मार्च १९५९

—थी. डब्ल्यू. आर्यनायकम् प्रवासक

मुल्य

हिन्दुस्तानी तालीमी संघ, सेवाग्राम

हिन्दी प्रस्तकें

मत्य

रु न पै च न पै शिक्या पर गान्धीजी के लेख व विचार १४ अत्तर वृश्यियादी शिक्षात्रम

(सक्षिप्त) 0-24 १ शिक्पा में अहिंसक त्रान्ति १-०० १५ पूर्व-वृतियादी शिवपको की बुनियादी शिक्या सम्मेलनो की रिपोर्ट

टैनिंग का वाठचन्नम 63-0 २ बुनियादी राष्ट्रीय शिक्पा अन्य पुस्तके

(डॉ जाकिर इसेन समिति की रिपोर्ट) १-५० १६ भारत की कथा (अभिनय तथा ३ समग्रनश्री तालीम ¥0-5

सगीत) 0-40 ८ आठवान ता सम्मेलन विवरण १-२५ १७ नओ तालीम का आयोजन 30-0 ५ नवा

63-0 १८ सेवाग्राम-गाधीलोक 0-38 ६ दसवा ¥0-0 १९ सेवाग्राम के काम पर नुछ विचार

७ ग्यारहवा,, ** 2-00 (प्रो राओस) ०-०६ **म बारहवा**,, 8-20 12 नये प्रकाशन

ब्नियादी शिक्या के आम सिर्धात २०, शाति-सेना 0-83 ९ प्रौढ शिक्या का अहेश्य (शाता २१ शिक्पका से (विनोबा) 0-24

नारलकर और मार्जरी साजिवस) ०-७५ २२ शाति-सेना का विकास 0-38 १० जीवन शिल्पा का प्रारम्भ (पूर्व-२३ विद्यायियों से (विनोबा) 0-5X ब्नियादी तालीम की योजना और २४ ग्राम स्वराज्य नश्री तालीम 9-00

प्रत्यक्य काम) (शाता नारुलकर) १-२५ नोट-१ प्रस्तक की वीमत पर प्रत्येक ५० नये

अलग अलग विषयों पर पुस्तके पैसे पर प्राय ६ नये पैसे के हिसाव स ११ मूल अद्योग कातना (विनोवा) ०-७५ डाक खर्च लगेगा । असने अलावा वी पी या रजिस्ट्री से मगाने पर

१२ खेती शिवपा (भिसे और पटेन) १--०० ६३ नये पैसे अधिक लगेंगे । पाठधकम की पुस्तके नोट-२. प्रत्येक ऑर्डर के साथ अक चौथाओ

१३ आठ सालो का सम्पूर्ण जिक्यात्रम १-५० रकम पेशगी रूप में आनी चाहिये।

प्रकासक – थी आर्यनायकम् , अध्यक्ष, हिन्दुस्तानो तालीमी सघ, सेवाग्राम । मुद्रक – श्रो द्वारका प्रसाद परसाओ, नश्री तालीम मुद्रणालय, सेवाग्रााम ।



सवादक-महत्व आशादेनी : मार्जरी साईक्स देनीयसाद

सम्मेलन विशेषांक



हिन्दु स्तानी तालीमी संघ

वर्षः ७]

मओ १९५९

[अंक : ११

नऔ तालीम

'नओ तालीम' मओ १९५९: अनुक्रमणिका

	• • •	a distant the little		14144	
कम	शीर्यंक		लेखक		पुष्ठ
-	र प्रथचन	•••	-विनोपा		३१५
	प प्रवचन		विनोवा		३२०
	प्तिका अभिभाष	ग		,	3 4 5
	मेलन के निर्णय	•••	-		388
५ पार	वारिक समाचार				कवर पूष्ठ तीन

'नओ तालीम' के नियम

१ "नश्री तालीम" अग्रेजी महीने के हर पहने सप्ताह में सेवाग्राम से प्रकाशित होती है। अपका बार्षिक मूल्य चार रुपये और अक प्रति की कीमत ३७ नये पैसे हैं। वार्षिक मूल्य पेदागी लिया जाता है। ग्राहक वमने के शिष्छुत्र सज्जन चार रुपये मनीआँडर से भेजें, सो अन्तम होगा। वी पी से मगाने पर अनुते ६२ नये पैसे अधिक देना होगा।

र किसी भी महीने से ग्राहक वन सकते हैं। अंक साल से कम अविध के लिख ग्राहक नहीं बनाय जाते हैं।

३ पत्र प्रवासित होते हो सावधानी के साथ प्राटको को भेज दिया जाता है। अगर दस दिन के अदर अक न मिले, तो पहले डान लाने से पूछताछ करने किंग लिखना चाहिय। पत्र न मिल्ने की पुरानी दिकायता पर च्यान न दिया जायगा।

४ तीन महीने से नम के लिजे पता बदलवाना हो, तो अपने डानसान से जितजाम कर रू।

५ ग्राहका वो चाहिज वि रेपर पर पते के साथ दी हुन्नी अपनी ग्राहन सरया हमेदा याद रखें और पत्र व्यवहार में प्राहन सरया तिखा। न भूषे, यरना बुनकी तिकायत पर नोजी नार्रवाधी न वी जा सर्वेगी।

—व्यवस्थापक, "नुआ तालीम" सेवाग्राम (वर्षा) बम्बक्षी राज्य

नई तालीम

(हिन्दुस्तानी तालीमी सघ की मासिक पत्रिका)

वर्ष ७]

मओ १९५९

[अंक ११

अंक नश्री तालीम के शिक्षक के नाते मेरी यात्रा चल रही है। विनोग

यहा पर हिंदुस्तान भर के नजी तालीम के आवार्य और विद्यार्थी आये हुने हैं। अनुसके अलावा याव के लोग भी अपस्थित है।

आप देखते है कि हमारी यात्रा आठ साल से पली है। अनेक भाषाओं में खेक यहावत है नि मनुष्य अने सोचता है और भगवान कुछ दूसरी ही बात सोचता है। लेकिन मुझ वैसा अनुभव नहीं आया। मुझे तो यही अनुभव आया कि हम भक्त होकर जो सोचते है, हमारे लिय मगदान वही सोचता है। याने अवसर जो नहा जाता है कि अस जीवन में अपनी सोबी हुओ बात नहीं बनती है वह ठीवा भी है क्योंकि कअियो का वैसा अनभव है, लेकिन वह बात मेरे जनुभव से मेल नहीं खाती है। मैं याद करता हू, तो मालुम होता है नि बचपन से आज तक वही चीन हुआ जो में चाहना था। मेरा बहुत पुराना सकल्प था कि आखिरी अुम में परिवायक बनुगा, किस तरह से, वह मालूम नहीं था। बीच में व्यक्तिगत सत्याग्रह के समय जेल में रहने का मौवा मिला था, अस समय भैने यह फैसला कर के ही जेल छोडा कि अब आखरी दिन परिवासक बनकर विताने हैं। लेकिन मेरा यह फैसला बचपन में ही हुआ था और मैं असकी राह दैसताथा। गाधीजी के जाने के बाद मैंने कुछ भारत का नाटक शिधर-अधर घोडा सा देख लिया और घोडा-सा देखने पर ही मन में निश्चय हुआ कि हमारा नया विचार लोक हृदय में तब तक नहीं पहचेगा. जब तक अस के लिये में परिवाजक नहीं बनगा। वैसे परिवरणा का विचार मेरे मन में पड़ा ही या छेविन असके लिय हेतुकी जरूरत थी। तो वह हेत मिल गया। जिस दिन मझे प्रथम भदान मिला, वह जेक असी घटना थी, जिसे आकस्मिक घटना कहकर में छोड सकता था। असके पहले भी मदिर, मसजिद, स्कूल आदि के सियें लोगों ने जमीन दी थी, असलिओ वह कोओ बद्भुत् घटना नही थी, लेकिन वहा पर हरिजनो ने जमीन मागो और लोगा ने दी। जिसका मेरे मन पर बहुत असर हआ। बौर मसे लगा कि असमें औरवर का जिसारा

है। तब से आ ज तक मैं अुस अिक्षारे पर चल रहा हूं। परिव्रज्या का तो सकल्प था हो। वही परमेश्वर का भी सकल्प था। कहा गया है कि कुर्वन्तम् अमम् ओक्वरः कारयति । ओश्वर कराता है, परन्तु करनेवाले से कराता है। न करनेदाला हो, तो भी वर अनसे नही करायेगा । मेरा गणित का स्वभाव है, जिसलिये मैने अस दिन गणित भी कर लियाया कि भूमि का मसलाहरू करने के लिये छठे हिस्से की याने पाच करोड अकड की जरूरत है। मन में सवाल अुठा कि क्या मैं अिस तरह दान मागते फिरूगा तो पाच करोड अकड जमीन हासिल हो सक्ती है ? अस रात अन्दर खूब सवाद हुआ, जिसे में कृष्णार्जुन-सवाद कहता है, और आखिर फैसला हुआ कि असका नतीजा क्या आयेगा असस पर सोचना अपना काम नहीं। नतीजा जो भी आये, लेकिन अपनी परिवरण के लिये अकि हेतु मिल गया। जिसके मन में जो सकल्प होता है, अुसकी सिद्धि के लिये भगवान हेत् देता है। फिर भी वह अस बात को न समझे, तोमानना होगा कि भगवान की अस पर अवकृपा है। लेकिन मुझ पर असकी अवकृपा नही हुओ । क्योंकि मैने कोओ वैसा काम नहीं किया या जिससे कि असको अवकृपाही। भूस दिन से मेरी परिय़ज्या चल ही रही है। लोग पूछते हैं कि जापकी यात्रा कबतक चलेगी तो में कहता हूं कि मुझे मालूम नही कि यात्रा कब तक चलेगी । वयोकि मुझे मालूम नही कि जीवन कब तक चलेगा। जब तक जीवन चलेगा, तब तक यात्रा चलेगी। भावान मुखे असमें नही रोकेगा। मेरा यह अनुभव है कि आत्मा सत्यकाम. सत्यसकता - मनुष्य के हृदय में कोओ , परिपूर्ण मूर्ति है, लेक्नि असकी आत्मा के दो निर्मल कामना आती है तो वह पूरी होने ही वालो है। जो भी ओस्वर से मदद मागे, वह

देने के लिओ खडाही है लेकिन मांगता ही कौन है ?

अस सरह मेरी यात्रा के लिओ हेतु मिल गया। छेकिन जब मुझ से पूछा जाता है कि आप कौन-सा काम कर रहे है, तो मेरे मन में यह नही आता है कि मै भूदान का बाम कर रहा हू। भूदान का काम तो भूमियाले करते है, वे जमीन देते हैं। वह काम मैं नहीं करता। गुरू के दिनों में जब लीग मुझे मान-पत्र देते येतो मैं कहताथा कि मान-पत्र तो में आपको दूंगा। आप मुझे दान पत्र दीजिये। जिसलिओ भूदान में जो दान मिलता है असकी जिम्मेतारी देनेवाली की, है, असका सारा श्रेय अनुका है। फिर मेरी यात्रा विस्तिओ चल रही है ? असवा जवाब मेरे मन में यही अठता है कि अनेक नभी तालीम के शिक्षक के नाते मेरी यात्रा चल रही है। मेरे साथ यात्रा करनेवाले जानते हैं कि हमारो यात्रा में हर रोज सुबह सीन घट वानिंग सेमिनार होता है, जहा ख्व ज्ञान-चर्चा चलती है। मेरा अपना अनुभव है कि आकाश के नाचे जो विचार सूजते है वे मदिर-मसजिद या स्कूल में नही सूझते है। आकाश में विचार-प्रवर्तक शक्ति पडी हुओ है। असका मुझे बहुत ही अनुभव आया है। मुझे सतत नये-नये विचार सूझते ही रहते हैं।

अिन दिनो मुझे अेक नया विचार सूझा है, जो मै वापके समाने रखना चाहता हू । ब्रिग्टिश में अेक शब्द है-स्प्लिट् पसंनालिटो-याने दुभा आत्मा, भान आत्मा, भग्न-हृदय । मनुष्य अक दुव हो गये हैं। अकि दिल अिधर सीचता है तो दूसरा दिल बुधर दिल सीवता है। अस

तरह मनुष्य के दो दिल बन जाते है। असके जीदन में खंड पडते है। जो कि वास्तव में पूर्ण होना चाहिये, अखड होना चाहिये, वह खडिस होता है। जिसका कारण यह है कि मनुष्य का प्रेम-क्षेत्र और कर्म-क्षेत्र अलग-अलग पड गये हैं। दोनों अलग होने के कारण मनुष्य के जीवन के दुकड़े हो गये हैं। काम के लिओ कुछ लोग हमारे साथी बनते है, जिनके साथ हमें व्यवहार करना पडता है यह कर्म-क्षेत्र के साथी कहलाये जाते हैं। लेकिन कुछ हमारे प्रेम-क्षेत्र के सायी होते है, जैसे मा-बाप, बच्चे, बहन-माओं आदि। जब तक ये दौनो क्षेत्र अंक नही हैं। पे तक तक मनुष्य की आत्मा भग्न ही रहेगी। असे अमर अलडित आत्म-भाव का अनुभव नहीं आयेगा । असलिये से दोनो अंक होने माहिये। जो प्रेमक्षेत्र के साथी है, वे ही र में-सेय के साथी बनने चाहिये और जो कार्य-क्षेत्र के साथी है वे प्रेम-क्षेत्र के साथी बनने षाहिमें। महापुरुषी जीवनी में यही बात दीख पहनी है कि अनके दोनों क्षेत्र अंक हो जाते हैं। जहीं प्रेम-क्षेत्र और कर्म-क्षेत्र श्रेक ही जाते है वहां धर्म-क्षेत्र धन जासा है।

कर्मक्षेत्र+प्रेमक्षेत्र⇒पर्मक्षेत्र ।

लेकिन हमारा जीवन दो इकडो में बट जाता है तो अुसता पर्मक्षेत्र मही बनता है और सुपते पिणामस्वरूप सञ्चाओं नही आती है। हैंग न अपने घरवाओं पर सञ्चा प्रेम करते हैंने सावियों पर करते हैं। मेने असे कओ कुट्य देने हैं जहा पित-पत्नी बीस साल तक साथ रहे हैं, वच्चे भी हुआं हैं, केकिन पित-पत्नी के बीच पत्नी नहीं नानां है। पति के हृदय की बात पत्नी नहीं नानां है और पत्नी के हृदय की बात पत्नी नहीं जानता है।

मनुष्य का पूर्ण प्रेम अपने पर होता है और जिसे हम अपना रूप समझते है वही पूर्ण प्रेम ना अधिकारी होना है। औसा-मसीह नै कहा है 'लव दाई नेबर क्षेज दाईसेल्फ ।' अपने पडोसी पर अतना ही प्यार करो जितना तुम अपने पर करते हो । और असने अितना ही कहा होता कि पढ़ीसी पर प्यार करो, तो वह मामली बात हो जातो । क्योंकि हम पडौसी पर प्रेम करते हो है। परन्तु असने कहा कि जितना और जैसा प्रेम हम अपनी आत्मा पर करते है, अतना और वैसा प्रेम पढ़ीसी पर करो । यह ब्रह्मविद्या वं विना संगव नही है। सामने जो चीज खडी है, असमें हमें अपना ही दर्शन होना चाहिओ जा बहाविद्या से ही होता है। मां का बच्चे पर पूर्ण प्रेम होता है। बाहे देह द्वारा भी हो, परन्तु बह सोचती है कि बच्चा मेरी आत्मा का विस्तार है, वह देह का विस्तार, (अवस्टेन्शन) है। सस्कृत में बच्चे की तनम कहा जाता है। असका मतलब है-माता-पिता का विस्तार । हम आरम-तस्व है और यह तनु याने शरीर हमारा विस्तार है। तन का मतलब ही विस्तार है और हमारा अपत्य भी असका विस्तार है। अस तरह अत्तरोत्तर विस्तार होता है। असीलिशे मां का बच्चे पर आत्मवत् प्यार होता है। कभी-कभी अपने से ज्यादा प्यार भी होता है, लेकिन वह आसंवित मानी जायगी। परन्त जिल्ला हम अपने पर प्यार करते हैं, अुतना दूसरे पर करे, तो वह आरमदर्शन माना जायेगा । माता का -आत्मदर्शन सीमित होता है, दो-चार बच्चों तक हो सीमित होता है। हम मित्रो पर प्रेम करते हैं, क्योंकि अनुके साथ काम करना पहता है, लेकिन वहां काम प्रधान बनता है और प्रेम गीण बन जाता है। हम धरवालों से भी काम लेते हैं, लेकिन वहा काम गौण बनता है और

प्रेम प्रयान बनता है। अस तरह अंक क्षेत्र में कार्मप्रयान और प्रेम गोण तो दूसरे क्षेत्र में कार्मप्रयान और काम गोण वनता है। अिसिछ अगर को औं के क्षेत्र में हमारी तरावीर छोंचे अगर को औं के क्षेत्र में हमारी तरावीर छोंचे और किर दूसरे क्षेत्र में होने तो दोना विल्कुत कान हो जायेंगे। को बी आदमी वाल-चन्चे में साथ बैठा हो, तो वहा पर सुसकी फोटी छींची जाय और मीटींग में बैठा हो और वहा पर फीटो खींची जाय और मीटींग में बैठा हो और वहा पर फीटो खींची जाय तो दोनो फोटो में जितना अन्तर दिखेगा कि सवह देश हो जायें में यह वाचने की चींच है। हमें समझना चाहिले कि जहा प्रेम और वाम दोनों अंक हो जायेंगे, यह धर्म-चत्र हमारे निजे खुल जायेंगा।

विपाट् छृतुद्री पथसा जवेते

४१ साल पहले जब भेने यह स्लोक पदा था जुसी दिन नवसे में वह स्थान देख लिया था। दूसरे फिसी स्थान का जुस्लेख जितना प्राचीन नही मिलता है। कासी बौर जुरुक्षेत्र ना शुस्लेख आता है, परस्तु जुशनिपदी में, विकल जुमेद में जिसका जुस्लेख जाया है। याने वेद की ध्वनिन यहा

से निनतो है। विस्वामित्र नदी से पहता हैं '-रमध्व में वबसे सोम्याय त्रह्वावरीस्प मूहतैनैवैं' हे भेरी माता, तू भेरे लिखे मुपारा, सुतरणीय वन जा। भेरी सीम्यवाणो मुनकर अंक मूहर्व के लिखे रुक जा।

निपूनमध्व भवता सुपारा

तो नदी अतर देती है "ति से नैसे पीप्यानेव योपा मर्यायव नन्या दादव में ते । में तेरे लिले हुत रही हू, जैसे माता यच्ने ने तिले सुनती हैं। यह वहते पर नदी ने लगा कि विद्यामित्र में येटे में अपमा देने से बजाय बाप में अपमा दूतो जुसने यहा कि जैसे मन्या बाप मी सेवा वे निजे सुन जाती है, वैसे में तेरे तिले झूव जाती हू। यां बहुबर नदी वा पानी जुतर गया बीग विद्यामित्र आरतीयों को तेवर नदी पार पर वे चला गया। . सस्मृत साहित्य में मूसे वही भी जितना प्राचीन दूसरे निसी स्मान वा स्पट अुल्लेख नही दिखाओं दिया। यह स्वान पजाव में है। असी पजाब में अब मैं आया ह।

प्रहाबिया यही पर पैवा हुत्री थी। बेद, ब्रुपनियद, पीता आदि सारा ना सारा प्रहाबिया का प्रवाह जो है, असुकरा भुगमस्यान पजाब है। असे ब्रुपमस्यान में से आया हू। तो सहा के लाये में बाय में अंकरूप वन गया हू। मैं पहां के प्राजियों ने चेहरो की तरफ देखता हू तो पोचता हू कि नया यह अर्जुन ना चेहरा है, य कृष्ण का या विस्वाधित्र ना है। और जब अख पजाब में में झगडे देवता हू तो मुझे लगता है कि गभीर समुद्र में हवा के कारण पुपर के स्तरों में बिलारे श्रुठ रही हूं, परन्तु अन्दर गभीरता है। खुस अन्दर की गभीरता में हम प्रवेश करते हैं, अस हहाविया में प्रवेश

करते हैं जो वेदों से लेकर गुरू-ग्रन्थ तक चली आयी है।

यह मेरे जीवन का अन्तिम पर्व है, सन्धा-काल है। अप काल में में जिस जहाविया को लेकर पर छोड़कर निकला था असी का स्मरण सन्ध्याकाल में कर रहा ह । में मानता हु कि हमने पचासा विद्याओं सीखी ठेकिन जहाविद्या नही सीखी तो कुछ भी नही सीखा । हम लोग आधम खोलते है तो असकत अंक ढाजा वन जाता है। वहा पर चर्मालय, कोल्हु, चरखे, बढमीकाम आदि पचासो प्रकार की विद्याओं तिलापी जाती है। केंकिन जिन सब विद्याओं की जी शिरोमणि विद्या है, वह नही हांनी हैं। शिविश्ये जहां भी हम जाते हैं, वहा मनुष्यों के बीच परस देवते हैं।

नश्री तालीम के बारे में चर्चा चलती है कि मुद्योग के जरिये तालीम दी जाय या निसर्ग के जरिये या परिस्थिति के जरिये आदि । अस पर मै कहुना चाहता ह कि आतमा में कुछ गुण होते है, अन गुणों को प्रकाश में लाना मही तालीम का काम है। जिसलिओ गुण-विकास से बढकर तालीम का कीओ अट्टेश्य महों है। अस गुण-विकास के लिओ चाहे आप प्रन्य का अपयोग कीजिओ, चाहे कुदरत का, चाहे अयोग का । लेकिन जहां गुण-विकास नहीं है, वहाँ तालीम नहीं है। गुण-विकास की प्रकिया यहाँ-से-कहाँ जाती है, असे हम जरा देलें तो पताचलता है कि पचास मुणोका अधिष्ठान जो आत्म-तत्व है, अुसे टाल कर गुण-विकास को चर्चा कैसे की जा सकती है ? सब गुणो का अधिष्ठान है निर्भयता और निर्भयता ना अधिष्ठान क्या है ? क्या अपने पास दास्त्रास्त्र भागपे तो निर्भयता पैदा हो जाती है ? वया

हम से बड़े शहन दूसरे के पास जा गये तो भी हमारी निर्भयता कायम रहेगी? समझने की जरूरत है कि सामने जो खड़ा है, वह भेरा ही स्म है। जिस तरह आत्मरूप का दर्शन हो, तो निर्भयता आती है। आत्म-तत्व के विना कीन-सा गुण स्थिर होगा? जिसलिंगे मेरे विरु में बार-बार विचार आता है कि यह भूदान, प्राम-वान विस्कुळ आसान हो जायगा, अगर जो मूस बीज यहायिया की है, जो पज़ाब की अपनी चोज है, अमकी गहराशी में हम जा सकेंगे।

मेन अिस प्राथमिक भाषण में आपसे चद बाते कही है। अनका सार जिस प्रकार है।

१ मनुष्य जो सोजते हैं, जुससे परमेश्यर बिल्हुल भित्र नहीं सोचता है, बार्स कि मनुष्य भवन बन जाय। परमेश्वर यह नहीं चाहता है कि भवनों की फजिहत हो। वह तो निरहकारिता का विरोमिण है, जिसलिजे वह मही चाहता है कि भवत के सकल्पों की पूर्ति हो।

२ मनुष्य-हृदय के आरमा के टुकडे नहीं होने चाहिओ । शिष्ठालिओ प्रेम-अंत्र और कर्म-अंत्र को ओक करके हृदय का धर्म-दोत्र बनाना चाहिओं।

३. हम पदासो चीजे सीलें, लेकिन जुनके मूल में जो बहा-विचा है, जुससे कतराते रहेगे, ती गुण-विकास नही होगा। गुण-विकास मी गहराजी तवतक नही आयेगी, जबतक हम आसमान में नही जायेंगे।

४. ब्रह्मीवचा पत्राब की अपनी चीज है, अिसतिओं में पत्राब के माश्रियों में अन सद अधियों का दर्शन करता हू पत्राब के माश्री क्षितका क्याल करे कि अपने पीछे सस्कृति का कितना बत है। तब अपन-अपर के शपडे अंसे ही खत्म हो जायेंगे।

वालीम में पूर्ण अहिंगा और पूर्ण आजादी होनी चाहिये।

यहा पर सारे हिम्दुस्तान की सोचनेवाली जमात आयी हुओ है, जो यहा चर्चा करेगी, कुछ फैपला करेगी। स्वराज्य प्राप्ति को अब करोब १२ साल हो चुके हैं। जोर नई तालीम का विचार सरकार ने मान्य किया है। जिस-लिमें जिस मजलिस में सरकारी सोग भी हैं और गैर सरकारी सोग भी हैं

मै कब्ल करता ह कि मेरे कओ विचार असे है कि जो मेरे अपन है और जो शायद जिस जमाने में अेकदम से कबूल किय जानवाले नही है। लेकिन फिर भी वे विचार मुझ सहो मालूम होते हैं असलिअ मैं अनुको रखा करता है। मेरा अकि विचार यह है कि किसी भी देश की तालीम सरकार के हाथ में नहीं होनी चाहिओं। में मानता हू कि तालीम का यह जेक युनियादी असूल है। नहीं तो तालीम का रेजिमटशन होगा, तालीम अक ढाचे में ढाली जायेगी और लागो का दिमाग आजाद नहीं रहेगा। अनुस हालत में डेमाकेसाका नाटक ही हागा और हरेक की भेक बोट का अधिकार दिया गया है, वह बकार साबित होगा। अगर सरकार के हाथ में तालोम रही तो जिस रग की सरकार होगी वही रग तालीम पर चढगा।

जनाने से तालीम आजाद रही है। लेकिन जिन दिनो वेलकेशर स्टट ना स्थाल पंता हुआ है और सरकार के हाम में तरहस्तरह की सतार्थें दो जाती है। श्रुनम तालीम ना भी अक सतार्थें दो जाती है। श्रुनम तालीम ना भी अक सता और तालीम की जिम्मवारी डालो जाती है। आप जानते हैं केरल अक नम्यूनिस्ट

स्टैट है। यहां की सरकार ने तालीम के बारे में अके विल बनाया। असा बिल था कि वह जरा कवता या--वस कर के जनता में तबदिली **क**रनवाला विस्त या। असुक्तके अरुद्धे पहलू भी थे, लेक्नि असका नतीजा वह हानवाला था। असलिम बहुत होहल्ला मचा, आखिर वह चीज गयी राष्ट्रपति के पास । और राष्ट्रपतिजा ने अवित समझा कि वह न्यायालय में भेजा जाय। आखिर वह विस न्यायालय में पहुचा और न्यायाधीश ने कुछ थोडे फर्फ सुझाय, बहुत वडे फर्कनहीं थे, असे फर्कनहीं कि अस बिल में जो मूल विषय था असमें विशय फर्क होता था, जितन फर्क सुझाय जुतन कबूल कर लिये गये और जिस विल का अवट बन गया। बहुत अुसके बारे में होहल्लाचला हिन्दुस्तान भर में। लेकिन वह बात हुओ और अनुसकी शिकायत हमारे लाग करते हैं कि वहा तालीम पर नक्ना पूरा स्टेट के हाथ था गया। लेकिन हम शिकायत करन के अधिकारी नहीं है। अंसिल अंकि वहीं वीज हम भी रखें है। फर्क अितना ही है कि कम्युनिस्टामें अफिसिश सो (कायदयता) होती है असलिशे वे अफिसिअ संकसाय काम करते है। जिसके सिवाय और काओ शिकायत हो नहीं सवती। हमारे यहा भी तालीम सररार के हथ में है। तालीम में कौन विषय सिलाये जाय, कितना सिक्षाया जाय, यणित के वित्तन पिरिअड रहें, मातृभाषा के लिओ किसन रिरिअड दें-पिरिंगड्स सक लिख के आते हैं। यह ढाचा रहेगा असा लिखार के आता है तदनुसार गुरुजी जो बाजकल के सरवार के नौकर है

अपुस पर अमल करते हैं। फर्क नहीं कर सकते। जो सरकार तय करती है. वही करना है। अग्रेजी कहा से शरू करनी है, सरवार तय करेगी। शिस भाषा को कितना स्थान देना सरकार तथ ररेगी। अंक बुक सरकार निश्चित करती है, वह टेस्ट युक कृत स्कुलो म चलती है । मैने यार-वार कहा।क किमी भी जानी मन्य्य के हीय में जो सत्ता नहीं थी, वह हमने अंज्युकेशन दिसर्टभेंट के हाथ मे दे दी। अन्तर-प्रदेश में सवा छ करोड जनता है, जो टेक्स्ट बुक सरकार निश्चित करती है वह बुल-के-कुल दच्यों को पढ़नी पढ़ेगी अनुसना अच्छी प्रकार भव्ययन करना पडेगा, असकी परीक्षा देनी पहेंगी। अस तरह से मुझे तो सबसे बडा लतरा यह मालूम होना है और दुनिया को थगर बचाना है और आजादी के मान कायम रतना हैतो जिनमें से हमें मुक्त होना ही पिहिने जिसमें कोओ सदेह नहीं । खैर, यह मेरा पहला विचार है।

है। मैं सहन नहीं कर सकता अपूस ढाचे को। नओं तालीम का जो मनसद है, वह यही है कि विद्यार्थी अेक पूर्ण वस्तु है, परिपूर्ण चीज है, टुकडा नहीं है, अंक मुकम्मिल चीज है और जहां असे अपूर्ण समझ कर पूर्ण बनाने को को शिश को जानी है वहा तालीय नही है। वह पूर्ण ही है, असा समझ कर हम चलते हैं। बहुता का ख्याल है और जिस हम से वे सोचते हैं, गलत नहीं यहाँ जायेगा कि बच्चा का दिमाग अम्प्रेशनेवल् होता है। अनुना दिमाग ताजा होता है, असिलिओ ची जो को ग्रहण करने के लिथे सैपार होता है। जिसलिओ हमारी चीजें हम अनके दिमाग मेन ठूसे यह बहुत जरूरी है। अनसर यह माना जाता है कि बच्ची की बनाना हमारा काम है। अरे भाजियो, बच्चो को बनानवाला बना देता है। असके बनाने वाले आप नही है। हमें समझना चाहिने कि वे तो परमेश्वर के बहुत नजदीक होते है और यू समझार साफ दिल से पेश आना चाहिओं बच्ची के साथ । सस्कृत में कुछ असे शब्द हैं पृत्र, पृत्री और क्या और कुछ तो लडका-लंडकी, बैटा-बंटी, तो यह जो पूत्र शब्द है असका अर्थ होता है पावन करनेवाला, पाक बनानेवाला । याने जहाँ बच्चा माता-पिता के पास पहेंच गया वहां अमने माता पिता की पादन करना शुरू कर दिया । अब वे माता-िता जिम्मेवार बन गओं और अनुके घ्यान में आ गया कि अपने यहाँ परमेश्वर आया है अस परमेश्वर की हमकी पूजा करनी है, जिबादत करनी है, सेवा करनी है। अब असलिबे हमारी हरैक कृति में, हमारे बोलने में, बैठन में. व्यवहार में,बर्धांव म साव गानता होना चाहिओ । सो यह जो बच्चा, कि छो कवि ने अूसके बारे में कहा था, -Child is father of the manबच्चा अस्ताद का अस्ताद है, आप का वाप है। यह बाप को तिलाता है, अस्ताद को तालीम देता है। तो अंक विचार में हमेशा रखता हूँ कि अस्ताद और विवाधीं-दोनों अंक दूसरे के अस्ताद है। वे दोना अंक दूसरे के देस्त होते हैं। उसे माओ होते हैं, तो अंक दूसरे के भाओ होते हैं, तो अंक दूसरे के भाओ होते हैं, वे से विवाधीं और मुख्जी दोनों अंक दूसरे के माओ होते हैं। अंक माओ होते हैं। अंक मुख्जी दोनों अंक दूसरे के मुख्जी दोनों अंक दूसरे के मुख्जी होते हैं। अंक नम्र माब से हमकों पेश आगा चाहिओ बच्ची से।

वच्चे नओ दुनिया है और हम पुरानी दुनिया है। जिसलिये हम तरक्की के मार्ग में रोडे न अटकार्ये अिस तरह हमें काम करना चाहिये। सब हमाराकाम बहुत आसान हो जाता है। आजकल तालीम का जो आडवर चलता है असकी जरूरत नहीं है। सिर्फ बच्चों के मार्ग में जो रुकावटें आती है, अनुहहम दूर कर दें तो वे खुद व खुद आगे वढ़ेंगे। वे आग वढ़ने के लिये ही है। बहुत दमा हमारी यात्रा में कुछ साथी बच्चा से कहते हैं कि तुम पोछे रहो तो बच्चे अस चीज को समझ ही नहीं पाते । अुन्हें लगता है पि हमें पीछे रहने वे लिये ये बुढ लीग यहते हैं ? यह क्या बात है ? तो मैं अनुसे महताह नियचनो तुम पोछे नहीं रहो, आगे यह गामी, वहुत आगे यहा । तब वन्ने खुश हो जाते हैं। जब अनसे पीछे रहने में ठिओं नहा जाता है तो अुह लगना है कि क्या हम पीछे रहने वे निअं पैदा हुओं ? अिमलिओं हमें यह समझना पाहिओं नि बच्चा के मार्ग में हम जो रमावट हानते हैं, वे नहीं डातनी चाहिओ।

हम अनसर भी अंग्ड मध्यन्सरी अज्युनेदान भी बात मरी हैं। तो में महना हू नि माजियो भाषान भी अंग्ड सम्महमरी अज्युनेदार देही

रहा है। असकी योजना असने कर रखी है। असने हरेक के पेट में मूख रखी है, यह भगवान की तरफ से कम्पल्सरी अज्यकेशन की योजना है। पैट में भख है, अिनलिओ अन्सान को कुछ न-कुछ करना होगा और जहा कुछ करना होगा वहा ज्ञान भी आयेगा । अस तरह भगवान ने सब को लाजियी और पर जान दने की योजना बनायी है। असी तरह फी अंज्युकेशन की भी योजना बनायी है। असने असी तरह हर बच्चे को माता के अदर में जन्म दिया है। असका परिणाम यह होता है कि बच्चे को बहुत सारी तालीम-मातभाषा का ज्ञान, व्यवहार आदि का ज्ञान मुक्त में ही माता के जरिये मिल जाता है। बौर अस तालीम की जिम्मेवारी स्टेट पर ढाली होती, सब को मादरी जदान सिखाना, अच्छा सल्ख कैसे किया जाय, अिसकी तालीम देना आदि को योजना सरकार को करनी पडती तो अरबी रुपयो की योजना बनती। परन्तु भगवान ने फी अर्ज्यु नेशन की याजना कर रखी है।

अंस हालत में तालीम में हमें पुछ बहुत ज्यादा गरना नहीं है। इमें यही गरना है वि हम अपने दिमान में जो इनावटें बालते है, वे न डाले, अपनी सरावियों से बच्चों को बचायें। जहा बच्चा पर में आया वहा बाप की समझना पाहियें वि यह मुझे सुपारनेवासा मेरा गुरू आया है। अुससे मुझे तालीम पानी है।

नत्री तालीम में विसी भी प्रकार वा द्यानान हो, हरेन को सोलने की, न सीसने वी, गलत सीसने नी पूरी आजादी हो । आजादी म दर नहीं रसना चाहिय। आजादी में कभी विसीका बुरा नहीं हो सकता है। सास कर बच्चा को जब आजादी मिनती है, तो असमें डर का कोओ कारण नहीं है। आपके पास जो बच्चा आता है, वह जितनी श्रद्धा से भाता है कि जब मा कहती है कि देखी, यह चार है, तो बच्चा मान लेता है कि यह चाद है और अुसे चाद कहने लग जाता है। असके मन में दाक सुबह पैदा नहीं होता है कि यह चाद है या नहीं। बल्कि वह तो पूरी शदा से अस चीज को मान लेता है। जिस तरह अंक शवस पूरी श्रद्धा से आपके पास भाषा और अजीद बात है कि आपको मुसे मारने पीटने की जरूरत महसूस होती है। और माता-पिताओं को भी मारने-पीटने की जरूरत महसूस होती हो, तो फिर वे राज्य-कर्ता मारने-पीटने से बाज आयें ? अिसलिओ तालीम में पूरी आजादी और पूरी अहिंसा होनी चाहिओं। तालीम याने अहिंसा और अहिंसा याने तालीम ।

हम बच्चों वो अपदेश देते हैं कि झूठ मही बोलना चाहिओं सो बच्चा जिस बात की समस्रता ही नहीं। यह जानता ही नहीं कि झूठ च्या चीज है। और कभी यह झूठ बोलने के जिसे सेयार होता है, यह जिसलिओं होता है कि सूस पर दबाब आता है और अुसके यन में डर पैया होता है। जिसलिओं में मानता हू कि सालीम में पूर्ण जीहता और पूर्ण अजादी होनी चाहिओं। युधमें काशी दबाब नहीं होना चाहिओं।

जिसीलिओं मैने कहा है कि तालीम का मोशी हाचा नहीं हो सकता है। वेकिन फिर मी हम सीचने बैठते हैं, तो कुछ-न-कुछ कार्यश्रम टाईम-टेवल आदि बनाते हैं और वह टीक भी है। हिसाब के लिया वह बनाया जाता है। परन्तु अतका आवह नहीं होना चाहिये। जिन दिनों बात चनती है कि अमेजी किस जमात से पिसायी जाय। बम्बजी राज्य में पहले तय

हुआ या कि सातवी या आटवी जमात से अग्रेजी पढाई जाय, लेकिन अब जुछ लोग कहते हैं कि पाचनी जमात से ही अग्रेजी पढाना शुरू किया लाय । जिस पर काफी चर्चा चलती है। अब सोचने की जरूरत है कि क्या जिस का तालीम के साथ कोओ ताल्लुक है ? यन्ने की तालीम के साथ असका कोओ ताल्लुक नहीं है। तालीम के साथ जिसका ताल्लुक था, वह मादरी जवान वसको सिखायी गयी है। असके आगे कुछ ज्ञान हासिल करना हो, तो मादरी जवान के जरिये ही हासिल करना होगा । अगर मादरी जबान के जरिये हासिल नहीं हो सकता है, तो वह हमारी कमी है। मै मानता हू कि अजि की हालत में दूसरी जबानो की भी जरूरत पडती है। परतुमी कहनायह चाहता 🛭 िक अनका तालीम के साथ सम्बन्ध नहीं है। यह सारा हमें व्यवहार के लिये सोचना पडता है।

बच्चो को अंक पूर्ण तालीम, कम-सै-कम तालीम देना चाहते हैं, तो वह दया दें ? अस पर चर्चा चलती है। जहा देने का ताल्लुक है, वहां कम-से-कम ही सालीम देनी चाहिने। ज्यादा-से-ज्यादा ली जानी चाहिओ और कम-से-कम दी जानी चाहिओ। बच्चे को अितनी अक्ल होनी चाहिओं कि रोज वह खूब तालीम हासिल करे । वालीम ज्यादा-से-ज्यादा लेने की चीज है। कम-से-कमतालीम स्या दे, असका हम छोटा-सा नवशा बनाते हैं। मेरा ख्याल है कि अगर हम अस नक्शे में अप्रेजी को डालेगे. तो अपने साथ भी अन्याय करेगे और अग्रेजी भाषा पर भी अध्याय करेगे । मुझे अनेक भाषा सीखने का मौका मिला है और अुसका मुझे शीक भी है। जिस पैदल यात्रा में दो साल पहले जेक जापानी साथु आये थे। अनुसे मैने जापानी सीखी है। हर रोज अंक घंटा अनके पास बैठ-कर मै जापानी का अध्ययन करता था। अस साल अंक जर्मन लडकी हमारे साथ रही तो अससे मैंने जर्मन सीखी । यह सब मैं जिसलिजे कह रहा हं या मैं कहना चाहता हूं कि दुनिया में जो अनेक जबान है, अनकी मैं कद्र करता हुं और अग्रेजी भाषाकी कीमत जानताह । अग्रेजी ने बहुत परफ्तम किया है, अब भाषा में अमोल रतन पडे है, असलिओ कोशी अग्रेजी सीखना चाहता है तो जरूर संखें । परन्त भाषा कैसे सिखी जाय अिसका अेक शास्त्र है। पहिले मात्भाषा वा व्याकरण के साथ पूरा अध्ययन कर लेना चाहिओ । तो असके बाद अिन्सान आसाना सं दूसरी भाषा सीख सकता है। मै जब चाहे कोओं भी भाषा दस-पद्रह दिनो में पढने लायक सीख सकता है। असका अंक धास्त्र अंक अस्म है। अस्म यह है कि बच्चो को अपनी मादरी जवान का पूरा, पनका ज्ञान होने के बाद ही दूसरी जवान सीखायी जाय।

भूल जाते है और सतत अभ्यास न रहा, तो . कोओ भी चीज भलने के लिओ अन्हें समय की जरूरत नही रहती है। जिसलिओ भाषा सोखाना हो. तो बातचीत के जरिये सिखायी जा सकती है और बातचीत का सिलसिला जारी रखा जाय, तभी मापा का ज्ञान टिन्ता है । ब्याकरण के जरिये तुलनात्मक दृष्टि से भाषा पढाओ जाय, तो वह पनको बनती है । लेकिन वह बाद में भी हो सकता है, अिसलिओ मै मानता हूं कि बहुत जस्दी अग्रेजी सीखाना अग्रेजी पर भी अन्याय है । अगर अँसा उ.१५ चाहते कि असके आगे हिन्दुस्तान में अग्रेजो अत्तम चलेगी, असका स्टेन्डड बदेगा, ती आपको क्विट् अिडिया-भारत छोडो-कहने के बदने अग्रेजों से कहना होगा, वापस आओ। अग्रेजी भाषा का अध्ययन जंकरी है, लेकिन सब लडको पर अस भाषा को घोषना चाहोगे,तो असका स्टेन्डड गिरेगा ही । मै चाहता ह कि हिन्दुस्तान के जिक्षित लोग विदेश की अंक भाषा का ज्ञान जरूर हासिल करे। लेकिन सब अग्रेजी ही संखेंगे, तो असमें मै अनेक खतरा देखता ह। यह बात ठी क है कि पृरिस्थिति कै कारण अग्रजी का स्थान अचा रहेगा, फिर भी हम में से कुछ लोगो को जर्मन सीलनी चाहिसे, कुछ को जापानी, चीनी, अरबी, पारसा, फींच अत्यादि भाष.ओं सीखनीव होगी । अस तग्ह तग्हतरह के ज्ञानी हमारे देश में रहेगे, ती हमाग ज्ञान सही रास्ते पर रहेगा। नही सी अंग्रेजी साथा के जित्ये ही हम ज्ञान हासिल करते रहेगे तो वह ठीक ज्ञान नही होगा। हम जब जेल में थे तब हम।रे फुछ साथी जिन्साजिड मेशिया नाम को और अंग्रेजी किताब पढ़ा करते थे। वे कहते थे कि अस किताब में सब ठीक है, लेकिन सिर्फ हिन्दुस्तान के

बारे में गलत लिखा है। में खुनले महता पा
ित दूसरों के बारे में गलत लिखा है या सही
यह कहन दे जिन्ने सोशी जापानी या घोनी
तो या नहीं है। आपनो समझना पाहिये कि
हिन्दुस्तान के बारे में अनुमां गलतफहमी दिखाओं
देवी है, तो कुल बेतिया के बारे में गलतफहमी
होगी। लेकिन हम सिफं अपने देश के बारे में
आनंते है, जिसलिओं अता बहते हैं। अस तरह
हमें समझना चाहिये कि हम अप्रोजी के जरिये
ही दुनिया वा ज्ञान हासिल करेगे वो हमारा
ज्ञान गलत होगा। जिसलिओं हिन्दुस्तान के
छोगों को मिनन-भिन्न आपाओं सोखनी चाहिये।
वन विज्ञुस्तान का दिसाम सही रास्ते पर
रहेग, नहीं दो अकागी सनेगा।

नभी तालीम काजो सात साल काकोर्स है अुम के बारे में अिस समय सरकार सावती है कि बुसके दो ट्वडे विसे जाय । पहला पाच राल का टुक्डापहिले लागू किया जाय और बाद में दूसरा ट्कड़ा। जब मै यह सुनता हू ती कभी तो मुझे अच्छाभो लगता है हि सरकार अगर आठ साल सीलाने के बजाय पाँच साल ही सिसायें, तो अच्छा हो है। सरकार जितनी मन तालीम देगी अतना अच्छा ही होगा। भूगमें से जितना ही नुकसान होगा कि सरकार ना पैना सर्च होगा । लेकिन मै नहना चाहता है कि नजी तालाम के ट्रड नहीं हो सकते हैं यह बुनियादी तालीम का बुनियादी विवार है। अरेक पूर्ण वित्र का आधा टुकडा सामने रसा जाय तो अन्याय होगा । बाप और बच्चा खाने पैठे हो, यच्चे की थाली में आघा लडडू परोसा और बाग को पाली में पूरा लडडू परोमा तो वच्चा रोना गुरू वर देता है। मुझ आधा सड्डू

कम दिया जा रहा है अिस तरह चिल्लाता है। फिर मा आती है और अुसको ज्ञान्त करने के लिओ अपूसकी याली म अंक छोटा सा लेकिन पूरा लड्डू परोसती है तो वच्चा खुश हो जाता है। बच्चा समझ सनता है कि मैं छोटा हू, अिसलिओ मुझे छोटा लड्डू दियाजारहा है। और बाप वडा है अिसलिओ अनको बडा लड्ड दिया जा रहा है। लेकिन बाप को पूरा लड्डू और मुझे आधा लह्ह क्या दिया जा रहा है, अस बात का वह समझ नहीं सकता है। नया आप पूरा आदमी और मै आधा आदमी हू ? मे पूरा हु, सेकिन छोटा पूरा हु, दाप वडा पूरा है, अस बात को वह सपझ सकता है। नशी तालीम का सात साल का जो कोस रखा गया है वह कम-से-कम तालोम की बात है। दूसरे देशों में भी जब कम से-कम तालीम की बात सोची जाती है तो सात आठ साल की ही सोची जानी है। जिसलिओं में कहना चाहता ह कि आपके पास पैसा कम हो तो कम स्कूल खोलिये, लेकिन बच्चो को पूरा लड्डू दीजिये, आधा नहीं। अग्रजी में कहावत है '-Little knowledge is a dangerous thing-स्वल्पविद्या भयकरी ।

अगर दुक्दा ज्ञान, आधा ज्ञान देकर हम मानेंगे कि हम तालीम दे रहे हैं, तो में महूमा कि यह ध्यमें की चीज है, यह जिम्मेवारी आप सुठाजिये। जिन दिनों तिगल टोचर स्कूल की बात चलती हैं। याने चार जमातों के लिये जेक हो ज्ञिलक पढायेगा। जब मेने यह बात सुनी तब मुझे लगा कि चार मुहचली बहादेव के जैसा श्वितक पढायेगा हमादिये। बहादेव के दिना श्वितक टोचर स्कूल मही चल सकती है। यह तो जेक हास्यास्य चल्हा हो जाती है। यहना चाहे घोडा करे लेकिन ठीक काम करे। और कुछ का-कुल काम सरकार को ही क्यो करना चाहिये ? कुछ जनता को भीकरने देना चाहिये।

मैने अपना सुझाव नेताओं के सामने रखा था और अन्होने मजूर भी किया था। छेकिन फिर भी नहीं बना। मैने कहा या कि सरकार भिन्नभिन्न महकमो की परीक्षा लिया करे और अस परीक्षा में फी देकर कोओं भी बैठ सकेगा, चाहे स्कूल में अध्ययन किया हो या घर पर अध्ययन किया हो। अगर वह अस परोक्षा में पास हो जाता है तो असको नौकरी में लिया जाय। आज सरकारी नौकरी के लिओ युनिवसिटी के डिग्री की जरूरत होती है, वह ठीक नहीं है। अगर सरकार अितना करती है, तो लोग अपने अपन हम से तालीम देंगे और सालीम में ताजगी रहेगी। आज तो तालीम का असा ढाचा बना है कि स्कूल के मकान का भी भेक नक्सा होता है और कही भी जाओ, भुसी पैटर्न की स्कूल दिखाओं देती है। बिहार में गरमी थे दिनों में ठहरा या जहा मुझ युखार आया था। स्कूल का जो छत बना हुआ थावह अस्वस्टास[े]का था। बिसल्जि बहुत गरम होने लगा। जब मैने वहावाली स पूछा वि स्कूल वे सकात के लिओं असा छत वया बनाया गया है तो अहोने कहा नि क्यो बा सवाल नहीं, स्कूल के मनान वे लिओ यह 'पैटनें' तम हो चुना है। जब मैने कहा कि अससे तो गरमी होगी, तो अन लोगों ने कहा निगरमी की कोओ परवाह नहीं । क्योवि गरमी में छुटिट्याँ होती है। मैने कहा, वि गरमी की छुट्टी क्या कोओ हिंदुस्तान की चीज है ? को भी सोचता हो नहीं है। अग्रज यहां आपे, तो वे यहा की गरमी सह नहीं सके,

जिसिलिये अुन्होंने यरमी में छुट्टी देना शुरू दिया। फिर वे अुन दिनो ह्या खाने के लिओ कही जाते थे। लेकिन हमारे लड़ हे ह्या खाने के लिओ कहा जायेंगे? अुनको तो अुसी गाव में रहना है। दरअसल छुट्टी तो अुसी गाव में रहना है। दरअसल छुट्टी तो अुस समय होती हैं। बोने थे या काटने के समय छुट्टी दी जा सकती हैं। लेकिन आज अंक डाचा बन गया। जिस तरह हर चीज का डाचा बनता हैं। यें कहना यह हाहता हू कि नभी तालीम को एकड़ करने को बात डीक नहीं है। या तो आप को नभी तालीम का स्वाप्त को अभी तालीम का सात साल का ध्यव-रियत कार्यका विद्या मारी समझना चाहिल कि हम नभी तालीम महीं दे रहे हैं, प्राथमिक खालाओ चला रहे हैं।

अक दफा आपके जैसे शिक्षकों की सभाम भाषण करते हुत्र मैन आरम्भ किया था, "मेरे प्यारे शान्ति सैनिको।" वे सुनते ही रहे कि यह क्या बोल रहा है। मै मानता ह कि असा होना चाहिओं कि जितने शिक्षक है, वे सब के सब शाति-सैनिक है। अगर वे शाति-सैनिक नहीं है तो शिक्षक नहीं है, यह निश्चित बात है। फिर पाहे वे और कुछ हो न हो । सरकार अधर तालीम का महकमा चलाती है और पुलोस का, मिलोटरी का महकमा भी चलाती हैं। सरवार तो अंक भेनिटी फेअर है, जिसमें सब प्रवार की चीजें होती है। लोगो का प्रतिबिम्व सरकार में अठता है। तो असमें कोशी बात नहीं है। लेकिन समझना चाहिओं कि विसी देश को सेना पर सालाना तीन सौ करोड रुपया लर्च करना पडता हो, सो हमारा तालीम ना महनमा बदनाम है। अगर हमारे अस्ताद ठीक काम कर रहे हैं तो असना नतीना

यही होगा कि देश में निर्मेयता और आजादी रहेगो और देश की अन्दरूनी ताकत वनी रहेगी और पुलीस, मिलीटरी आदि पर ज्यादा सर्चा नहीं करना पढ़ेगा । अगर असा हो, तभी सप्राना चाहिये कि तालीम ठीक से चल रही है। जिसलिओं में मानता हू कि आप सब शिक्षक शाति-सैनिक है। मैने तो यह मान लिया है। जिसलिओं आप पर यह घहने की जिम्मेवारी आयी है कि आप शांति-सैनिक नहीं है। अगर अप शानि सैनिय नहीं है तो शिक्षक ही नहीं है। नश्री तालीम के शिक्षव तो है ही नहीं।

आज हिन्दुस्तान पर बहुत वडी भारी जिम्मेवारी आशी है। कुल दुनिया हिंदुस्तान की तरफ आशा की निगाह से देखती है और समझती है कि अस देश से दुनिया की कुछ राह मिलेगी। यह हरिंगज नहीं हो सकता है कि अपना देश अभी फौजी ताकत बनावें जो कि जिस और अमेरिका की बराबरी कर सके। परमेश्वर की अिस देश पर कृपा है कि यहां यह चीज होनेवाली नहीं हैं। असलिओ हम कोशी ताकत बना सकते हैं तो वह अललाकी. नैतिक ताकत ही होगी और हम सब का यह फर्म ही है। अन दिनो मेरा दिल दाति सेना में लगा हुआ है। असिलिओ मै आपके साय गाति सेना का सम्बन्ध जोड रहा हूं, अंधी बात नहीं है। आप शाति-सैनिक नहीं है तो क्या है यह जरा बतायें । देश में जितनी बिन्तजाम यो तानत होनी चाहिंगे, देश के शिक्षको को देश को देनी चाहिओं। अहोन देश की असी तालीम दी हुओ होनी चाहित्र कि लोग अच्छी घीज को फौरन पकडेंगे और बुरी चीज को छोड देंगे। लेकिन अभी तक यह साबित नही हुआ है कि लोग प्रेम का जिल्लारा मानने के

मानते हैं, यह तो सात्रित हो चुका है। वहा पाकिस्तान में अयूबसान आता है, तो असूरे डर से गराची का पानी डरने लग जाता है अोर दूध में नहीं घुसता है। मैने अखवारों में क्षेक खबर पढी कि अयुवातान के आने पर वहा दूध की बमी होने छगी, क्योंकि दूध में पानी पंडना बन्द हुआ। अस तरह से डर का परिणाम होता है। यह तो लोगो ने देख लिया है। दुनिया को लगता है कि डर से कुछ अच्छे काम हो सकते हैं। लेकिन असके आगे हमें असी दुनिया बनानी है कि हमें यह साबित करना है कि डर से कोओ अच्छ काम नहीं हो सकते हैं, प्रेम से ही हो सकते हैं। मैं बच्ची से हमेशा वहसाह कि तालीम देनेवाली में अगर आपको कोश्री डरापेगा, धमकायेगा, सी आपको अपूर्वकी बात हरगिज नही माननी चाहिये। आपको यह कहना चाहिये कि हमें ग्रेम से समझाओं तो हम आपकी बार मानेंगे। लेकिन आप हमें डरायेंगे, तो नही मानेंगे ।

कुछ लोग नहते है कि नभी सालीम की थाज सस्त जरूरत है, क्योंकि लडके अट्टड बन गये है । किसी की बात मानते नहीं । असिलिओ नशी तालीम चलेगी तो लडके कुछ मानने लग में कहना चाहता हूं कि यह गलत खयाल है। नओ तालीम चर्लगी तो लडके और अहड बनेगे। वह अहडता दूसरे प्रकार की होगी, परन्तु यह होनेवाला है कि प्रानी पीढ़ी की बात लड़के असे ही नहीं माननेवाले है । "बाबा बारय प्रमाणम्"-बाली बात नही चलेगी । नजी तालीम का परिणाम यह होगा कि लड़के दबाव से किसी की बात नहीं मानेगे. समझाने से मानेगे । नश्री तालीम आयेगी, ती यह नहीं हो सकेगा कि आज की पुरानी रचना नायम रखकर जो लोग अन्जत के कादिल जिम्ने राजी है। लोग इर से कोशी चीब

नहीं है, अुन्हें भी अिज्जत दी जाय । अिज्जत कोओ पैदा करने की चीज नहीं हैं। जो अिज्जत के कादिल नहीं है अनुनो अिज्जत देना असभव होगा भयोकि मूल्य वदलेगे। नओ तालीम मा लडका पूछ बैठेगा हि प्रधान मत्री से राष्ट्रपति को ज्यादा तनस्वाह मयो दी जातो है ? अगर असका जवाब ठीक मिलातो वह कहेगा कि बात ठीक है और नहीं मिला तो कहेगा कि गलत है। दर्जें के साथ तनरवाह वया जुडी हुई होनी चाहिओं ? नशी सालीम में छोटे-वडे सब लडके अक साथ काम करेगे, झाडू लगायगे, भगी काम वरेगे और तालीम पार्येगे। अंक दफा नआ तालीम के लडके आ रहे थे तो किसी ने कहा झाडुकी तालीम के लडके आ रहे हैं। मैने कहा कि आपने बहुत अच्छा शब्द अिसेमाल किया। तालीम दो प्रकार की होती है। अंक झाड़ तालीम और दूसरी भूरेवाली तालीम जो कचरा करना जानती है जो साफ करना नही जानती। रामद्रप्ण परमहस ज्यादा पढे-लिखे नही थे। अन दका अन्हे यिया की अिच्छा हुनी तो अन्होने देवी से, जिसकी वे अपासना व रते थे, षहा, मा, मै मूरख हु, मुझे विद्याचाहिओं। थुस रात देवी ने अनवी सपने में दर्शन दिया भीर बोली-बेटा, हू विद्या चाहता है तो देख, यह भूरा पड़ा है, वहा से विद्या ले ले। फिर षे वोले, मुझे भसी भूरेवाली विद्या नहीं चाहिये। जिसिटिओं में बहुता हू कि क्यों सालीम झाडू-याली विद्या है। वह पुराने मूल्यों की झाड़ देगो । नजी सालीम अन्त पर पुराने मूल्य नही टिहेंने । असमा मनत्व यह नही वि लडने बिनयसपन्न नहीं रहेंगे। अनुमें विनय तो जस्द रहेगा, नेशिन पुराने जर्जर मृत्य नहीं टिनेगे।

नओं तालीम के लडके बगायतः करनेवाले वर्नेगे। अगर लडके डरपोक, दवे हुओ बनगे तो कहना पडेगा कि वह नश्री तालीम नहीं है। प्रतने समाज का अक मल्य है कि समाज का जितना अन्तजाम किया जायेगा वह हिंसा से किया जायेगा। फिर चाहे असको कानून का रूप दिया जाय, लेकिन आखिरी सेम्बरान हिंसा होगी। अन दिनो राजनीति में बहुत चर्चा चलती है। लेकिन में कहना चाहता हू कि वेल-फेअर स्टेट, सोशियालिस्ट स्टेट, कम्युनिस्ट स्टेट आदि जो भिन्न भिन्न प्रकार के स्टेट्स होते है, वे सब अकि ही रगके है। सब का दारोमदार मिलीटरी पर है। चाहे कम्युनिस्ट स्टैट हो चाहे राजा की हुकुमत हो। आप देखने है कि देखते देखते डेमाकसी का रूपान्तर डिक्टेटरशिप में हो जाता है। विदेश के हमले से बचाने के लिओ देश में सेनारली जाती है। लेकिन देश की सेना के हमले से हमें कीन बचायेगा? अिसक ' कोओ जवाव नहीं दिया जाता है। यह बात ठीक है कि आज सेना पर कुछ जावता है। लेकिन हम देखते हैं कि फान्स जैसे देश में जिसने दुनिया को बडे-बडे तत्वज्ञान-आजादी का, लोनशाही का सत्वज्ञान दिया। जहाँ के अत्तम लेखको ने दुनिया पर असर डाला, अस सरह जिनका साहित्य भितना अतम है, जिन्होने कान्तिका आरम्भ किया, वहीं देश आज किस हालत में है ? आज वह अंव आदमी के हाथ में है। जिस तरह डेमाकेसी का रूपातर होने में देर नहीं लगती है। क्योकि आखरी सेन्नशन हिंसा है। नजी तास्त्रीमवालो को यह अम्मीद रखनी चाहिओ, अनुमाँ यह हिम्मत होनी चाहिओ कि हम स्टेट को हिंसा के दमोमशार से मुक्त करेगे।

आप जानते हैं कि मैं कश्मीर जा रहा हू। भभी बस्सीजी ने दावत दी है और कहा है कि हम वहा की हालत जितनी देखना चाहते हैं। देखें। कश्मीर में अन दिनो अच्छी के कारण टूरिस्ट जाया करते है, लेकिन में वहा अक ट्रिस्ट के नाते नही जा रहा हु, मैं अक खिदमतगार के नाते जा रहा हू। मै यहा देखना चाहता हू, सुनना चाहता हू, भै सीसना चाहता हू जिन जिन लागो से मिल सकता हु, मिलना चाहता हू। मुझ शिस काम में आपके आशीर्वाद की जरूरत है। नहीं तो मसमें श्रेसा कोओं बल नहीं है कि म वहा जाकर कूछ खास काम कर सक् । मुझ वहा का ज्ञान नही है । हिन्दस्तान मैं बहुत पूमा हु, अिसलिओ यहा तो आदी बन गया है। लेकिन कहमीर के देहाती को मै क्सि तरह मदद पहुचा सक्या, या नही पहुचा सक्या यह मैं नहीं जानता हूं । लेक्नि दिल में अक खयाल है कि कुछ सेवा हो । जिसीलिज मुझे आप सब से आशीर्वाद की बहुत जरूरत है। कहा जाता है नि नदमीर असंदुनियाका वहिस्त, स्वर्ग है । लेकिन स्वर्ग में जो पहुचा वह वाशिस नही रौरताऔर हिंदू धर्मप्रथों में लिखा है ^{कि} स्वम स कोओ वाविस लौटा वो पुष्पक्षय कर क छीटता है। मुझ वहा से पुण्यक्षय कर के लौरन की अच्छा नहीं है। में तो चाहता हूं कि हिन्दुस्तान का कुछ-न द्रुख पुष्य बढें और प्रम पदा हो ।

हमें समझना चाहित्रे वि दुनिया में आब जो छोट छोटे राष्ट्र वनें हुं वे टिकनवाले नहीं है। जैसे-जैसे विज्ञान बढ़गा वैसे-बैसे जिघर सो रहेगा ग्राम, जहा मानव-समूह रहेगा और जिचर होगा यम बहुई, अंक विश्व । दोनो को बीच जो भी चीजें होगी, वे धीरे धीरे खत्म हो जायेंगी। असमें बहुत देरी नहीं है क्यांकि विज्ञान जोरी से आगे बढ रहा है। अिसलिअ भिन्न भिन्न देशा में प्रेम पैदा होना चाहिए। मै चाहता ह कि अपने देश में अतना श्रेम हो कि यहा के हिन्दू, मसलमान, सीख और दूसरी जमातवाले महभ्वत से साथ रहे और जैसा अभी वक्षीजी ने कहा, कि हमारा दिल छोटा न हो वडा दिल बन । हम यह न कहें कि हम पजाबी या बगाली है बल्कि यह कहें कि हम हिन्दस्तानी है, यह कम-से-कम चीज है। असमें भी अक खतरा है। अगर हम जय हिंद कह कर इक जायेंग, तो खतरा पैदा हो सकता है। असलिय हमन नया मत्र चलाया है, जय-जगत्। दनिया बहुत वेग से आगे वढ रही है। अधर तो हम द्यानि सगल और चंद्र सक पहचने की कोशिश कर रहे हैं, कुत भी हजारो मील अपर जा रहे हैं तब हम नीचे रहें, यह कैसे सभव होगा ? जिस जमाने के कुल आसमान पर चढ़ रहे है अस अमाने में हमारे दिल छोटे नही रहन चाहिया। आज विज्ञान न मसला पैदा कर लिया है। छोट दिल और बडे दिमाग की टक्कर हो रही है। हमारे पूर्वजो का दिल छोटा होता, तो कोई बात नहीं यो । स्योकि अस वनत दियाग भी छोटा या । असलिश जीवन चलता था। लेकिन आज दिमाग बढा बना है। हमारे अखवारो में कुल दुनिया की खबरें आती है। जिस हालत में दिल छोटा रहा, तो खतरा है। जिन दिनो छोट दिल और वड दिमाग में जो क्यमक्य चल रही है वह कब तक जारी रहेगी? जब तक या तो हम दिमाग को छोटा नही करेग जो करना मुमर्विन है नही, या दिल को बडा नहीं बनायेंग, जो मुमकिन है। अनसर हम सर्वोदयवालो से पूछा जाता है कि वया आप विज्ञान की बढ़ावा देना चाहते हैं? लोग

समझते है कि ये सर्वोदयवाले तो चरखा भी चलायेंग और चरले से तकली को बहतर मार्नेग, अससे लकडी की तकली को बेहतर मार्नेग और कोओ अगलीयासे कातना शुरू करेग तो य नाचने लग जायग । मै कहना चाहता ह कि विज्ञान पर अगर किसी का हक है तो सर्वोदय-वालों का है। दूसरे का नहीं है। जिनका विज्ञान पर हक नहीं है व असको अपन कब्ज में रखेंग, तो दुनिया का खात्मा होगा। विज्ञान क बिना सर्वोदय का नहीं चलेगा और सर्वोदय के दिना दिज्ञान का नहीं चतेगा। असिरिअ नश्री तालीम में विज्ञान की बहुत जरूरत रहेगी। हमें विज्ञान की बढावा देना होगा । अगर विज्ञान के साथ अहिसा आयगी तो जैसा ओमा मसीह न कहा थ-कि हम अस पृथ्वी पर स्वन लापें, वह सभव होगा। अगर यह होगा कि विज्ञान अक बाज और अहिंसा दूसरी बाज् रहेगी, तो दुनिया की दुवशा होगी। असलिअ सर्वोदययाला को परान औजारी का अभिमान विल्कुत नही रखना चाहिओ । नये नय शीजार लेन चाहिश । अस पर लोग पूछते है कि बारा, आप दिज्ञान की बात करते हैं तो फिर पैदल क्यो प्मते हैं ? मै जबाव दता ह कि बाबा जमीन पर अिसलिओ घुमता है. कि अर्ग जमीन मिल्ती है। अगर वह हवाओ

जहाज में घूमेगा, तो असे हवा ही मिलगी। पैदल यात्रा दिकयान्स बात नहीं है, यह अब साबित हो चुका है जब कि काग्रस ने प्रस्ताव किया है कि असके सदस्यों को पैदल यात्रा करनी चाहिये। साठ साल पहले यह बात नही थी। आप देहात क स्रोगो क हृदय में प्रवेश करना चाहते हो तो अनुक तरीक से हो सकता है। हमारी पैदल यात्रा साअन्स क खिलाफ नहीं है बल्कि वह बिल्कुल अप टुडट साभिन्स है। हम यहना चाहते है कि जैस-जैन विज्ञान बढगा, मनुष्य-सस्या वदगी-वैसे वसे या तो हवाओं जहाँज रहेगा या पैदल यात्रा। बीच की मोटरे आदि नहीं रहेगी। लोग साचेग कि रास्ती के लिअ जी जमीन रखी जाता है वह व्यथ जाती है। थिसिश्य रास्ते खोद कर वहा हल चलाना पडगा। बुस हालत में विल्कुन आलिए म टिवनवाली कोओ चीज है तो पैदल गाना और हवाशी जहाज ही है। मैं वहनायह चाहता हू कि नजी तालीम का विज्ञान के हिना नही चलेगा, असलिअ असे विज्ञान के साथ जुड जाना लाजिमी है। नश्री सालीम सम्मेलन

राजपुरा, पजाब ता २७४१६४६

नभी तालीम का यह दशन सकुबित म बने, यह ब्याल रखन की जरूरत है। चाहे हुमारा क्षीवन गांव में बोते, हमें विश्व के नागरित्त्व का अनुभव होना चाहिये । आहिसा और विकान दोनों के योग से हो यह हो सकता है । नश्री लालोम के मानी है, झाँहता और विकान **था** मोग । शिक्षी योग से हम शिस दुनिया में स्थय का सकते हैं।

विनोबा के प्रणाम भाउनी भवित भारत मधी तालीम सम्मेनन सेवापाम, अवद्वर, १९५२

सभापति का अभिमापण

मित्रो और साथियो,

करीय अठारह महीनो के बाद हम फिर से तैरहव मंत्री तालीम सम्मेलन के लिये अकसाथ मिल रहे हैं। पजाब में अखिल मारत नशी तालीम सम्मेलन का यह पहला ही अधिवेनन हैं। प्रिस अधिवेशन के लिये देशभर के नशी तालीम के कार्यकर्ताओं को पजाब में बेक साथ मिलने का जो सुखबसर मिला अुमके लिखे में पजाब सहसार को और पजाब के रचनात्मक कार्यकर्ता की गिन्दुस्तानी तालीमी सम्बन्धी और से हार्दिक सम्यवाद प्रषट करता हूं।

नओं तालीम सम्मेलन के लिओ राजपुरा क्यों चुना गया असके बारे में मैं यहा दो शब्द कहना चाहता है। पत्राव सरकार ने अपनी राज्यानी चडीगड से नश्री तालीम सम्मेलन की निमत्रण दिया था । लेकिन हमने राजपुरा को ही चुना। वयोकि हम यह मानते हैं कि राजपुरा और फरीदाबाद अने दोनी स्वानी में जो काम हुआ, नशी तालीम के शितिहास में अुनका अक विशेष महत्व है। सन् १९४९ में भारत सरकार के निश्त्रण से हिन्दुस्तानी तालीमी सघ ने रानपुरा और फरोदाबाद जिन दो शरणार्थी शिविरों में शिवपा के सगठन की जिम्मेवारी मो । आज आगके सामने यह जो सुयोजित नगरी दीस रही है अन समय असके बदले अक सबुआं की मगरी थी। हमारे वर्ग बुक्षो की छायामें यातवश्राके नीचे चलते थें। जब आधिया आता थीया जोरो से वर्षाहोतीयी, तेत्र हमारा शिक्षा का वाम बद रहता था। लेक्नि अस कठिन परिस्यित में शरणार्थी-शिक्षको के सहयाम से नक्षी तालाम के द्वारा बेक बुन्मूलित समाज को बोडने का जो काम

अिन दो स्थानों में हुआ असका अके बहुत वडा श्रीक्षणिक मूल्य है, असा हम मानने हैं। अस अवगर पर में रामपुरा और फरोदाबाद को अनु शिसक और शिक्षित होंगे को हमारा पन्य-बाद प्रस्ट करना बाहता हूँ, जिन्होंने बहुत पोरज और बहातुरों के साथ अस काम में हमारी मदव की।

बहु नश्री तालीम का तरहवा सम्मेलन है, लेकिन नश्री तालीम के पाम के भिषकीस साल पूर्ण हाते हैं और वाशीमवे साल का प्रारम होता है। डीक विकस्त साल पहले अश्री के हाथों से बृतिवारी तालीम की पहली श्री से बृतिवारी तालीम की पहली भे स्वयम आधार्य स्वयम विजीताओं में। श्रिसी सस्या में नश्री तालीम के प्रवास की पहली में के प्रवास की पहली में के प्रवास की पहली में के प्रवास की सालीम के अपना आधार्य स्वयम विजीताओं में। श्रिसी सस्या में नश्री तालीम के सिक्षत और अपनी पर भुगके मापण होते में अग्रेर यहां की अम्मास-साला में बुन्होंने नश्री तालीम पढित या।

आज फिर से यह समय आया है कि हम पिछले जियकोस वर्षों की नवी तालीम के काम का मृत्याकन करे, देश में नजी तालीम की वर्न-मान यथार्थ परिस्थिति को समझने का प्रयत्न करे और असके आगे के कार्यक्रम के लिखे योजना तैयार करे। अस सम्मेलन में देशमर की सरकारो और गैर-सरकारी नश्री वास्त्रोम की सस्याआ क प्रतिनिधि अकत्र हुओ है। नजी तालीम की प्रगति की समीक्षा के लिओ यह अक अपयुक्त अवसर है।

नआं तालीम के काम के लिओ गाधीजी ने हमें दो निर्देश दिये थे। अनुहोने कहा था कि सब से पहिले हमें सेवाबाम में ही बच्चो की तालीम से लेकर विश्व-विद्यालय के दर्जे सक की अन सम्पूर्ण राष्ट्रीय शिक्षा का कायनम तैयार करना है।

दूसरा निर्देश अन्होने हमें अंक सूत्र के रूप में सन् १९४४ में दिया था। तब हमारे राप्ट के सामने सब से बड़ी समस्या थी अग्न की। अ्न्होने कहा था "सच्ची तान्तीम वह है जो मुल्क की सबसे बड़ी और मौलिक आवश्यकताओ का जवाव देती है। आज मुल्क भूखा है, आज नओ तालीम का सबसे बड़ा काम हो जाता है कि वह ज्यादा से-ज्यादा अन्त अ्त्यन्त करे।"

अनि दोनो निर्देशों के अनुसार हम नशी तालीम के विद्यले अक्कीस सालों के काम का मुल्याकन करने का प्रयत्न करेगे।

सबसे पहले हमें देखना है कि सेवाग्राम में कितना काम हुआ है। सेवायाम के कार्य-व र्त्ताओं के पास धन-बल और स्रोब-बल दोना की कमी रही है, लेकिन श्रद्धा की कमी नहीं रही। जितने साधन और जितनी सन्तिया अनुने पास पी अन्ही के आधार पर अन्होने पूर्व-वृनियादी, बुनियादी, अत्तर बनियादी और अत्तम बनियादी. जिन चार अवस्थाओं में अन समग्र राष्ट्रीय जिक्पा के वार्यक्रम का विकास करने वा यथा-शक्ति प्रयत्न किया है। जिसके अलावा विभिन्न राज्य सरनारा के जिल्ह्या विभागों के लिखे और रचनात्मक कार्यत्रम की सस्याओं के लिखे करीब १५०० वार्यवर्ताओं को नुओ तालीम का प्रशिक्षण भी दिया है। पिछले अिक्तीस वर्षी का शिवएण खर्च का व्योरा (रुपयो में) जिस प्रकार रहा है ---

चाल सर्व १२,३७,००२ स्थायो खर्च ६,०१३८९, 8,98,388 ब्त्पादन ७,६७,७०४,

स्यावर (सपत्ति) ४,०७,४३७,

सेवाग्राम के कार्यंक्त्री भली-भाति जानते है कि सेवाग्राम के काम में अभी बहुत कमिया है। नओ तालोम की पद्धति के बारे में अभी बहुत प्रयोग और अनुसय न करना है, वर्नमान परीवया पढ़ित के स्थान में अक वैज्ञानिक जाच की पढ़ित का विकास करना है, शिनपण माहित्य और शैक्पणिक सावनी का निर्माण-कार्य अभी बाकी है। अिनना होते हुओ भी सेवाग्राम के कार्यकर्ता नम्रतापूर्वक अस सम्मेलन के सामने कहना चाहते हैं कि सेवाग्राम के सैक्षणिक बाम के अनुभव से अन्हे समग्र नऔं सालीम का याने क्षेक सम्पूर्ण राष्ट्रीय शिक्षा का जो दर्शन मिला है अुससे बुनका विश्वान दृढ हुआ है कि अस राष्ट्र के बच्चे और सयानों के सर्वांगोण विकास के लिखे, अंक स्वनत्र लोक-तत्रात्मक राष्ट्र के नागरिक तैयार करने के लिओ, ओक वर्गविहीन सहकारी समाज के निर्माण के लिओ नजी तालीम ही सर्व श्रेष्ठ

साधन है। तालीमी सप यह भी मानता है कि अगर वार्यकर्ताओं में और शिवधा विभाग के अधिकारियों में अद्धा और लगन हो, जनता से सहयान प्राप्त हो, तो भारत के गरीव-धे-गरीव गाव में भी यह सपूर्ण शिवधाकम अमल में लाया जा सकता है। लिकन असके लिलें सबसे पहली और सबसे बड़ी आवश्यकता है— नशी तालीम में विश्वास की। हमारे देश में जहा-जहा नशी तालीम के कार्यकर्ता में सफलता गही मिली है वहां कार्यकर्ताओं में और सिकारियों में विश्वास का अभाव है शैसा मानता शाहिशों।

अब हमें यह देखना है कि पिछले अबकीस वर्षों में नभी तालीम ने राष्ट्र की मौलिक आवस्यकताओं का जवाब देने का कहा तक प्रयस्त किया है।

पिछले जिन्होंस सालों की अवधि हमारे देता ने जितिहास का जेक महत्वपूर्ण अध्याय रहा है। जिन वसों में दो आजादों की सडाजिया हैंगी और जिस अहिंसड सम्राम के अन्त में गात स्वन्य हुआ। के जिल्ला आजादों के साथ-साथ देव ने दो दुकड हुआं। लाखों भाजी-वहनं और सड्ये मुने हमें हो हिंदी के साथ-साथ के लिओ अपने साथ देता हैं हमें हमें हमें हमें हमें हमें हमें साथ के लिओ आये और राष्ट्र के सामने अनुके सस्यापन का विराद और अटिल प्रवन सडा हुआ।

विसी अवधि में दितीय विश्व-महायुद्धं भेता। जापान के हिरोदिमा में पहला अण्वमं पिरा और आणिविक युग की सुस्थात हुनी। विसी विश्व युद्ध के जमाने में बगाल में मणकर अनाल पड़ा, हजारो बच्चे अनाय हुने और बरसा तक भारत की जनता के लिन्न अन्तर्भास्या सबसे बड़ी समस्या रही और आज भी है।

आजादी के बाद राष्ट्रके विकास के लिओ पहली पचवर्षीय योजना का काम पूरा हुआ । अभी दूसरी योजना के अनुसार कार्य चल रहा है।

शिस बीच में गांधोजी वा असमाप्त बाम पूरा करन के लिख विनोबाजी अपनी मूदान पदयाना में निकते। आज आठ साल हुओ अनकी पदयाना निरन्तर चल रही है। भूदान का विकास प्रामदान में हुआ है और ग्रामदान के आघार पर ग्राम स्वराज्य निर्माण का प्रयत्न चल रहा है।

हिन्दुस्तानी तालीमी सप मानता है नि
नश्री तालीम के कार्यकर्ताओं ने अपनी शाक्ति
के अनुसार राष्ट्र के अिन आप्दोलनी में भाग
केने का प्रयत्न किन्या है। स्वतन्त्रता के
आप्दोलन के दिनमें में बहुत्वर्ती बुनियादी
सालाओं बन्द रही और नश्री तालीम के कारीवकरीव सभी गैर सरकारी कार्यकर्ती कारावास
में रहे। बपाल के अकाल के समय जितने मश्री
तालीम के कार्यकर्ती बाहर थे, अनुहोने अनाम
बच्चों के लिओ शिश्ता सदनों का सगठन किया
और शिवपण विविद चलाकर कार्यकर्तीओं को
नश्री तालीम की टेनिंग दी।

बाजादी के बाद जब राष्ट्र के सामने प्रारणार्थी आंजी-बहनों के सस्यापन का प्रश्न बाया तब हिं दुस्तानी तालीभी सम ने भी सर-कारी काम में सहयोग करने का प्रयत्न किया बीर जिंक प्ररणार्थी शिविरों में नशी तामली का जिंक मूल्यवान् प्रयोग हुवा, शेंसा हम मानते है।

मूदान-आन्दोलन की शुरूआत से हो नश्री तालीम के कार्यकर्ताश्रो ने यह पहिचान लिया कि मूदान, मामदान और नश्री तालीम के काम के घ्येप अके ही है। अिसलिओ भूदान और ग्रामदान का कार्य बुनिगादी शास्त्रा, अनुसर बुनियादी विद्यालय और प्रशिक्षण की सस्याओ के लिओ शिक्षाक्रम वा अके अगमाना गया।

नभी तालीम के कार्यवर्ती यह मानते है कि जब से ग्रामदान का आरम्ब हुआ है नभी तालोम के श्रितहारा में अंक नया अध्याय शुरू हुआ । हिन्दुरनानी तालाभी सच ने यह नया प्रस्ताव किया है कि 'अब सम का कर्तव्य है कि भिस बहिसक फान्ति में बहु अब्बों के साथ प्रवेश करे और अनुसके साथ प्ररा-पूरा करोग के ना मान प्रतान का नाम रसा गया 'ग्राम-स्वरच्य नथी तालीम ।

हमारा विश्वास है कि जब नशी तालोम अने अहिसक सहयेंगी सवाज के निर्माण का साधन बनेगी तभी नुसवा सक्वा स्वरा प्राट हैंगा और जुसकी आन्तरिफ सम्भावनाओं का विवास होगा। असिलिओ नशी तालीम वा आगे का वाम 'पाम-स्वराज्य नशी तालीम' वा वार्यक्रम है।

शिस प्रकार पिछले जिक्की वर्षों में राष्ट्र के सामने जब-जब कोओं महान् आह्वान आया है नभो तालीम ने यवाशित शुक्का अत्तर देने बा प्रयत्न किया है। जिससे नभी तालीम के काम मनभा शिवदि और नभी प्रेरणां का सवार हआ है।

बातूनी का जी निर्देश था कि "सज्जी दिवसा राष्ट्र जी मीतिक आवश्यवता का जवाब देने का प्रसत्त करें"-जिस ब्याल्या में जी सकेत है जुक्का पालन करने के जिओ समने प्रसास किया है सेसा हम सानते हैं।

ठेकिन जब इम जिस प्रश्न पर विचार करते हें कि जिस समय राष्ट्र में चुनियादी

तालीम की परिस्थिति क्या है तो हमें मानता पडता है कि अवकीस साल पहले हमने नश्री तालीम के जिस ध्येय को सामने रखनर काम ग्रुक किया या अससे हम अभी बहुत दूर है। यह बात मच है कि नेन्द्रीय और राज्य सरकारों ने यह योपणा को है कि युनियादी तालीम हो राज्य्रीय किसा की प्राथमिन अवस्था वा नार्यक्रम रहेगा। सेक्निन जिस बुनियादी तालीम को सरकारों तिस्ता-विभागों से मान्यता मिली है और जिसे यान्यीजी ने "बुनियादी गान्द्रीय श्री जिसे यान्यीजी ने "बुनियादी गान्द्रीय शिक्ष वा विभागी से सान्यता मिली है और जिसे यान्यीजी ने "बुनियादी गान्द्रीय शिक्ष ना विभागी से सान्यता मिली है और जिसे यान्यीजी ने "बुनियादी गान्द्रीय शिक्ष ना विभागी से सान्यता मिली है को वान्यीजी सान्या सामने दोनों में बहुत

अन्तर है।

जिस युनियादी राष्ट्रिय शिक्षा की योजना
पहिने-वर्षा-शिक्षा सम्मेलन में १९३७ में बाद्रभी
की अध्यक्षता में सर्व सम्मति से स्वीकृत हुनी
यो और अुसके बाद अखिल भारत राष्ट्रीय
महासमा के हरिपुरा अधिवेशन में मार्च १९३८
में हुहराओं गयी थी-अुसना पहला बुनियादी
खिद्यान्त यह था:

वेश की तमाम लडके-लडकियों को सात से चौदह साल तक सार साल की मुफत और लाजिमी तालोब मिलनो चाहिओ।

दस साल को आजादी के बाद भी आज हम नश्री तालीम के अस पहले क्येय से बहुत हुए हैं। भारत के नामरिक की हैसियत से और नश्री तालीम के कार्यकर्ता को हैसियत से हमें गभीरता के साथ फिस प्रका का सामना करता चाहिकों और अपने को पूछता चाहिओं कि शिक्षा के अस आयमिक व्यव की पृति में भी हम आज जितन पींखे वयो हैं? आज दुनिया के हुसरे पाट्टा में भूकत और साजिमो तालोम की अविंप चीदह साल से आगे बढाओं जा रही है। विसी किसी राष्ट्र में अठारह साल तक मुमत और लाजिमी तालीम का ध्येय सामने रखा गया है। तेकिन श्रेसा मालूम होता है कि हमारी राष्ट्रीय शिक्षा के ध्येय में हम पीछे कदम अुठा रहे हैं। प्रस्त यह है कि अगर हमारे बच्चों को-राष्ट्र के माबी नापरिकों को-अितनी "स्वत्य शिक्षा" मिले तो क्या हम आज की दुनिया में श्रेक लोकतन्त्र के निर्माण की आशा रख सकते हैं।

युनियादी तालीम का दूबरा युनियादी प्येय गान्योजी के शब्दों में "अंक अंसे समाज का निर्माण करता है जिसकी नीच जिल्लाफ और न्याय पर हो, जिस समाज में अमीर और गरीक ने समाव न हो, जहा सबकी आजादी का हक हो और सबको अपनी रोजी मिलने का विद्वास हो।"

जब हम अपने को यह पूछते है कि पिछले वीस वर्षों में हम श्रिस न्याय पर आधारित समाज' के निर्माण की ओर कहा तक अग्रसर हुत्रे हैं तो हमें यह मानना होगा कि हम आगे मही बढ़ रहे हैं अितना ही नहीं बल्कि असा मालूम हो रहा है कि हम विषरीत दिशा में जा रहे है। हमारे देश की शिक्षा-व्यवस्था दिन-प्रतिदिन वर्ग व्यवस्था वन रही है और जनता में और शिक्षा विभागों में यह विश्वास पृष् होता जा रहा है कि बुनियादी तालीम गरीचों की तालीम है। सन् १९५६ में सेवाग्राम में अुत्तर युनियादी शिक्षा सम्मेलन का अद्धाटन करते हुओं नेद्रीय सरनार के शिक्षा मंत्री डा० श्रीमालीजी ने युनियादी तालीम की वर्तमान परिस्थिति का जो स्पष्ट शब्दों में वृण्नै किया अुससे अेक अुद्घरण आपके सामने रंख रहा हूँ --

"जिस प्रकार भारतीय शिक्षा के क्येत्र में बुनियारी शिक्षा की मान्यता देने के बाद दी

श्चिता पद्धतियां साय-साय चल रही है। जनता के तिजे जेक प्रकार और मध्यम और पनी यर्गो के तिजे दूसरा प्रकार । जिस तरह दो विक्षा व्यवस्थालें किसी भी राष्ट्र की शनित का निर्माण नहीं कर सकती हैं।

"बुनियादी शिक्पा का मुख्य खुद्देरय वर्गे विशेष की शिक्षा तथा जन-साधारण की शिक्षा तथा जन-साधारण की शिक्षा के भेद को हटाना है, परन्तु अिस परिस्थित में बुसका विषरीत परिणाम हुआ है। दोनों बगों का अन्तर अधिक ही हो गया है। जिस समय हमारे देश में तीन प्रकार की शालामें है। बुनियादी शालामें, बुक्त साध्यमिक शालामें या हाओक्कृत तथा प्रविक्त स्कूल्स । ये तीन प्रकार की शालामें हमारे समान के तीन मुख्य कारों के वरोनेक है।"

वर्गों के द्योतक है।" हमारी राष्ट्रीय शिवपा के व्येत्र में वर्ग-व्यवस्था का यह शेक स्पष्ट चित्र है। असका परिणाम यह हुआ है कि साधारण जनता यह 🗸 समझती है कि बुनियादी तालीम के द्वारा समाज के अच्च वर्ग अपना स्थान सुरक्षित रखने का प्रयत्न कर रहे हैं। जब नभी तालीम के आन्दोलन का प्रारम्भ हुआ था तब सच्ची सेवा की भावना से कार्यकर्ताओं ने पिछड़े हुने जिलाकी में, असे गावो में बुनियादी तालीम का काम सरू किया या जहा जिससे पहले शिक्पा की कीओ ध्यवस्था नहीं थी। लेकिन घीरे-घीरे जैसे-जैसे. वनियादी शिक्षा को प्रतिष्ठा घटती गयी जनता में भी यह विख्यास बढता गया कि अनके गांव की बुनियादी द्याला अंक निकृष्ट दर्जे की शाला है और जिन ग्रामवासियों की आर्थिक हालत कुछ अच्छी रही वे और बुनियादी शालाओं के शिक्षक भी अपने बच्चों को शहरों में पुरानी तालीम के विद्यालयों में भेजने लगे।

अस प्रकार वर्तमान राष्ट्रीय शिक्षा व्यवस्था में बुनियादी जालाओ का स्थान सव से नीचा है अितना ही नहीं, दूसरे प्रकार के प्राथमिव और माध्यामिक विद्यालयों की जो सुविधायें मिलती है । वे भी बुनियादी शालाओ को अपुरत्य नहीं है। जो विद्यार्थी बुनियादी या अुत्तर वृतियादी शिक्षा की सस्याओं से अतीण होकर निकलते है अनके लिओ अच्च शिक्षा की व्यवसाविक (professional) और औद्योगिक (technical) शिक्षा की सब सस्याओं के द्वार बन्द है। जाज वशी वर्षों से माध्यमिक शिक्षाकी अके प्रकार की हैसियत से अुत्तर बुनियादी शिक्षा की मान्यता का प्रश्न हमारे देश की विभिन्न राज्य सरकारा के सामन है। लेकिन बुनियादी तालीम वे मानी विकास के लिओं अिस महत्व के प्रक्त पर अब तक कोओ निर्णय नहीं लिया गया है। जिसलिज स्वाभाविक ही है कि बुनियादी सालीम पर जनताका विश्वास घटता जा रहा है और पालका के मन में यह शका बनी रहती है कि वे अगर अपने बच्चो को बुतियादी वालाओं में भेजें तो अनुनके लिंजे बागे की शिक्षा की सम्भावनायें नष्ट हो जाती है।

बुनियादी तालीम वे विवास में और लेव रुनावट यह रही नि धीरे-धीरे असकी अवधि भी घटाओ जा रही है। जिस राप्टीय शिक्षा की योजना के जन्मदाताने जिसे क्षेत्र सात साल के बेक सम्पूर्ण शिक्षात्रम के रूप में राष्ट्र के सामने रखाया । लेक्नि बाज विनयादी तालीम की अविधि मात्र ४ या ५ साल की रह गशी है। असवा परिणाम यह रहा है कि नभी तालीम का अर्देवय सिद्ध नहीं होता है। सिर्फ राष्ट्र के पैसे, विनित्या और प्रवृत्तियों का अपव्यय माध हो रहा है। दिवीय पचवर्षीय योजना में भी सिर्फ पान साल की परिवल्पना क्यी गर्म है अगर राष्ट्र के नेताओं की यह राय है कि हमारे राष्ट्र के बच्चा ने लिखे बरसी तम हम सिर्फ पाप साल की बुनियादी सालीम ही दे सकेने ती मै आग्रहपूर्वक पह निवेदन करना चाहता हू कि यह शिक्षा छ से ग्यारह साल तक की अन्त्र ने बच्चो के लिखे न होकर भी से चौदह साल तक की अुद्ध वे बच्चा ने लिओ हो, क्यों कि अस अवस्था वे विशोर विद्यायिया को हम जो शिवपा देंगे वह स्यायी होगी यह शिवपा-बास्त्रियो का अनुभव है।

यहा भैन राष्ट्र में नश्रा तालीम की वर्तमान परिस्थित का वर्णन करन का अंक प्रयास किया है। यह चित्र जुलाहदायक नही है, पर प्रयाभें है अंसा भरा निवेदन है सेविन हम यह न भूले कि नश्री तालीम के विकास में कुछ अुत्साहजनक पहत्र भी है। आज हमारे देश के कश्री राज्यों में सररारी और वेर सरकारी दोनों प्रकार के बुनियादी और जुनर बुनियादी विद्यालय शिक्या का अच्छा काम कर रहे हैं और जुन्होंने जनता का विस्तास भी प्राप्त किया है। बिहार राज्य सरकार थिछले बीस वर्षों से आठ वर्षों की वृनिपादी शिक्षा और अनुतर बृनिपादी शिक्षा का विकास करने का प्रयत्न कर रही है। मद्रास राज्य में भी सरकारों और गैर-सरकारी नवी सालीम की सरमाओं में शिवपा के काम का विकास सत्तीयजनक है। लेकिन जितमा होते हुने भी हमें यह मानना चाहिओं को राष्ट्र में बृनिपादी तालीम को जो वत्तेमान परिस्थिति है अससे हम नवी सालीम के कार्यकर्ती सत्तीय नहीं मान सकते। लेकिन हमें निराश भी नहीं होना है। वार्युनिन कहा था:-

"सत्याग्रह के अभिधान में नैरास्य यह शब्द नहीं है। अगर हमें सेसा लगता है कि हमें सफलता नहीं मिल रहीं है तो हमें जिसका कारण अपने अन्दर ढूटना साहिश कि मानेशों और अविश्वास से ही नैरास्य ज़ैरा होता है।"

श्रिम्रसिक्षे नजी तालीम के जिन कार्यकर्ताओं में अिसे श्रद्धा के साथ अपने जीवन के कार्य के रूप में अग्रुत सिमा है अग्रुत अपनी सारी मितार सहत करके अिस परिस्थित का पारण दूढ निकालना है। हमें समझने था प्रमान करना है कि हमारे अवर कीन-सी कमजीरिया है जिनके परिणाम स्वरूप आज जनता का नजी तालीम के कार्यक्रम में विस्थान नहीं है। बुनियादी तालीम का नाम करने दूष से प्रमान नहीं है। बुनियादी तालीम का नाम करने दूष से प्रमान के नो मिन-किन समस्याओं का स्वरूप समस्यान की निवन-किन समस्याओं का सामना परना पड़ता है।

जिस सम्मेलन में देश के हरेल राज्य से नेत्री तालीम के नामेशती, रचनारसक कामेशती और सम्बन्धी रिक्का विमानी के अधिकारी कैमान मिले हैं। जिस प्रश्न पर विचार करने के लिले यह लेक बहुत जच्छा अवसर है। मैं यह भी आशा करता हू कि कार्यकर्ताओं का यह सम्मेलन जिस प्रश्न पर सिर्फ चर्णा विचारों से ही सतोप नहीं मानेगा बहिक मंत्री तालीम की वर्तमान परिस्थित की सुधारने के जिसे अंक प्रत्यक्ष कार्यमम की योजना भी तैयार करेगा। जिस सम्मेलन की अध्ययम महत्तियों के विचार के लिखे जो विचय रखें गये हुँ वै जिसी ध्येय की सामने रखकर चने गये हैं।

पिछले अक्कीस वर्षों से मै नुओ तालीम का काम कर रहा है। असे कार्यकी सफलता से जो आनद मिलता है, अिसका भी कुछ अनुभव मिला है। अस काम में जो कठिनाअया आती है असका भी अनुभव है। आज देश भर में नभी तासीम का कार्यक्रम जो निस्तेज और निष्प्राण बन रहा है। मेरी राय में असके जो कारण है, अुन्हे में आपके सामने रखना चाहता ह । मेरी राय में असका मुख्य कारण यह है कि हमने यह नहीं पहचाना कि नभी वालीम की जड में जो जीवन-दर्शन है असकी स्वीकृति के बिना हम नशी तालीम का सच्चा काम नही कर सकते हैं। हम यह मूल जाते हैं कि नशी माजीम सिर्फ शिक्षा पद्धति में सुघार की योजना नहीं है। लेकिन राष्ट्र निर्माण के अक समग्रकार्यत्रम ना अगहै। अस नार्यत्रम नी बनियाद में जो सामाजिक, आर्थिक और नैतिक विचार है अन्हें बार-बार याघीजी ने विस्तार के साथ राष्ट्र के सामने रखा है। अन्हे यहा दोहराने की आवश्यकता नहीं है। लेकिन राष्ट्र निर्माण के जेक बुनियादी अुमूल को मै अवस्य जिस सम्मेलन के सामने रखना चाहगा। नयोकि राष्ट्र निर्माण को जो योजनायें बन रही है अनमें अस तत्व की अपेक्षा की गजी है।

बुनियादी तालीम का पहिला बुनियादी अमूल यह है कि राष्ट्र के सब बच्चों को शिक्षा का समान अधिकार है। यह अस सुग ना सबसे बडा सदेब है अंदा में मानता हू। ठेकिन आजारों के वाद राष्ट्र निर्माण की जो योजनाय वन रही है जुनमें विधिन्न सामाजिक और आर्यिक स्तर के बच्चो के लिओ दिशा की सुविधाय भी भिन्न-भिन्न प्रकार की होगी अंदी मान्यता दीलती है। मुझे डर है कि जब तक हमारे राष्ट्र निर्माण को और राष्ट्रीय शिक्षा की योजनाय अिस आर्थिक और शैक्षणिक विषयता के आधार पर बनेगी तत तक नजी तालीम का काम अपने अद्देश्य की सिद्ध करने में अमफल होगा यह अनिवार्य है।

मैं दृहता के साथ यह कहना चाहता ह कि जो राष्ट्र अपने नागरिको के लिओ सामाजिक भीर आर्थिक समता के सिद्धात को शान्य नही करेगा और अपने बच्चों के लिशे समान शैक्षणिक सुविधाओं की व्यवस्था नहीं करेगा वह राष्ट्र कभी नभी तालीय का काम नही कर सकेगा। जिसका अवस्यम्भावी परिणाम वहीं होगा जो आज हो रहा है। न जनता में नश्री तालीम के प्रति श्रद्धा बुरान्न होगी और न शिक्षा विभाग के अधिकारियों में युनियादी तालीम के काम करने के लिओ आसाह होगा। राष्ट्र के पैसे लचे होगे लेकिन नओ तालीम का काम नहीं होगा और वनियादी तालीम के प्रति यह भावना बनी रहेगी कि यह गरीव और देहाती जनता के लिखे निकृष्ट दरचे की लेक प्राथमिक शिक्षा की योजना है।

नशी तालीम को जो दूसरा बुनियादी विद्यान्त है कि सारी शिक्षा कोशी न कोशी श्रुत्पादक काम के जरिये दी जाग, जितना भी सच्चा प्रयोग तब तक नही हो सकेगा जर तक समाज में और राष्ट्र में जुत्पादक काम के प्रति

श्रद्धा नहीं भूत्वन्त होगी, जब तक हमारे राष्ट्रजन और राष्ट्र के नेता जिस बुनियादी अुमूल को स्वीकार नहीं करेगे कि अुत्यादक काम व्यक्ति और समाज के विकास के लिये सब से बड़ा और सम से प्रक्तिशाली साधन है।

अिमी युनियादी श्रद्धा के अभाव से आज सब जगह विनोवा जी के शब्दो में "ब्नियादी तालीम का वानरीकरण" हो रहा है। बच्ची के हाय से कते हुआ सूत बालाओं के भण्डारों में बन्द है। अस पर घूल जम रही है, और बच्चे यातो फटेकपड़ों में यानगे दूम रहे हैं। गाव-गाय में हमारे बच्चे भूले है और हम 'अधिक अन्न अपनाओं 'का आन्दोलन चला रहे है। आज तक शिक्षा जगत की यह राय बनी है कि अत्पादक काम के साथ सम्बन्ध जोड़ने से शिक्षा की प्रतिष्ठा घटती है और यह जातिच्युत होती है। अपने हाथ से अन्त अुरान्त करके खाना और हाय से वस्त्र पैदा करके असे पहिनना शिक्षा का काम नही है। शिक्षा की काम है बोदिक और सास्कृतिक विकास। बुनियादी शिक्षा से बच्चो का बौद्धिक और सास्कृतिक विकास एक जायेगा असस्तिओ वह अच्छी शिक्षा नही ।

हमारा देश जाति भेद का देश है। शिक्षा जगत में वीर्डिक शिक्षा की जाति भूची और बुनियादी शिक्षा की जाति नोचो है। मयोकि यह शिक्षा हाम के काम के द्वारा दी जातो है। शिक्षालिक बच्चों के मा बाप अगर अपने बच्चे को नीच जाति की शालाओं में नहीं भेजना चाहे तो अुसमें आश्चर्य की कोओं बात नहीं है।

बिस दुखद निषय पर और अधिक कुछ कहने की आनश्यकता नहीं है। अच्छा तो यह होगा कि हम अिस प्रश्न पर विचार करे कि राष्ट्र में नओ तासीम के सच्चे विकास के लिओ हमारा प्रत्यक्ष कार्यत्रम बया होना चाहिओं।

नशी तालीम की सफलता के लिखे सबसे पहला और सबसे आबदयक कार्यकम यह है कि अस देश की जनता नशी तालीम के शिस पहले बनियादी सिद्धान्त को पहचाने और स्वीकार करे कि अस राष्ट्र के सब बच्चो को शिक्षा का समान अधिकार है और मिलना चाहिओ। पिछले बाठ वर्षो में नुजी तालीम के आचार्य पुज्य विनोबा जी अपनी पदयात्रा के द्वारा भारत के गाव-गाव और नगर-नगर में आर्थिक समता के सन्देश का प्रचार कर रहे हैं। में बार-बार कहते हैं कि वे नशी तालीम का ही काम कर रहे हैं। वे कह रहे हैं कि अस मुदान प्रामदान आन्दोलन का ध्येय है कि भारत के प्रत्येक बच्चे को अन्न मिले और शिक्षा मिले । जब नक नकी तालीम के गार्यकर्ता विनोदा जी के दिलाये हुने मार्य का अनुसरण करके अस देश के प्रत्येक नागरित के पास अस सन्देश को नहीं पहुचार्येंगे और नशी तालीम के लिओ आवश्यक राष्ट्रीय मूमिका को तैयार नहीं करेगे तब तक नश्री तालीम का सच्चा विकास नहीं हो सकेगा । मुझे यह कहने में बहुत खुशी है कि नत्री तालीम के बहुत से कार्यकर्ताओं ने अिस सत्य की पहिचना लिया है और वे भूदान ग्रामदान कार्य में प्रत्यक्ष माग लेकर अस नये समाज की रचना के पान्तिकारी काम में हाम बटा रहे हैं जहा नजी तालोम अक बाहर से लादी हुओ शिक्षा पद्धति नहीं रहेगी। लेकिन समाज रचना की अक स्वामाविक प्रवृत्ति के रूप में विकसित होगी। त्व नश्री तालीम "जनता के लिखे, जनता के

हारा बीर जनता की तालीम" होगी t (Education for the people, of the people and by the people). तब नश्री तालीम राष्ट्रीय तालीम बनेगी।

नभी तालोम के कार्यकर्ताओं का पूसरा बुनियादी काम भी जन शिक्षा काही काम वह है "हाथ के द्वारा शिक्षा" अस सिद्धान्त का ब्यापक रूप से प्रचार और प्रसार । गांधीजी अपने जीवन-काल में प्रवचनों के द्वारा और प्रत्यक्य अुदाहरण के द्वारा निरतर यह काम करते रहे और आज विनोवाजी भी कर रहे हैं। फिर भी अिस दिशा में बहुत काम अभी बाकी है। आज भी हमारे समाज में हाथ के काम को और काम करनेवाले को अचित स्थान नहीं मिला है। माज भी शिनियत मन्त्य अपने को हाय से काम करने धाले म बदूर या कारी गर से बहुत अूचा समझता है। बहुमनोब्सि समाज के सभी स्तरों में फैली हुओ है और हरेक मजदूर चाहता है कि असुके लडके का असी शिक्षा मिले कि असे और हाथ वाकाम न करना पडे।

जब हमारे समाज में और राष्ट्रीय जीवन में हाय के काम को भूजित स्थान मिलेगा, तब नशी तालीय के कार्यकर्त्ता अपने जीवन और कार्य के द्वारा यह सिद्ध कर सकेगे कि नगन वाद्धा का सब से बडा साधन है और देश के जन साधारण में राष्ट्रीय जीवन को काम करने- वाची की बेक सहकारी, सहयोगी ध्यम आधारित समाज के रूप से विकस्ति करने की मावना पैदा होगी तभी समाज में नभी तालीम को अपना खुजित स्थान निलेगा और वह अपना सज्या काम कर सकेगी।

हम नओ तालीम के कार्यकर्ताओं को यह भी स्मरण रखना है कि नभी तालीम सिर्फ अंक जीवन दर्शन नहीं है, यह अक विज्ञान है और अक कला भी। असने दारोनिक पहल का पहला स्थान है, लेकिन साथ साथ हमें जिस दर्शन का अक प्रत्यक्ष नायत्रम के रूप में विकसित करन के लिख खिमके विज्ञान और असिशी कलाकाभी विवास वरनाहै। अव तक शिक्षण कात्त्र में और शिक्षा मनोविज्ञान में जितने सुपरीक्षित आविष्कार किय गये है अनुनकामी हम अध्ययन करता है और अनसे लाम अुठाना है। नश्री तालीम की सस्यात्रा में शैक्षणिक अनुसधान के लिओ अक विशास क्षत पड़ा है। हमें वड़ी खुद्मी है कि के द्वीय सरकार ने नशी देहली में बुनियादी तालोम के अक अनुस्थान केन्द्र की स्थापना की है। लेगिन अगर हमें वैज्ञानिक आधार पर नओ तारीस का विकास करना है तो जिस प्रकार के बहुत से अनुसधान के हो की आवश्यनता होगी जहा नजी तालीम के विभिन पहल्ओ पर परीक्षण और प्रयोग का काम चलता रहेगा।

अन्त में जब हम अपन को पूछते ह आज सिफ हमारे देश में ही नहीं बिक्क सारे विश्व में धिका के काम करन बालों के सामन सबसे बबा प्रदन कीन सा है तो हमें मानना होगा कि यह प्रदन दिवस मारे दिवस में पान सिक्क मारे के बिनाय के अस्त्रों का जिस हद ता विवास हुआ है कि आज विश्व के सामने मानव जाति के सपूण लोग हो जान की समानना में है। विश्व के धीवणिक कायनतां आ के सामने मानव जाति के सपूण लोग हो जान की समानना में है। विश्व के धीवणिक कायनतां आ के सामने मानव जाति के सामने मान यह अक यहत बड़ी नीतन चुनीती है। अंज परिस्थित तो यह है कि या तो हम सब अंक साम मिलकर शांति वा काम करे या अंकसाथ मिलकर खतम हो जाय। जिस युग की सबसे बड़ी आवश्यकता है शांति की।

अिसलिअ जिस आवश्यकता वा जवाय देना नजी तालीम का कत्तंच्य हो जाता है।

नत्री त जीम वा दावा यह है वि सत्य और अहिंसा पर आधारित समाज की रचना जिसका ध्येय है। सन् १९३८ में बर्धा तिक्षा सम्मल्व या खुद्धाटन बरते हुअ गांधीजी ने जो कहा वा खुते में फिर से यहा दाहराता हूं —

"अयर हम कीभी और अन्तर्राष्ट्रीय समर्प की बन्द करना चाहते हैं तो हमारे िक अ अरूपे हैं कि जिस शिक्षा की में ने यहा हिमायत की है, अपन बालका की शिक्षित करके सुब और सुद्व आधार पर असका आरभ करें। वैसे अस बोजना की सह में ऑहसा भरी हुआं है।

"अपर हिन्दुस्तान ने हिंसा को छोड देन का निरुक्त क्या तो असे जिस अनुशासन य होकर पुजरना पडगा, शिक्षा का यह तरीका असका अंक खास अय होता।'

श्विस सम्मेलन के लिख विनोदाजी न जो सन्देश भजाया, असमें भी अनुहोन कायकत्तीओं को स्मरण दिलायाया कि समाज का ऑहसक रक्षण भी शिक्षा का ही बाम है।

'नवी तालोग के सम्मेलन के लिश कुछ बात में कहूं जेंदी माग की गयी है। ग्रामदान, बुत्तके आधार पर ग्राम स्वराज्य, यह हमारा पाठयकन है। बुत्तमें त्रिक्षा और रक्षा अंगे दो बढ जग हमको विकतित करन ह। रक्षा के जिश्र शां वि रोगा और विशा क लिश्र ग्राम गीवन। शिक्षा और रक्षा थेंगे चितन के स्थाल से दो पहलू हो जाते ह। अहिंसा में शिक्षा और रक्षा अक हो चीज वन जाती है। जब तक से दो चीज अल्य-अलग मानी जायेंगी तब तक शहिसा अपना पूर्ण रूप नही दिखा सकेगी। नशी तालीम की अंक-अंक नशी कला प्रस्फुटित हो रही है। हमारे शिक्षक-गण असके ग्रहण में पीछुड न जाय यह देखने की बात है।"

हुमारे प्रधान मन्त्री पण्डित जवाहरलाल गेहरूजी ने भी अपने सन्देश में नश्री तालीम के कार्यकर्ताश्री के सामने बही अपेक्षा स्त्री थी ---

" मारत शान्ति और अहिंसा का जेक प्रवल समर्थक है, भैसी असकी क्याति है। लेकिन जिस क्यांति के हम पूरे के पूरे थोध्य नहीं हैं। नयोंकि हम शांति और अहिंसा की वातें तों करते हैं, ठेकिन अपने घरेळू और राष्ट्रीय जीवन में जिस प्रकार का व्यवहार करत है, वह शांनित और अहिंसा के विलकुल विपरीत है। हमारा असा अन्तर्देश्य बहुत ही हानिवारक है क्यां मेरा निश्चत मत है। बुनियादी शिक्षा जिस समस्या के समाधान में कहा तक सहायक होगी यह में नहो जानता, किन्तु जहा तक हो सके अुसे पूरी कोशिश करनी चाहिअे।"

यस जुध पूरा काशवा करना नाहल ।

यह नशी तालीम के कार्यवर्ताओं के लिश्रे
के महान चुनीती है और अिस चुनीती को
हमें नमतापूर्वक स्वीकार करना है। जिसकाम
के लिश्रे अंबाग्र निष्ठा और कठिन परिश्रम और
स्वागवृत्ति की आवस्यवता होगी । लेकिन शिस
ससार में निष्ठा और स्वाग के बिना कोशी
महान कार्य सम्पन्न नहीं होता है। हमारे
राष्ट्र के बच्चो को नशी तालीम के द्वारा
विद्वकल्याण और विव्व-सान्ति के लिश्रे तैयार
करना जिससे महान् कार्य कोशी हो सकता है।
मेरा पूर्ण विद्वसार है कि शिस महान् कार्य से
कार्य अंक्रिनेट्ड श्रद्धावान वार्यकर्ताओं की
कभी नहीं होगी।

क्या नहाहाना। नश्री सालीम की साधना के मार्गे पर चलने के लिश्रे ओक्बर हमें शक्ति दे यहीं हमारी प्रार्थनाहै।

जहाँ बच्चों को क्षित बात का बढावा दिया जायाग कि वे वार्ते और खेती के काम मे अपने मां-बार की मदद करें, वहां मुश्हे यह महसूत करने का मीका भी दिया जायाग कि मुक्का सम्प्रच सिक्ट मुक्के करे-बाप से ही नहीं, बर्किक मदने यांच और देश से भी है, और अपूर्ट अंतरकी भी कुछ सेवा कराते हैं। धंक्रालियों के दे स्थाप ने सो तालीम का यही अंक तरीवा जाता है। घंक्रियों से मं यह कहुना कि खंदातों तालोम देवर से मुक्क के बक्चों को सामहाय या अवाहित ही बनायेंगे, अब कि मुक्की ताला के लिये अनते कु मेहनता कराकर वे आहे बहाबुर और आत्मिद्यवासों का सकेंगे।

वेरहवें आंधल भारत नजी वालीम सम्मेलन के निर्णय ।

ता. २७ अप्रैल १९५९

राष्ट्रीय शिक्षा :

१. राष्ट्रीय विक्षा का यह युनियादी ध्येत रहा है कि राष्ट्र के सभी बच्चो को बिना निची चेदमाब के विक्षा की समान सुविधार्म मिले । यह धामेश्य मिले विक्षा की समान सुविधार्म मिले । यह धामेश्य मिले प्रकार है और अप । निविचत मत प्रकट करता है कि यह सिखान्त हमारी योजना वा आधार यने । शिक्षा को जो भी सुविधार हम दें राष्ट्र के सभी खम्मी को समान रूप से प्राण्ड हों।

साठ साल को प्रमय को प्रमा

२ विनोधाजी ने भिक्त सम्मेलन के सामने यह विचार एका है कि राष्ट्रीय युनियादी शिक्षा का लाठ साल का शिक्षाकन अंक समस प्रविच्या है। शिक्षा प्रक्रिया की पाच साल के बाद कांग्यत न किया जाव मनीकि यह बच्चों के सर्वांगीय विकास के लिये हानिकर है ही और राष्ट्र के खायनों का पूर्य अपव्यवस्था है।

यह सम्मेलन विनोवाजी ने अस विचार की साओद करता है और निश्चित यह प्रकट करता है कि बाठ साल का समग्र कार्यक्रम ही बुनियादी शिक्षा का आबार रहे!

मश्री सालीम में विज्ञान और अहिंसा का योग-

दे शिक्ष सम्मेलन ही राय में आज विश्वा की सबसे महत्वपूर्ण और बीग-से गीध्र अवहार में लाओ जानेवाणी आवस्त्रकर आं में अक यह है कि बेजानिय महादेश स्त्र तिष्ठा से सिंदी भी सच्चे बैठ निक की पहचान होंनी चाहिंगे। यही मूल समान कर से अन की मार्ग में अवस्य ही पाई जायों निवाम ब्राह्म को में अवस्य ही पाई जायों निवाम ब्राह्म का विकास हुआ है। सम्मेलन की अंदी आधा है कि विकास हुआ है। सम्मेलन की अंदी आधा है कि विकास हुआ है। सम्मेलन की अंदी आधा है कि विकास स्त्र स्त

भ निनोबाओं ने प्रत्येक धिदाक को अँदी चुनौती दी है नि यह अपने नो धानित सैनिव माने और धिदाण वार्य नो आगे की पीड़ी के मनदों म धानित को नीयों को सुर्व वरने वा अंक अपूर्व अवसर समझें । यह सामेकन जिस चुनौड़ी वा स्वागत करता है और सिलकों को आह्वान वरता है दि वे जिस बान ने अपने जुला द्वारित्व समझें और देवा, बात्स सबय और स्वाच्यान के द्वारा जिस वार्य के दिनों अपने को तीयार करे।

५ यह सम्मेलन "नभी सातीम में स्पदस्या" पर अस्पतन मण्डली की सिफारियों का समर्थन करता है बीर अनुरोध करता है कि राज्यसल्या और नभी जाजीय का काम करनेवाली सभी सस्पार्म जिन विकारियों का अमल में जाने का मुदल करें।

मझी तालीय में जिल्लाक प्रतिकास

६ यह सम्मेलन शिवार प्रशिष्ठण अध्ययन पोटी की सिकारिया हा समर्थन करता है और अनुरोध करता है कि राज्य सरकारे और नमी तालीम का काम करनेवाली सभी सश्यों जिन सिकारियों की अमर्थ में काने हा प्रशर्त करें है

दुवं बुनियारी शिक्षा

पृष्ठ-वृत्तिवादो शिक्षा को योजना बालक और एक योगोको ब्यान में रखकर यनाओ जाय और बंधा समिवत नायंक्य बने जो पर में तथा सालग में तोनो जगर वरुं। यह सम्बेक्त किस राम से सालगे तथा सहस्तत है। जैसा नहीं हाने से बच्चों और वड़ों हिंतों में फर्क रेट्रेगा जो बच्चों के दिकस में बायक हिंता

८ मजी ताल्प्रेम में अनुस्थान अवस्थन मण्डली को यह विश्वारिख है कि बुनियादी विश्वा की प्रणाणी व्यवस्था और स्वयुक्त पर निरन्तर शोध कार्य करने की आवस्थाता है और चनसहयोग कैसे प्राप्त हो यह भी थोध का विषय बये। यह सम्मेलन प्रिय विकारित निर्मारिख सिंप्से रिख ना समर्थन करता है और यह अनुरोध करता है कि राज्य सरकारे और बुनियादी शिक्षा में लगी हुओ सब सरदाओं और कार्यकर्ता जिस कार्यको अपने हाय में ≣ं।

नमो तालो म का साहित्य

९ शिक्षण-साहित्य को परम बावत्यकता की ओर मह सम्मेवन शाप्त के सब सेलांगक कार्यवर्ती और सिरियको मा स्थान सीम्बाह केशर अनुकी निवेदन करता है कि वे तिक से साहित्य के आवश्यक कार्यकर केशों कर अपने सिर्यक्त के आवश्यक कार्यकर केशों कर पर अपने हांगों से के। नजी तालीय साहित्य सम्मान गोप्ती की सिर्पारियों को बह सम्मेनन सम्मान गोप्ती की सिर्पारियों को बह सम्मेनन सम्मान गोप्ती की सिर्पारियों को बह सम्मेनन सम्मान हो सिर्पारियों को बह सम्मेनन सम्मान हो सिर्पारियों केशों के स्वावित्य सिर्मा करता है कि राज्य सरकार बीट प्रियों सिर्मा में लगी हुआे सब सरकार और कोर स्वावित्य कि सामें लगी हुआे सब सरकार और सामें करी हाथ में के।

नश्री तार्च म की व्यवस्था अध्ययन गोप्ठी का प्रतिवेदन

(सदीजक - श्री रामदारण खुवाच्याय) जिस टोली की दो बैठके हुआी--- ओक २६४५९ के अपराह्न में ढाई बजें से साढे चार कजे तक और

नै अपराह्न में बाई बजें से साढ़े चार बजे तक और इसरी २७४५९ ने पूर्वाह्म म खाडे आठ बजे से १० बढें तक। ज्यामा ३० व्यक्तियोगे चर्चाओं ने भाग निया।

- १ टोलीने लमी जो बृतियादी विद्या का समदन परमों में सरकारी द्वारा हो रहा है जुनके सबस में असम विचार किया। भूतन ग्रामदान के प्रश्ते के फलसक्क जो सान क्याउन और साम-सक्क के द्वारा सामनिर्माण की समाननाओं और समस्यार्थे भूतियत हुओ है, अनुनकी पुठजूमि के, जन-मायारित साम आयोजन के द्वारा राष्ट्रीय शिवसा के समझन प्रमुख्यों पर भी तिवार किया।
- र आज से दो वर्ष पहले जेन्द्रीय शिक्षा मवणाल्य प्रेम प्रमुख की प्रमुख कृत सुनिवारी शिक्षा मूस्यालन सिनित ने तब तक नी मुनियारी शिक्षा में जो क्रमीत हुआ थी या नहीं हुआ थी जुस पर रिपोर्ट दी थी। मुझकी निकारियों को समय जे कार्न के लिज जन्म-करण राज्यों से जो करण मुठाये वर्ष है, जुनकी रिपोर्ट अन राज्यों के प्रतिनिधियों ने दी।

१. मारलीय सिवधान के अनुमार पीटह वर्ष की खुझ सक की शिक्षा की व्यवस्था सारे राष्ट्र के लिखे बीध में लेशिय होनी पाहिले। अब प्रयोग के काल समायत हो चुने हैं और नभी तालीम के डाले पर प्रारंभिक शिक्षा का समठन वेन्द्र और राज्य शासनो ने स्वीकृत कर दिया है। अब समस्या मुख्यन यह है कि प्रयंक राज्य में हमारी पुराने डाले से चलते हुआ आइमरी और मिडक स्कूलों को बुनियारी खिला के डाले के स्कूलों म जस्य-में अस्य परिवक्तन करना। राज्य के विक्रा विभागों के प्रशासन जिल्ला का नो नियत समय के भीता और प्रराणका जिल्ला का नो नियत समय के भीता और प्रराणका ना की नियत समय के भीता और प्रराणका ना नी नियत समय के भीता और प्रराणका ना नी नियत समय के भीता और अध्यान टालों नोचे लिखे सुमान वेती हैं —

(क) वर्तमान विवारणों को बृनियारी डांचे के विवारणों में बदाजने का काम जितना ज्यापक है कि शिस टोक्षी को बृष्टि में, जेसा परा आपकर देखिता है कि जिस टोक्षी को बृष्टि में, जेसा परा आपकर दोखता है कि जिस दिक्सी पान में भी डांकिन्दर महोस्य के अविश्वन बुनियारी विधान ना जानकार के विवार के व

(क्ष) बुनियादी सम्बाधी का व्यवस्थापन कीर विरोक्षण और ही अधिकारियों के द्वारा होना चाहियें निव्य निवासी शिक्षा में प्रीराजण दिवा ही और क्षित्रका अनुभव हो। जहां गहीं भी और उब कभी भी कोओ अध्यक्षित्र अधिकारी जिल काम ने अब्द निवृत्य त्यि जाय, अनेके प्रतिश्राण और पुतरन्-स्थापन की व्यवस्था न्यासयम सीम होनी चाहिये।

(ग) अल्लादक काम चूनियारी तिक्षा के अभिन्न अग है। अनुने तिक्षे कच्चे मारु और कृषित द्वा के के बन्न अल्पादि को यमासम्बद्ध मारित, अनुके अचित खबद और सीमार माल के निर्मिणोग की नी व्यवस्था ठीक समय पर होनी पाहिसे जिसम सादी तथा प्रामोदोग कमीचन, यब तेवा सम और बनुको सासाओं वा स्टबोग एम्प पाठनो और विनियारी पंस्थाओं को प्राप्त करना चाहिये। बूत्यादित वस्तुओं के विनियोग के लिखे टोकी की सिक्षादित है कि अब सब में में पर्य सासत की स्पष्ट नीति निहित्तत होनी चाहिये। वेन्द्र शिमा मुक्तावल की बुनेता विनित्तत होनी चिता समिति ने जो मुझाव जिस सम्म में दिये हैं, राज्य सामग्रें द्वारा मुक्ताव जिस सम्म में दिये हैं, राज्य सामग्रें द्वारा बुत्यावित के सिक्षा-दिख बह टोको करती है। जिसके अनुसार जुद्यावित मुक्तावित के सिक्षा की सिक्षा के सिक्षा के सिक्षा के सिक्षा के सिक्षा की सिक्षा के सिक्षा के सिक्षा के सिक्षा के सिक्षा की सिक्षा के सिक्षा की सिक्षा के सिक्षा की सिक्षा

- (प) जिस टोली की राव में बह बहुत ही आवस्यर है कि बुनियारी विज्ञण सस्याओं में बस्या- कम पुरानी दग में परावाओं से नहीं कर विज्ञा कम पुरानी दग में परावाओं से नहीं कर विज्ञा को स्वार्ण कर प्राची से पता नहीं में कि दिस बात में में पराने में पता में परिस्थितियों को प्यान मा एको हुआ टोनी की अभी की विज्ञारिय यह है कि शिक्षा सम्भ्रण करने के प्रमाण पत्र देत में ५० प्रतिचल कर भीतरी मूख्याकन के आपार पर दिसे ते पास और ५० प्रतिचल कर बाहरी किसी के में पर प्रतिचल हों से प्रमाण पत्र देत में ५० प्रतिचल कर भीतरी मूख्याकन के आपार पर दिसे ते में में प्रतिचल हों पर प्रतिचल कर बाहरी किसी के मीया पर दिसे के माया हो पत्र मुग में प्रवत्न पत्रों ने मुत्तरों के आपार पर 1
- (इ) प्रधिवाण महानियाण्यो य विस्तार वेवा मार (Extension Service Work) हाजी रुक्ती के लिये पन रहा है। टोली की राय है कि प्रारंभिक विद्यालयों के लिये भी और विस्तार देवा-काम प्राप्तमिक विद्यालयों के लिये भी और विस्तार देवा-काम प्राप्तमिय व्यवस्था-स्वरों की दृष्टि वे विस्तार देवा काम की विभिन्न व्यवस्था-स्वरों की दृष्टि वे विस्तार देवा काम की विभिन्न वासार्थे सीमिन्न वासार्थे सिन्न वासार्थे सीमिन्न वासार्थे सीमिन्न वासार्थे सीमिन्न वासार्थे सीमिन्न वासार्थे सीमिन्न वासार्थे सिन्न वासार्थे सिन्म वासार्ये सिन्म वासार्थे सिन्म वासार्थे सिन्म वासार्थे सिन्म वासार्थे सिन्म वासार्थे सिन्म वास

(न) अभी राज्य सरकारे ६ ते ११ वर्ष तक की जुम क रिन्ने आपिनक शिक्षण की योजना चका रही हैं और जनान जाती हैं सिविधान के अनुसार १४ वर्ष तक मी रिन्ने की जावका जुनके किया नामिनी हैं। टीजी किसारिस करती है कि जनान जाने किया नामिनी है। टीजी किसारिस करती है कि जनान जाने विश्व प्रतिके राज्य भी परिस्थितियों को प्यान म सबते हुआ प्रत्येक राज्य प्रधानन अपना सेक स्टब्स निर्माधिक में कि बहु किस

निश्चित अवधि के मीतर मे १२ से १४ वर्ष सक की शिक्षा सबी के लिये अवलवय कराणेगा।

(छ) निस अध्ययन रोली नी यह राम है कि न वेचल ६ से १४ वर्षों तक वी अुग्न वा सार्वेशनक बुनियादी पिताण, बल्चि सारी जनता वी समग्न जीवन ब्यामी विमान के बिंद ती प्रतर और गितशील होगी स्वास साम राम पाम-बदायब, प्राम सरन्द जिस्साहि से बो बालाबण सारे रेस में अुरस्म हान बाजा है बुत से प्रराजाम अहासा जाय ।

वायदानी याज म ती प्राम निर्माण ने नायंकन में गाव की विद्या का भार प्राम लेवा हो। तिर् तु नहां अभी धामदान नहीं भी हुआ हो या ग्राम स्वरान्य की योजा पूरी कायात्वित नहीं भी हा रही हो, वहां रक्तारण प्रवृत्ति में वहां रक्तारण से तयां गाव की निश्चि अब जनताहित ने अनुमाग से प्राम्त विद्या का बार अपने क्यां रूप प्रवृत्ता । श्रीता करने ते ही राष्ट्रीय विद्या ने वहां सावकाय अधिकारण प्रवृत्ति में विद्या विद्या में का सावकाय अधिकारण प्रवृत्ति की सावकाय अधिकारण प्रवृत्ति की सावकाय से हारा वो भी काम श्रिस विद्या म हो रहे होंगे, भूननी पूर्ति शीष धाम सकरों और प्राम प्रयत्नों के हारा हीर्र की सावकाय का स्व

साहित्य निर्माण सनिनि की रिपोर्ट (स्रोजक- भी जुगतराम दये।)

समिति पदस्य सस्या १५

धीमिति न नजी तालीप साहित्य निर्माण नार्य के किने जो आवस्यक साहित्य की जरूरत है अस पर्र विचार निया । वयोकि नजी तालीम वात्र म राष्ट्र में पूर्व कृतियादी और कृतिवादी शिमा का अधिक और व्यापक प्रथ र हु जा है जिवशिओ शुक्त दो प्रकार की शिवा का साहित्य निर्माण होना च्यादा आवद्यक है।

साहित्य में तीन प्रकार की श्रेणियां रखीं जाती हैं।

१ बालकापयोगी, २ दिखनेदय गी, ३ सामा यो पयोगी।

अपरोक्त साहित्य थेणियो के अन्तर्गत कीन कौर से साहित्य निर्माण करना चाहिओ असवा समिति ने विचार किया और प्रथम पर्व बनियादी विभाग के लिओ निम्न विसाय रखे यसे।

१. बालकोपयोगी

ल, बच्चों के काम और खेल ने विषय मे।

मा कहानिया नाटक गौनिकार्ये

मि दैनिक जीवन की सामान्य चर्चाओं

२. शिक्षकोपयोगी

ब. बालकों की शिक्षण और विकास की जलन-बस्य पद्धतिया है । अनका परिज्ञीलन करके शिक्षको के लिशे पूर्व बुनियादी शिक्षण और वार्य के सबच में पुस्तकें रिखनी हाती।

मा पूर्व मुनियादी शिक्षा ने सामन ही नैसे वैशिष्टचार्गहों और अपका अपना कैसा किया जाय शिस है यारे में पृत्तके निर्माण की जाने ।

 लोकोपप्रोगी-साहित्य निर्वाण के लिखे साधारण कार्वे का विवरण और वित्रण विना चास्त्रीय चयुदी के लोह भाग्य भाषा में होना चाहित्रे ।

पूर्व बनियादी साहित्य के निर्माता कीन हो।?

१. बालवादी के शिक्षक ।

२ बाज्याक्षे के प्रशिक्षण विद्यालयों के अध्याक भीर प्रशिक्षार्थी।

 वालवाड्ड मध में देस केने शले सिद्ध हुस्त साहित्यकार ।

इतियादी ताचीन

र बालकोपयोगी→

अ. बालको स्पोगी साहित्य निर्माण हेतु जिल्ल-मिल क्साओं के लिये अने बुनके अनुरूप मिल विषयों का समावेश होना चाहिये । जैसे-

(१) सराजी, (२) आहार, (३) आरोध्य, (४) प्रकृति निरीक्षण.

था. बुनियादी साहित्य में लोकव हानियां लोक नाटम, गीन, आदि का सम्रह-जा स्वय वच्ची ने निर्माण किये हो।

बि. बुनियादी साहित्य निर्माण में बालक जो पत्रिकाओं चलाने हैं या निकालते हैं अनका भी विशेष स्थान है। असमें से भी चनी हुआी सुन्दर कृतियों का समावेश साहित्य में होना चाहिओ !

को घरेल वैज्ञानिक जानकारी का धीवन की वस्तुओ द्वारा और बाहर जो विज्ञान पर पर पर अपरियत है, असका सूक्ष्म अवलोकन कर अव असवी गहराजियों को खोजबोन कर सरल वर्णन का साहित्य निर्माण होना चाहिशै।

अ दैनिक, सामाजिक प्रदन और अनुतने सवध रखनेवाली अन्य विभिन्न सैक्षाणिक पारिभाषिक ज्ञान का सकलन और धुनका विषय के अनुसार साहित्य निर्माण करना ।

अक्त साहिय निर्वाय करने के लिओ यह घ्यान रखना आवश्यक होगा कि वे बालको के स्वय धेरणा देने दाला हो और बालक स्वय चाव से अन्हें पढें।

जिस प्रकार की अनुपलक्ष पुस्तकों को विभिन्न विषयोगार सप्रक्रित किया जाने और अनका पुस्तनाल्य बनाया जावे लाकि बालक समय-समय पर स्वय ज्ञान प्राप्त कर सर्वे ।

२ शिक्षकोषयोगी-

जिस थेणी मे तीन प्रकार के साहित्य की आव-व्यक्ता है।

अ. प्रवृत्तियो के विषय मे-त्रेंसे-चेती, बस्त्र विधा भुद्योग

१. सामाजिक जीवन, सेवा आदि ।

२ जारोग्य सफाशी।

३. सास्कृतिक कार्य-जित्यादि ।

आ शिलकों के द्वारा तैयार की हुओ-समवाय पाठ तथा नोट्स और रोजनिधियो पर आधारित सव विषयो पर

१ भाषा, साहित्य ।

⇒ गणित ।

३ विज्ञानः ।

४. समाज-शास्त्र ।

- ५ कला।
- ६ सगीत आदि।

रे बालाओं के सभालन सबधी विषयों का विवरण जैसे.

- १ वाविक, मासिक, साप्ताहिक योजनार्वे ।
 - २ काम और असके समवाय पाठ की योजना।
- २ माला वा जाचका विवरण । ४ वच्चो के परीक्षण का विवरण ।
- ४ वेडवा के परीक्षण का विवरण।
- ५ जिन, चार्यंस द्वारा और साधनो द्वारा वैसा निक्षण देवे ।
 - ६ प्रवास और घी स्पणिक यात्रा सयोजन वैसा हा ।
 - ७ साला प्रदर्शिनी ॥
 - ८ द्याला पुस्तकालय ।
 - ९ दोपहर का नास्ता और मामूहिक रखें थी।
- शु नश्री तालीम के दृष्टिकोण से मनोवैज्ञानिक साहित्य निर्माण।
- भू वृत्तियादी दाला क श्रिश्र साहित्य कैसा निर्माण करना शिसक बारे में विक्षको क श्रिश्र मागदशक पुरितका।
- में अन नैमासिक या मासिक का सगठन जिसमें प्रत्यक्य जो काम हाला है असका पूरा नियरण प्रकाशित किया जाय।

मोकोपयोगी साहित्य

शुक्तर बुनियादी शिक्षा ने लिश सवित्र और सुदर द व से युनन अब शास्त्रीय परिभाषाओं से रहित अब सुराठम साहित्य निर्माण होना आवश्यक है। साहित्य निर्माण कीन कर सक्सा है?

१ बालक-वालको के भिन्न विषयो पर समय-समय-पर लिखे हुन्ने लेखो वा सम्रह्कर सचित्र कितावें बनाना ताकि देख परालको के लिखे अपलब्ध रहे। भिनमें से चुनी हुओ पुस्तको का प्रक्र अस बद्धा

टाओप जोर कीनो ब्याय या अपमाग याचे १००-२०० पुरतने निकाल बार क्षेत्रीय साहित्य यन सकता है।

- २ बनियादी चाला ने शिक्षण
- ३ प्रशिक्षण विद्यारय के प्रशिक्षणार्थी और अध्यापक.
- ४ सिडहस्त साहित्यकार जो युनियावी शिक्षा म रुचि रखते हैं।

'सज्ञाव'

साहित्य निर्माण के बारे में समिति में सो पा वि १ पत्यक राज्य अर्थक समिति हो जा भिस कार्यका मगठन करे और असका परीमण करने

- ३ रेखकी दारा रिक्षी तथी पुरतको के प्रका धन में अगर बु-हे रिक्नाप्रिया हो तो नैयनल आस्टी-ट्यूट अक्त बेसिक अज्युकदान या हिन्दुस्तानी तालीमी सब जैसी सस्थाओं की सहायता ली जाय !
- ४ युनियादी शिक्षा ने विभिन्न स्थान से प्रवा-शिन होनेवाकी पत्रिकाओं की सूची बनवावर नशी तालीम में पकाशित की जाय।
- ५ नैशनल अस्टिट्यूट आफ बेडिक-ने जी पुस्तक सूची बनायी है असवा वितरण ठीक से हो ।

बगले वधिवेदान से विभिन्त र ज्यो और सरवाओं हारा प्रकाशित नजी तालीम को और नजी सालीम कं बपयामी विभिन्त भाराजी को पुस्तवी की प्रदर्शनी कमाओं जावे।

पारिवारिक समाचार ।

मण्डितजी का दाभागमन

गत १८ अप्रैल भारत के प्रधान मंत्री प० जवाहरलालजी सेवाग्राम पधारे । पहले वे बापू बुटी गये । पूमकर आश्रम देखा और आश्रमवासियों से बातचीत की । असके बाद वे महादेव माओ भवन के हाल में पहुंचे जहां सेवाग्राम के आसपास की २० गांव शालाओं के विक्षक, बच्चे व पामवासियो के प्रतिनिधि और हिन्दुस्तानी तालीम संघ के कार्यकर्ता गण और विद्यार्थी अन्हे स्वागत करने के अिकट्ठे हुन्ने थे। भजन और स्वागत भाषण के बाद बच्चों की अरेरय करके अन्होंने दो शब्द कहे । जाते समय अपने हाथों से बच्चों की फूल बाटें। बच्चों ने "चाचा नेहरू की जय, प्यारे राघव की जय" संगीत के साथ अन्हें विदाशी दी।

राजपुरा नश्री तालीम सम्बेलन

तारीस २३ से २७ अप्रैल तक राजपुरा (पजाब) में १३ वें अखिल भारत नभी तालीम का अधिवेदान रहा। पहले दो दिन निक्षक सम्मेलन रहा। अस सम्मेलन के चार अधिवेदान हुने । जिस सम्मेलन की क्षेत्र विशेषता यह रही कि पत्राव की प्राथमिक और युनियादी यालाओं के शिक्षक ही जिन चारों अधियेशना के अध्यक्ष रहे। शिक्षक सम्मेलन में चर्चा के तिने नीचे लिखे चार विषय चुने गये थे।

१. नजी तालीम का स्वरूप और ध्येय ।

२. नओ तालीम की पदति ।

३. नश्री तालीम में ब्यवस्था या सगठन

प्रमायादी यानाओं के शिक्षकों की समस्यान और कठिनाशिया ।

ता॰ २३-४-५९ शाम को पत्राव के मुख्य मत्री श्री प्रतासींहर कैरों में नजी तालीम प्रदर्शनी का अदूर हन विया । ता० २५, २६, २७ अप्रैल सम्मेलन का खुला अधिवेदान रहा । सम्मेलन के आखिरी दिन पूज्य विनोवा अपनी पदयात्रा में राजपुरा पहुचे। सुबह तथा तीसरे प्रहुर दो प्रयवन, समापति या मापण और सम्मेलन के निर्णय श्रिस अर्क में प्रकाशित किये गर्षे हैं। सम्मेलन का पूर्ण विवरण आगामी अरु में प्रकाशित किया जायगा।

श्म विवाह प्रसंग

मश्री माह में सेवाग्राम में तालीमी सघ का बहुत छोटा परिवार है। लेकिन अस ष्टोंटे से परिवार में तीन बहुत आनन्द के प्रसग हुआ । ता० ९-४-५६ को तालीमी सथ प्रान्तन

टात्रा कु० मुलोबना ना मैसूर के श्री भारवम के साथ शुभ विवाह हुआ।

११-५-५९ को तालीमी संघ ग्राम आरोग्य विमाग के कार्यकर्ता श्री मेघनाय मट्टाचार्य अर्फ नाता माओ के साथ आपान की कुठ फिल्सि बोमतो का शुभ विवाह हुआ । त्रिस दम्नति ने अपने सम्मितत जीवन से भारत में ग्राम आरोग्य का काम करने का मृत िष्या है।

ता॰ १३ को तालीमो सम के नार्यकर्ता थी नारायण म्हस्कर के साथ अल्लीपुर गाव भी कु_ं बरससा बाधमारे का सूत्र विवाह हुआ। श्री नारायण मात्री असी सेवाप्राम समन क्षेत्र में ग्राम शिक्षक का पाम कर रहे हैं।

नऔं तालीम

"नञी तालीम" जून १९५९ : अनुऋगणिका

कम शीर्थक		लेखक		100
१. ब्रह्मचर्यं की शिक्षा २. ब्राह्मिक शिक्षा		–रवीन्द्रनाथ ठाकुर –गांधीजी	,,,	\$86 \$80
इ. तेरहवा नजी तालोम अध्यय	सम्मेलन, राजपुरा- न गोष्ठियो के प्रतिवेदन	-		ξζo
	राज्यो में बुनिपादी शि	क्षा की प्रगति		
४. साध्य प्रदेश	•	_		# X #
५. आसाम राज्य		_		346
६. अडीसा राज्य		-		350
- ७, अंतर प्रदेश	1	-		350
८. पनाव राज्य	\$	-		350
९ वंबशीराज्य	1	-		300
१०. विहार राज्य	ŀ	-		
११. नभी तालीम की दिशा में विहार में गैर-सरकारी प्रयत्न				\$10
	ो तालीम सम्मेळन, राजपर			₹ <i>19</i> 1

विशेष सूचना ,

शैंते कि ''नाओं तालोक'' के चिठाले वो अवों में सुचित किया गया है, मीहें जुड़ायी १९५९ से नओं तालोस का तालता चवा चार क्यये होता । कामज की महमाओं ते और रूपाओं वर्ष के कहते हैं चले में यह बृद्धि करना जातियों हो ग्रमा हैं। यह जुलाओं से जो ''जजों तालीम'' ने साहक चनना चाहें थुनसे अनुरोध है कि वे तालाना चरा चार क्यरे पंजनें की हपा करें।

नई तालीम

(हिन्दुस्तानी वालीमी सघ की मासिक पत्रिका)

वर्ष ७]

जुन १९५९

अंक १२

ब्रह्मचर्य की शिक्षा

अस सतार में अूची को धर्म कहा जा सकता है जो सव विषयताओं के बीच में अंकता स्थापन करता है, सवर्षों के बीच में माति लाता है जोर सब विच्छेरों में भिजन का सेतृ बनता है। धर्म के अन्दर समग्र मनुष्यारय का समावेग होता है। मनुष्य में छोटा बा अन्दर बाहर सब कुछ जब समावेग होता है। तमी पर्म का पानन होता है। असले जब मनुष्य विच्छित होता है तमी पर्म का पानन होता है। असले जब मनुष्य विच्छित होता है। असले जब मनुष्य विच्छित होता है तो सप्य से स्विज्त होता है। मोन्दर्य से अप्यट होता है। मोन्दर्य से अप्यट होता है। मार्न्य के धर्म का यही सनातन आवर्श है। ब्रह्मचर्म, गाहेस्प्य, वानप्रस्थ आदि सब आप्रम धर्म को जीवन में ससार में सब प्रकार से सार्यक करने के तिले से सारा स्वार हो कर्म सामाना के लिले है। जिस प्रकार घर्म प्राचीन प्रारा पारा सतार हो कर्म सामान के लिले है। जिस प्रकार घर्म प्रचीन प्रारा मं गृहस्यजीवन में, गृह पर्म के रूप है, राज्य चालना में राजवर्म के रूप है, भारत के समग्र समाज को अक सार्यकता प्रवान करता था।

क्षिसीलिओ प्राचीन भारत न विक्षा की अवधि का नाम भहाचय रखा था। अस समय भारत जातता था कि बहा प्राप्ति के हारा मनुष्यत्व प्राप्ति ही शिक्षा है। अस शिक्षा के बिना न कोओ गृहस्थ बन सकता है और न राज्य चालन कर सकता है। वयों के भारत का लक्ष्य था अहा को थाना। राज्य के सब कमों के हारा, सब काश्मों के हारा नहा की प्राप्त हो। असिलिओ खेक बहाच्यें ने सिया दूसरी कोओ शिक्षा यारत की शाधना के लिओ अनुकूल ही नहीं थी।

तिक्षा के लिखे आज मी हमें वन की आवश्यकता है और गृह मृह की भी। वन हमारा अभीव निवास स्थान है, और गृह है हृदयवान जिलाक। आज भी बातक-यालिकाओ को असी प्रकार वन में और गृह मूंह में ब्रह्मचर्य पालन के द्वारा विक्षा ग्रहण करना होगा। समय के परिवर्तन से हमारी परिस्थितियों में कितन ही क्यों न परिवर्तन हो लेकिन शिक्षा के अस चिरतन नियम की सुपयोगिता में कोओ परिवर्तन नहीं हो सकता है, वयानि यह नियम मनुष्य चरित्र के नित्य सत्य के सुपर प्रतिष्ठित है।

शिसिलिशे अगर आदर्श विवालय की स्थापना करनी है रो घनी वस्ती से दूर खुने आनाश में बीचे विस्तृत भैदान में और पेड़ो के बीच में शिसकी व्यवस्था होनी चाहिश्र । वहा अध्यापन गण शेनान्त में ज्ञान वातावरण में अध्ययन और अध्यापन करते रहते । ज्ञान साधना की शुस यज्ञ भूमि में विवासी वहुँगे और अनजाने ही ज्ञान प्राप्ति करते रहेंगे ।

जगर सम्भव हो तो जिस विद्यालय के साथ खेती के लाग फुछ जमीन रहना भी आवश्यक है। जिसी जमीन से निद्यालय का आवश्यक मोजन शुप्तन होगा और विद्यार्थी जिस खती काम में सहायता करेरो। साथ ही जेक गोशाला भें रहेगा निद्याधिया के सहयोग से मोपालन का काम चलेगा। जिस प्रकार विद्याखियों के साथ प्रकृति का सवश सिर्फ भावना के आधार पर नहीं वर्ष के आधार पर विकसित होता रहेगा।

अनुकूल ऋतु में वड बडे वृक्षों की छाया में विद्यार्थियों के वर्ग चलेगे। किन वृक्षों की छाया में तिक्षकों के साथ चलते हुंगे विद्यार्थी अपनी विक्षा का अंक अश वृदा करेगे। सम्या के अवकाश के समय विद्यार्थी शिक्षका के साथ ग्रह नक्षत्रों का परिचय प्राप्त करेगे, सगीत का अम्यास करेग पुराने अितिहास की कहानिया सुनेग।

बालका की घिला का स्थान असा होना चाहिये जहा प्रकृति के नियमों के अनुसार विश्व प्रकृति के साथ निकट सबध रखते हुँ अ सहायक का पालन करते हुँ अ पृत्व के सहवास से ये सहज हो जान लग कर को । मनुष्य बनन की पही स्वाभाविक प्रकृता है। यहुत से विश्व की पतान से घिला नहीं होती है मनुष्य बनने की प्रमृत्य हिंग से विश्व होती है। जहां अकानत में तपश्चर्या वनतों है, वहीं हम सीखते है। जहां अकानत में तपश्चर्या वनतों है, वहीं हम सीखते है। जहां लोकच्या के अवाराल में पोपन में त्याय होता है, जहां विश्व गण स्वय ज्ञान की चर्चों में प्रवृत्त है वहीं छानों को निद्या ना प्रत्या वर्शन होता है। जहां वाहर विश्व प्रकृति का वाविभाव बाधा मुक्त है वहीं मन भी वाधामुम्त होकर विकसित होता है। जहां प्रदान है । जहां प्रदान की साधना, चारिष्य, स्वस्य बीर सावव्य रहता है, पम की विश्वा मों नहीं सरस और स्वाभाविक होती है।

रवीन्द्रनाय ठाषुर

आत्मिक शिक्षा

भैने हृदय को शिक्षा को जर्यात् चरित्र के विकास को सदा प्रथम स्थान दिया है और जुनका परिचय चाहे जिस अुम्र में और जितने प्रचार के वातावरणों में परे हुन्ने लडके और लडकियों को अल्पाधिक परिमाण में कराया जा सकता है। यह सोच कर में लडको और लडकियों के साथ रात-दिन पिता रूप से रहता था। चरित्र को मेंने अुनकी शिक्षा का जाभाव रूप मान पा वृत्तियाद मजबूत हो तो और बाते लडके अवकाश मिलने पर दूसरों की सहायता लेकर या अपने आप सोक के सकते हैं।

विद्यालयों के दारीर और यन के शिवपण की अपेवया अनुकी आरमा को शिक्षित करने में मूसे बहुत अधिक अपन पड़ा । आरमा का विकास कराने में मूने वहने भी पीयियों का सहारा कम किया था ! में मानता था कि विद्यायियों को अपने-अपने धर्म के मूल तरव जानने पाहिन्ने और अपनी धर्म पुस्तकों का साधारण जान अुन्हें होना चाहिन्ने । अुन्हें यह ज्ञान मिल आय अितके लिओ मेंने यथा द्यक्ति सुन्नीता कर दिया था । पर में अुद्धे चृद्धि के विनास का अप मानता हूं। जात्म धिक्षण शिक्षा का अंक स्वतन विषय है, यह बात मेंने टालस्टाय आध्यम के बालको की दिवसा प्रारम करने के पहुले ही समझ ली थी। आरमा विकास करने वा अर्थ है चरित्र का गठन, और अर का जान प्रारम करना, आरमजान प्राप्त करना, यह ज्ञान प्राप्त करना, करने में बालकी को बड़ी सदद की जरूरत है । और भे यह मानता था कि भूनके बिना इसरा ज्ञान आपन करने में बालकी को बड़ी सदद की जरूरत है । और भे यह मानता था कि भूनके बिना इसरा ज्ञान आप है ।

आरिमक विक्षा कैसे दी जाय ? बालको से भजन भवाता था, नीति की पुस्तके पढकर पुनाता था। पर अससे सन्तोव न होता था। उथी-ज्यो अन से सपक बबता गया त्यो-त्यो भैने देवा कि यह जान पोधियो द्वारा ती नहीं दिया जा सकता। वारीर की धिक्षा घरीर की कसरत है विकास कि ता सकती है, दो जानी चाहिंगे। बृद्धि की बहुत ति से दी शासा की आराम की है दो जा सकती है, दो जानी चाहिंगे। बृद्धि की बहुत ही हिल सकती है। जत: पुनको की प्रपरत है। आराम की कसरत विश्वक के आवरण है ही निल सकती है। जत: पुनको की प्रपर्शत हो ता हो, दिश्वक को सावधान रहना ही चाहिंगे। लका में बैठा हुआ विश्वक अपने वाचरण से अपने दिश्यों की आराम की हिला सकता है। में शूठ बोलता रहें और अपने विश्वक वाचरण से अपने विश्वक की सावधान करें तो यह बेतार जायागी। अरपोक विश्वक विश्वक विश्वक विश्वक सिंदी की स्वयं की से सब्दा बनाने की की विश्वक कर तो वह बेतार जायागी। अरपोक विश्वक श्रीर लडिकियों में समय की सिंदी सिंदी की प्रवेश और लडिकियों में समने की सिंदी विश्वक और लडिकियों के समने की सिंदी अपने विश्वक की से लडिकियों के सामने पदार्थ पाठ रूप होकर रहना चाहिंगे। अससे की अपने विश्वक पर होता चिल्ले नहीं तो अनुने लिंगे मुझे बचा होकर रहना चाहिंगे, यह मैंने समझा और कहना चाहिंगे कि टालस्टाय आग्रम का मेरा अधिकतर स्वयं जिन मुक्त और सुद्धिना चाहिंगे कि टालस्टाय आग्रम का मेरा अधिकतर स्वयंस जिन मुक्त और सुद्धिना चाहिंगे कि टालस्टाय आग्रम का मेरा अधिकतर स्वयंस जिन मुक्त और सुद्धीना मह है।

—गांधीजी

अध्ययन गोप्ठियों के प्रतिवेदन

शिक्षक प्रशिक्षण गोष्ठी का प्रतिवेदन । (संयोजक:-वनवी अगम प्रसाद सिन्हा)

िमसरू-प्रसिक्षण गोष्ठी की दो बैठके २५-४-६९ के अरपाह अर्थ २७-४-६९ के प्रवाह में हुआ। से दोनों बैठकों में सम्मेलन के प्रतिनिधि तथा स्थानीय धितकों में काधी सक्या में भाग क्यिया। सर्व प्रथम विभिन्न राज्यों से बाये हुने प्रतिनिधियों में अपनी-अपनी समस्याओं को व्यक्त विचा, जिन पर गोष्टी में विचार-विमाई हुआ। गोष्ठी के निफर्क्य निम्माणिखन प्रकार रहें:-

- १. विभिन्न राज्यों में शिक्षक प्रतिक्षण को अनेक सदसां हैं, जिनके स्वरूप तथा शिक्षात्रम में अंकरूपता नहीं है। विभिन्न राज्यों की अपनी वियंत्र समस्याओं हैं, किर भी कौशिया यह होनी पाहिमें कि सभी प्रशिक्ष के मूलभूत विज्ञानों, और कार्यकारों में प्रशिक्षण के मूलभूत विज्ञानों, और कार्यकारों में अंकरूपता अवस्य आ आया। जिस सुबाव पर हिन्दुलानी छाछीभी सच विकाद कर और प्रशिक्षण विद्यालयों के शिक्षात्रमों में अंकरूपना जाते के लिखे कर बना भूता ।
- २. भारत जैसे इपि-अधान देश के निज्ये बच्चो की प्रारमिक शिक्षा के इपि का स्थान प्रमुख है। किसिएमी शिक्षा में किसिएमी शिक्षा में भी कृषि सुधीन के प्रमान प्रमुख है। किसिएमी शिक्षा प्रमान स्थान रहना वाहिलें। प्रयोक प्रशास के लिले पालीस छान शिक्षा पर कमनी-कम पान लेकड़ पालीस छान शिक्षा पर कमनी-कम पान लेकड़ मूर्पि समुचित सिवाली की व्यवेदमा के साथ रहना आवरम है। इपि से लितिस्त लान सहायक मुखीन का भी मुचित स्थान रखना थाहिलें।
- शिवसक-प्रविधान निवालक्यों का आवासीय (रैसिडेंसल) होना आवस्यक है। विश्वक और प्रतिकार्याम पान को अभ्यास स्था सामुवासिक, जीवन के लिखे पर्याप्त समय मिलेगा।

- भ. सामुदायिक जीवन केवल दिवालय तक सीमित न हो, बल्कि स्थानीय गांवों को भी अपने समुदाय के भीवर माना जाय। अपेसा की जाती है कि दो क्यों के जिस प्राचाश के बाद शिशर प्रारंभिक साठ नगों तक के शांचा को ममुचित शिशा देने के भीय हो सकते हैं।
- ५. प्रविश्वण महाविद्यालयों में भुषोगों की विशा मयुचित कर के मही दी जा रही है। भुषोग में अपेशित कुरालता लाने के लिखे प्रतिदित लगभग बाजी घटे अम्यास होना आवश्यक है। यह तभी समय होगा जब सैदानिक विषयों में मनीविज्ञान, विश्वण विधि, शिक्षा-विद्यान्त केवं शालीय स्पयस्था ही आवश्यक रखे लागें।

प्रशिक्षण विचालयों में अभ्यासवाला (प्रीक्टिंस्स स्कूल) का रहना अस्यन्त आवश्यक है।

- ६ निम्न प्रतिसाण विद्यालय। (ज्यूनियर हुँनिग इन्हुलं) में प्रतिसाधियाँ की भती के प्रतृत पर विचार दिया गया। यह नित्तवर हुआ कि में दुन्त पर विचार विया गया। यह नित्तवर हुआ कि में किन लगा। यदि शोस्ट विस्तिक अतीर्ण छात्र भरती होना चाहे तो अनुर्हे प्राथमिकता दी जाये। जित्त विद्योग न्यानी या परिदेशियाँ में कितनी योग्यता के भी धिक्षक न निक्त सक्ते, वहा आठवे प्रेड अतीर्ण छात्र जित्त वाचकते हैं। यहाँ भी सीनियर सेतिक स्कृत के सफल छात्रों के भरती जा प्राथमिकता दी जाय। प्रधिक्षण महा-विचारकर्यों में केतल स्मातक हो भर्ती विभी आर्थे।
- ७- प्रशिक्षण विचालको में असे ही शिक्षक बहाल किये जाये जिन्हें कम-से-कम तीन वर्षों के विक्षण का अनुमन प्राप्त हो और जिन्हे अनुयोग की भी आवश्यक योग्यता प्राप्त हो ।
- ८. प्रशिक्षण विद्यालयों में समीक्षा (बेसेपमेंट) और यूत्याकन (जिमाल्युबेसन) के प्रदंत पर विचार किया गया। गोप्ठी का विचार है कि समीक्षा और

मुस्पापन को शिक्षन-प्रतिक्षण विद्यालयों में ब्रिनियाँ प्रम से रामा जाय । यह निर्णय हुआ नि समीशा बीर रारीक्षा की सम्बद्धा प्रशिक्षण विद्यालया में अभी प्रश्वाय-नामा प्रतिचात रहे। जिमका स्थान प्रतिल्या विद्यालय के मुझी विद्यातील्यों में रहे जैंने दि सभी गार्य-निरुष, मुखास, सामुदाधिक जीवन तथा स्थाव-हारिक शिक्षण । "सम्बद्धान क्ष में मूल्याकन होने के लिने स्थानीय तथा विकासीय आवस्यण्यात्री का स्थान स्थान स्थानीय तथा विकासीय आवस्यण्यात्री का स्थान स्थान स्थानीय स्थावन विद्यालय के ।

९ विभिन्न राज्यों से प्रशिक्षण महाविद्यालय क्लावे मा रहे हैं । नितन कुछ क्षेत्रे महाविद्यालय है जिन्हें विद्यत-विधालयों से अभी तह नाज्यता नहीं विक्षा है। विद्या विभाग सेवी कोतिया करें नित्रम जिन महाविद्यालयों की विस्त्रीविद्यालयों को स्त्रीकृति वीच्य प्राप्त है। जाय ।

१०. हुए राग्या में हाभीन्यूला व माथ प्रधिक्षण वर्ग मुटे रहते हैं। विशेषत असी बात महिला विद्यान्यों में देशी जाती है। प्रधिक्षण विद्यालयों में देशी जाती है। प्रधिक्षण विद्यालया वर्ग मानी विरोद आवस्यताओं है। जितना नातावरण मी मिल्र होना चाहिओं। व्यातालयन हाओरन्त्राल है साथ प्रधिक्षण विद्यालय न वर्ष जाये।

बुनिवादी जिला में शोय-शार्य (समोतर-श्री प्रभातवण्ड शर्मा)

सुझाव

१-मण्डली द्वारा विश्वार विश्वर्य के परचात् बुनि-यादी निशा में अनुसमान के निम्न अहुँक्व निर्मारित स्मि गुर्वे .--

- (क) जनता के मन में बुनियादी शिक्षा सबधी पिदाल तथा अभ्यास के प्रति अम निवारण करना,
- (स) नुनिवादी जिल्लाको कार्यान्तित करने में ध्यानहारिक कठिनाजियो वा समाधान करना
- (ग) बृतियादी शिक्षण-पद्धति तथा शिक्षण विधिया में सुधार गरना,

२—वृतिवादि विज्ञा में अनुस्तात का नामें जिस समय बृतिवादी शिक्षा के राष्ट्रीय सक्तान (मारत सहकार नयी दिन्छी, नेवानन धिन्स्टीट्यूट अप वेसिक अंकुकेतन), मुख विद्यादीयाल्या, लानकार स् बृतिवादी प्रीयाल महाविद्याल्य तथा अन्य सरकारी बौर गीर-मरकारी सरकाओं में अनुस्तात का नामें करने के लिंगे कुपन्यित सामन पर्योत्त नहीं है। अतः विद्याक्षण का वह नृतात है कि प्रारंक राज्य सरकार कम में कम अपने अँक म्लानकोत्तर बृतिवादी प्रतिप्रक्षण महाविद्यालय को अँक खुत्तम अनुस्तान, सरकान नगा मं वन्दानी ना मत है बहुत से प्रतिप्रका विद्यालयों में अब तक भी अस्थात धालाओं की मुचिया प्रयाल नहीं है। यदि व्यावहारित समस्याओं के नत्या महाविद्यालय नरता हा तो अतः नमी को मत्या

३—सन्द्रजी का यह मत है कि बुनियादी प्रधि-साम आवार्यों की श्रीक सल्लाहार समिति बनायी बाय । यह समिति प्रध्य के अनुस्थान महमान के साम कार्यक्रम में सन्नाह देगी तथा मिन्न मिन्न अनुस्थानी की प्राथमिकना को निश्चित करोगी।

४- बुनियारी शिक्षा सम्बन्धी शोध की सन-स्थाओ पर विस्तार पूर्वेग विचार विनिष्म के परवान् सण्डली का यह सत है कि आरम्म में शोध कार्य का स्थावहारित समस्याओं तक सीमित रखना चाहिसे।

- (१) बुनियादी शिक्षा की प्रयति में बावक् समस्यायें,
- (२) पाठ्यत्रम ने निर्माण सबन्धी समस्याओं.
- (२) पाठ्यतम् । तमाणः सबन्धाः समस्याजः (३) बनियादी शिक्षाविधिकों में मुद्यारः
- (४) अध्यापको का भुनाव सवा अध्यापक प्रशिक्षण मे स्थार,
- (५) बुनियादी चालाओ पर प्राकृतिन तथा सामाजिक वातावरण का प्रभाव,
- (६) बुनियादी शिक्षा का स्थानीय समाज पर प्रभाव,
- (७) बुनियादी शिक्षा में अनुदोत ने अनुतादक तथा शीक्षणिक पक्ष.
- (८) बुनियादी शिक्षण की समीक्षा सथा मूल्याकन

पूर्व-युनियावी शिक्षा (सयोजिका-धोमती शांता नाकुलकर)

षूकि नश्री तालीम पूर्व-युनियादी से प्रोड धिसा तक की सतत प्रक्रिया है, श्रिवित्वे पूर्व-युनिवादी विद्या की श्रोर जुलना ही च्यान दिया जाना चाहिन्ने जितना कि किसी युनियादी या अुत्तर युनियादी जिन्ना कम की दिया जाता है।

जिस प्रकार पूर्व-यूनिवादी सिक्षा और किण्डर-गार्टन, मोण्टीसोरी चालू पूब-प्रायमिक शिक्षा विधियों के सामन में फर्क है। मुसी प्रकार जुनके मूर जुदेश्य में भी मेंब है। जिन वातों को दृष्टि में रखने हुओं यह मण्डकी निस्त मुखान पेता रुति है।

- [१] पूर्व बुनियादी शिक्षा के महत्व को ध्यान म रखते दुन्ने अधिक से अधिक प्रशिक्षण नेन्द्र शुरू किये जाने चाहिन्ने।
- [२] पूर्व-बुनियाची प्रशिक्षण की अविधि अनुन कोगों के लिखे जो चालू नतंदी की विधियों ने दूरह हैं, कम से कम ६ मास की होनी चाहिने (
- [३] यहा पर सूर्व बृतियाधी प्रशिक्षण मा काम भर रहा है यहा पर प्रशिक्षण की सर्वाध २ वर्षों की हो। लेकिन नशी आरम्ब होने वाली सरवासा म मह अवधि अके वर्ष की हो सकती है। किन्तु अपके सरवाप के पूर्व बृतिमादी स्कूल मे अक वर्ष का प्रत्यक्ष कार्य का जनमब सावस्थक है।
- [४] जहा तक समव हो पूर्व-बृतियादी प्रशिक्षण केन्द्र गाव में ही स्थित हो ।

- [५] पूर्व-बृतिवादी प्रशिक्षण में पुनाव मीर प्रवेश में महिला अध्यापियात्रश को प्राथमिकता दी बावे।
- [६] चुनाव की न्यूनतम योग्यता अक्तर बुनि-यादी अववा हाओ स्कूल हो। अगर जिस योग्यता के व्यक्ति मिळने से कठिनाजी हो तो-सोनियर बेसिक परीक्षा में असीणं स्वविनयों को लिया लावे।
- [७] पूर्व-युनियादी के सिक्षा के साधनों का चुनाक करते समय स्थानीय आवस्यकताओं और परिस्थितियों को ध्यान में रखा जाने।
- [८] मुक्त दूष्य अव दोषहर का भोजन सच्यो की दिया जाना पूर्व-युनियादी पाठ्यक्म का आवस्यक अगहो।
- [१] प्रत्येक राज्य सरकार कम से कम पूर्व-यूनियादी प्रशिक्षण केन्द्र अनिवार्य रूप से पलावे। यह केन्द्र अनग से पलावे कार्य अपना विमी पालू अधिसाण सरमाजों के साम्य जहा तक समय ही महिला सरमाओं के साम्य ।
- [१०] सरकार शुन सार्वजनित्र सस्माओं को जो पूर्व सुनियारी विश्वा का कार रही है अनुवान दे कर प्रोत्साहन करे। यह चर्चा मण्डणी जनता से मी अनुरोप करती है कि वह भी शिस कार में वर्षि से तथा जिन सस्वाओं ने माथ पूण सहयोग करें।
- [११] पूर्व बुनियादी शिक्षा के सबय म गोष की बढी आवरपकता है। अिसल्जि भारत सरकार जिस काम को बी अपने हाथ में ले।

(अध्ययन संडक्षी में "शिका तथा क्षांति" पर हुओ पर्चा का प्रतिवेदन अवसे अंक मे प्रस्तुत किया जायगा ।)

आंध्र प्रदेश में युनियादी शिक्षा की प्रगति (१९५८-५९)

सामान्य परिचय

जिस जेक साल की जविध में आग्न देव में यूनिवादी शिक्षा के सभी पहलुओं में काफी मगित हुओं । साल के प्रारम में यूनिवादी प्रशिक्षण विद्यालय, यूनैवादी विद्यालय तथा पूर्व यूनिवादी विद्यालयों की सक्या कमध देश, १८६९ और ५ थीं। साल के अत में जूनकी सस्या कमश ४५, २३२१ और ९ हुओं। जिस साल में तेलगाना के सभी प्राथमिक रक्लों में यूनिवादी शिक्षा का डाचा गुरू करन का जायेश सरमार ने दिया। यूनियादी शिक्षा पर सलाह देने के लिसे जेक सलाहकार मडल का भी निर्माण हुआ।

पूर्व बुनियादी शिक्षा

पूर्व यूनियादी शाला के शिक्षकों को प्रशिक्षण देने के लिखे पेंटपाडू में क्षेत्र प्रशिक्षण दिवालय चलाया जा रहा है। जिस के प्रशिक्षण सत्र का प्राठमकम भी पूरे तीर से तैयार किया या है। जिस साल में चार नये पूर्व -बुनियादी विद्यालय खोले पाने हैं।

जूनियर और सीनियर बुनियादी शालाओं

अस साल नये ६४ बुनियादी विद्यालय स्रोते गये और ३६२ प्रायमिक विद्यालयों की बुनियादी विद्यालयों के रूप में बदल दिया गया। प्रशासन विद्यालय

तेलगाना प्रदेश में पाँच नये बृनियादी रि प्रशिवपण विद्यालय स्रोते गये। पान शासकीय वे प्रशिक्षण विद्यालयों को बृनियादी प्रशिक्षण रि विद्यालयों में रूपान्तरित किया गया। महिला र्

जिक्षा योजना के अन्तर्गत तीन नये बुनियादी
प्रविद्याल विद्यालय खोले गये जिनमें गरीव औरतो
को प्रयेश देकर शिक्षक प्रतिक्षण और सामान्य शिक्षण की विक्या दी गयी। आर्थिक सहायता पानेवाले अंक और प्रशिक्षण विद्यालय का भी प्रारम हुआ। आंध्र प्रदेश में प्रशिक्षण की अविधि दो साल रखी गयी है। प्रशिक्षित शिक्षको की कमी के कारण तेलगाना प्रदेश में प्रशिक्षण की की व्यक्षि श्रेक साल ही रखी है। मेविष्य में वहाँ भी वह अविध दो साल की रहेगी।

स्नातकोत्तर युनियादी प्रशिक्षण महाविद्यालय

पेंटपाडु में अंक स्नातकोत्तर बृतियादी प्रशिक्षण महाविद्यालय है। प्रियिशित स्नातक शिक्षकों की दो टोलियो को अिक्षमें दुन प्रशिक्षण दिया जाता है। अिक्षकी अविध तीन माह की है। अलावा अिक्षके यह विद्यालय आफ और वेकटेस्वर विद्यविद्यालयों के नियमण में चलने वाले शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों के बी जीडि विद्याणिया को अंक माह का सामुदायिक प्रशिक्षण भी देता है।

प्राथमिक और माध्यमिक स्तर के शिक्षकों का पनर्पशिक्षण

आध्र प्रदेश के प्राथमिक स्कूलों में काम करने वाले मौजूदा अध्यापका को पुत प्रशिक्षण देने की पूरी सुनिया है। तोन या बुससे शिक्त विमागवाले हर किसी प्रशिक्षण विद्यालय का केस विमाग पुत प्रशिक्षण विद्यालय का केस विमाग पुत प्रशिक्षण के लिले ही निर्धा-रित है। टीली के बाद टीली अस विमाग में पुत प्रशिक्षण पाती है।

(चवास पुष्ठ ३५५ पर)

आसाम राज्य में बुनियादी शिक्षा सक्षिप्त विवरण

सभी प्राथमिक शालाआ को बुनियादी शालाओं में परिवृत्तित करने की नीति सरकार ने अपनायी है। सभी शिक्षक प्रशिक्षण विद्यालय बुनियादी प्रशिक्षण सम्भाओं में रूपादित्व किये गये हैं। राज्य में कुछ २१ प्रशिक्षणा-विद्यालय है जिनमें अक स्नातकोत्तार प्रशिक्षणा-विद्यालयों में १२ विद्यालय आसाम राज्य बृनियादी शिक्षा महल वे अत्वर्गत के और जोय विद्यालयों का सचालन राज्य सरकार करती विद्यालयों का सचालन राज्य सरकार करती है। नी गासकीय प्रशिक्षण विद्यालयों में तीन पहाडी शिलाकों में है जिनमें दा केवल विद्यान विद्यालयों के लो हैं। अस साल अक और प्रशिक्षण विद्यालय स्थाला जा रहा है। बाम प्रशिक्षण विद्यालय स्थाला जा रहा है। बाम

२१ प्रधिक्षण विद्यालयों में कुल १४०० चित्रक्षकों को प्रधिक्षण दिया जाता है। प्रांगिक्षित विद्यालकों को प्रशिक्षण दिया जाता है। प्रांगिक्षत विद्यालकों को अपने के मौजूदा सुभीते अपर्याप्त है। राज्य भर म कुल विद्याक्ष २२-३ है। जुन्म से सिर्फ ७९९२ प्रविक्षित विद्याक है। शिक्षकों को मेंक बड़ी सक्या की विनिष्टतप्त योग्यता माध्य मिक जुत्तीणता ही है अतजेव युनियादी विद्याल के सभी पहलुओं की जानकारी देने व लिखे अक साल का प्रशिक्षण अन्हें काफी नहीं होगा। सभी प्रशिक्षण विद्यालय सामाजिक जीवन पर आधारित तथा आवाधित है।

बुनाओं तथा वागवानी जिन प्रशिक्षण विद्यालयों के मुख्य जुद्योग हैं। वेंत और वास के काम, रेशम के खुद्योग, मचुमबक्षी पालन, गर्ते का काम खादि पुरक खुद्योगों के रूप में शामिल किये गये हैं।

जिम प्रशिवपण विद्यालयों के अलावा चुनि-यादो शिक्षा योजना के अतर्गत अंक जनता कालेज, पाच सामुदायिक केन्द्र तथा अंक वडा पुस्तवालय भी चलाये जा रहे हैं।

राज्य सरवार ने तय विचा है वि राज्य की सभी प्राविभव चालाओं को क्रमस बुनियादी तालाओं में बदल दिया जाय। जिसके लिओं सन् १ ५४ में राज्य की विधान सभा ने प्राविमरी शिक्षा वानून (१९४७) को हटाकर अंव बुनियादी शिक्षा वानून पास विचा है।

राज्य में सपन क्षेत्रों ने आधार पर बुनियादी विक्या का प्रारम हुआ है। लेकिन युनियादी दिक्षा कानून के प्रारम से प्रशिक्षित विक्यकों की प्राप्त के अनुसार राज्यस्तर में स्कूलों का रूपातर बुनियादी शिक्षा के बाने में हो रहा है। चूकि प्रशिक्षण क्रियालया से प्रशिक्षियत होकर निकल्लेवाले शिक्षकों को सच्या अधिक नहीं है रूपातर की किया धीमी है।

गत साल केन्द्र सरकार की यहिला धिक्षा योजना तथा सुविक्षितों को बेनारी ने निवारण की योजना का राज्य में अमल में लाया गया है। पहली योजना के अतर्गत आवादिस मकानी के सहित २०० बालायें तथा दूसरी योजना के अतर्गत शाला रहित गांवों में २६२ बालायें स्थापित की यथी है। आचार्य तथा शिक्षकों की अध्ययन योष्ठी का आयोजन हुआ है।

सम्प्रत राज्य की १४,१८६ प्रावमिक स्कूलो में १६०० वालाये बुनियादी है। फिड़-हाड प्राप्य सुविधाओं के बनुसार अन्य सालाओं को बुनियादी सालाओं में बदलना अक वडा भारी काम है। ६ से ११ साल की अुझ के सडको में ६० प्रतिस्तत लडके स्कूला में आते हैं। रोष लडका को भी शिक्षण की सुविधा रेनी होतो ३००० नये स्कूल खोलने पडेंग, और १७ हजार शिक्षका की जरूरत पडेगो।

दुनियादी शिक्षा का प्रचार करनेवाली अज्ञासकीय सस्पाओं को सरवार के द्वारा अदार अर्थिक सहायता मिली है।

स्वावलबन के सबध में भी दो शब्द। यद्यपि शालाओं में मूल अबुदोगो ना प्रवेश हुआ है। फिर भी चूंकि बुत्पादन की तादाद बहुत ही कम है स्वावल्बन के प्रतिव्रत की गणना नहीं की जा सकती। बिन परिवर्तित अधिक सस्यक स्कूलों में जमीन के टुकड़े मात्र ही बुद्यल्ध है। ब्रुवल्ब्य कुममें छोटे बच्चों को अपने हायों के ब्रुव्योग की खिला यात्र दी जा सकती है। यणना को मात्रा में ब्रुत्यादन की गुजाबिश कम है। सबमुच बुनियादी शिक्षाक्रम न द्यालाओं की स्थित सुवारी है और विद्यावियों का गुज-विकास किया है।

(पुष्ठ ३५३ का ग्रेपाश)

प्राथमिक स्कूलों को बुनियादी शिक्षा के डावे में बदलना।

१६५५ में बाझ सरकार ने श्रेक निर्णय छिया कि चूकि सभी प्राथमिक स्कूला की यूनियादी स्कूलो के रूप में बदनने में काफी समय तानेगा मिसलिश बूनियादी दिवात के खाम पहलुओ को प्राथमिन स्कूलो में प्रारम किया जाय। जून १९५६ में श्रेक बुपनिर्देशक तथा पाल जिला विद्याधिकारी गांधी भ्राम की अध्य-यन-गोंध्डी में नेश्रें गये। शावस्त्रम पहलु य मन्तियों को प्रारम करन के द्वारा बूनियादी दाले में परिवर्तित होने का लादेश सरकार ने तैसगाना क्षेत्र के सभी प्राथमिक शालाओं को दिया। जिस अुद्देश्य की छिद्धि के निम्ने दो अध्ययन गोष्टियों का व्ययोजन हुआ पहला है हराबाद में और इसरा काकी नाहा में। जिनका आयोजन जिला विद्याधिकारियों के प्रयोजनार्थ हुआ जिन्होंने जिससे लाभ अुदाकर बारों बारों से विभिन्न जिलों के जूप शाला निरोद्धक तथा शायमिक शाला शिक्षकों के सामार्थ कम्प्रायम गोष्टियों का आयोजन किया। अन्तर कुनियारी शिक्षकों के सामार्थ कम्प्रायम गोष्टियों का आयोजन किया। अन्तर कुनियारी शिक्षकों के सामार्थ कम्प्रायम गोष्टियों का आयोजन किया।

राज्य में राज्य सरकार के नियत्रण में पेंट-वाडु में अकमात्र अुत्तर बुनियादी विद्यालय है।

उडीसा राज्य में चुनियादी शिक्षा (१९५७-५९)

अपक्रम

पिछले बारह सालो से जुड़ीसा राज्य में बुनिवादी शिक्षा योजना का कार्यान्वयन हो रहा है। अ्नतीस सदस्यों को लेकर शिक्षामत्री के समापतिस्व में बुनिस्दानी-शिक्य महल का पुन-संगठन हुआ है। शिक्ष महल के ह्येय है

- १. बुनियादी शिक्या के सबध में सरकार की सलाह देना।
- सभी प्रायमिक विद्यालयों को युनियादी शालाओं में रूपातिस्त करने के लिओ बुनियादी रीति से प्रायमिक शालाओं का सगठन करना।
- ३. शिक्पाकम तय वरने में माध्यमिक शिक्पा मडल की मदद करना और छठे और सातवे दर्जे का पाठचकम निर्धारित करना।

४, मङ्क के आधिक कामों के खिओ बजट (अदाज-पत्रक) तैयार कर सरकार के सामन पेग करना। विक्षा नीति

राज्य ने प्राथमिक स्तर में बुनियादी शिक्षा को पूरा पूरा मान लिया है। रामचन्द्रन कमिटी के नीचे लिखे मुद्दों पर विचार करने के लिखे शिक्षा विभाग के निर्देशक के सभापतिल्य में बुनियादी जिल्ला मडल के द्वारा लेक कमिटी का निर्माण हुआ और अनुसकी बैठक ९ जून १९४९ को बुलायी गयी।

- (क) सभी प्राथमिक शालाओं को बुनियादी विद्यालयों में रूपातरित करना ।
- (ख) पशिक्यित प्राथमिक शिक्पको नो दुवारा प्रशिक्षण देना।

(ग) सचालको और निरीवपरो को

प्रशिक्षण देना।

(घ) प्रचलित प्रशिवपण विद्यालयो को बुनियादी प्रशिवपण विद्यालयो में परिवर्तित करना।

(च) नये युनियादी प्रशिषपण विद्यालय

खोलना ।

अपरोक्त किमटी नं रामचन्द्रन किमटी के जिन जिन प्रस्तावों की सिफारिश की है, अन सबसे शिक्या मडळ सहमत है।

- १ घन तथा बुनियादी शिवपको की कमी के कारण राज्य के सभी प्राथमिक विद्यालयों को बुनियादी विद्यालयों में रूपातिस्त करके हिं दुस्तानी ताखीभी सथ का पाठधभम पलाना सभव नहीं है।
- २ राज्य में रहनेवाले नी हजार प्रजिविषत शिक्षकों को पुन: प्रशिवषण देने के बजाय राज्य के मौजशा १६ हजार अप्रशिक्षित शिवपकों को प्रशिवषण देना ही बाजिब है।
- ३. चूंकि वही अद्देश सामने रखवर हमारे प्राचमिक विद्यालयों में बुनियादों नीतियों का प्रवलन हुआ है अवजेव यह जरूरी नहीं है कि हिन्दुस्तानी तालोभी सच का पाट्यकम प्रवेश करने अुनका बुनियादों शालाओं में रूपातरित किया जाय । यह देसा गया है कि राज्य के प्रविश्वण विवालयों में सफावी, प्राचना, सामानिक जीवन जादि सामान्य बातों में प्रविश्वण की आवस्यकता नहीं है बहिक जावस्यकता विस वात की है कि छात्राव्यायकों को सामान्य यत्रादि को मरम्मत, लोहारी का सामान्य यत्रादि को मरम्मत, लोहारी का

काम आदि यास्तविक घघो की जानकारी दी जाय।

युनियादी शिक्षा को माध्यमिक शिक्षा के साथ समीग करने से अच्च युनियादी विद्यालयों के छात्रों के हाज़ीहरूल में और माध्यमिक शाचा के छात्रों के हाज़ीहरूल में और माध्यमिक शाचा के छात्रों के मुक्त युनियादी विद्यालयों में वासिक होने में कोओ विक्कत नही थी। "मुत्तर युनियादी विद्यालयों की पिनती वह युद्धीय माध्यमिक शालाओं के रूप में हुआ है और अुडीसा माध्यमिक शिक्या-मडल सुत्तर युनियादी विद्यालयों के लिखे अके पार्ट्यकम वैत्यार कर रही है। सरकार ने बुनियादी शिक्षा महत्त से समर्थन किया है-

१ अप्रैल १९५९ से सभी निम्म बुनियादी विवालयों में प्राथमिक शालाओं के सवीधित ग्राइन्स का प्रयोग बुनियादी नीतियों के साथ ग्राइन्स का प्रयोग बुनियादी नीतियों के साथ करने के विषय पर विचार हुआ। यह निर्णय किया गया कि प्रविद्य तथा सवीधित प्रायमिक पाइयुक्त के साथ बुनियादी नीतियों का समावेग होकर अुसहर नाम सवीधित पाठयुक्त प्रदेश और यह ४ अप्रैल १९५९ से सबी प्रायमिक और बृदियादी विवालयों में अमल में लाया जायुगा। असके बाद बज्जी राज्य नी बुनियादी शालाओं की तरह अुदीग तथा सामाजिक जीवन पर भी जोर दिया जायुग।

२ सभी प्राथमिन विद्यालयो का नाम बुनियादो विद्यालयो में बदलने का स्वराल अुठा पा। यह निश्चय किया गया कि सभी प्राथमिक विद्यालयो का नाम बुनियादो विद्यालयो में परिवर्तित करने का अनुरोध सरकार से किया जायत्त्रया भुडीसा शिक्षा मडल के विधि-विधानी में तदनुसार परिवर्तन भी किये जायें।

सरकार ने यह भी निर्णय किया था कि प्रचलित बुनियादी विद्यालयो का पूर्व-बुनियादी विभाग १ अप्रेल १९५९ से हटा दिया जायगा।

बुनियादी शिक्षा मडल ने निम्न लिखित प्रस्ताव मजूर किये जो कि सरकार की स्वीकृति मिलने पर कार्यीन्वित किये जायगे।

१ यह निर्णय किया गया कि दुनियादी प्रशिक्षण विद्यालय के ख़ात्राध्यापको को अग्रेजी को अध्यापन प्रणालियाँ सिखायी जायेँ ताकि वे छठी और सातवी श्रेणी में अग्रेजी पढाने के समर्थे हो ।

२ प्रचलित होनेवाले अुच्च प्राथमिन विद्यालयो को निम्न पूर्ण बुनियादी शाला का नाम देकर अुनमें बुनियादी प्रशिक्षण प्राप्त भेट्रिक शिवयकों को प्रधानाध्यापक नियुवत करने के विद्यय पर भी चर्चा हुत्री।

३. भुज्य बुनिवारी विद्यालय और बुनि-यादी प्रशिक्षण केन्द्रों सं साधिकल, स्टोब, पेट्रो-सावस, लाजिट आदि की सरम्मत के काम श्रुधोग के रूप में प्रहण करने के सवध में भी विचार किया गया । खयाल किया गया के माध्यभित्व विज्ञानिका विद्यालयों में प्रचलित ये अनुधोग अन्य बुनियादी विद्यालयों में भी नारगर हो सकेने। यह निर्णय किया गया कि बुनियादी शिवया सरमाओं में हारभोनियम मरम्मत, विताव वपाओं, शिवाओं, विज्ञनी तार का काम आदि पर प्रयोग किया जायगा।

४ माध्यमिक अिन्दिश विद्यालय में आठवे दर्जे को सम्मिलित करने तथा अच्च बुनियादी विद्यालयो तथा माध्यमिन त्रिमिलदा विद्यालयो में अेक सामान्य शिवयात्रम को चलाने को वात पर चर्चा विचार हुआ था। मङ्क ने निरुचय विया कि आठवें दर्जे यो ग्राध्यमिक जिल्छिरा विद्यालयो में सम्मिल्ति निया जाय और जेन सामान्य पाठयकम भी तैयार विया जाय।

प्रशिक्षण संस्थाओं

आगुल का स्नातकोत्तर युनियादी प्रशिक्षण विद्यालय जो सन् १९५५ में सोता गया याजूलज विश्वविद्यालय से सबद है। अब विद्यालय का काम भी सन्तीय जनव है। जिसमें हर साल ४८ शिवपकों को प्रशिव्याण देने की व्यवस्था है और जुनमें से बाठ दिन्या होती है। जिस्व विद्यालय में से बाठ दिन्या होती है। जिस्व विद्यालय में से का प्रयोग साला, बुनाओ विक्राग, सरजाम, कृषिवयेत तथा पुस्तकालय है। प्रशिव्यण वी अविध्य प्रशिव्यण को है। मुझी और जून साह में प्रशिव्यणीं गावों के सर्वे तथा साम निर्माण का काम ही नरते है।

राज्य के छ जिलों में सरकार द्वारा सचा-लित सर्वांग पूर्ण छ बुनियादी प्रशिक्षण केन्द्र है। शुनका शिक्षाकाल दो वर्ष ना है। शुक्ष में मेहिनयुकेट, अबरप्रेज्युकेट तथा श्रुसके समकक्ष योग्यता के शिक्षका को प्रशिक्षण देने की व्यवस्था है।

बुनियादी शालायें

नीचे लिखे तीन विमागी से राज्य में बुनियादी विद्यालय खोले गये है।

- १ अहोसा बुनियादी शिक्षा महल ।
- २ गैर सरकारी शिक्या सस्यायें।
- ३ सामुदायिक योजना व्यवस्था।
- राज्य में दो अन्तर बुनियादी विद्यालय है।

खुनमें से खेन सरनार से सहादता प्राप्त विद्या-लय है और दूसरा सातगी सस्या से समासित है। आदा। मी बाती है नि वे प्राम-विस्व विद्यालय. ता नदम यदा सवेगे ! राज्य में हुत २३ कुच्च वृनियादी विद्यालय है। अूनमें से तीन गैर सरकारी सस्याबी से सचालित है। अूनमें दो को सरबार पी आधिक मदद मिल्ती है।

राज्यमर में कुल ६६० निम्न चुनियादी-धालायें है। अनमें दो बादतें चुनियादी विद्यालय बटक और बरहामपुर शहर में अचल में खोले गये हैं जिनका सचालन खुन शहरों की नगर सभायें करती है।

३१ मार्च १९५९ में विभिन्न युनियारी विद्यालयें में पढनेवाले विद्याधियो की सस्या गीचे लिखे अनुसार रही।

लडको लडिनयों हुए व २ जुसर यु- विद्यालय ८८ ३ ९१ आ २३ जुस्स , , , २९३० ६८५ ३६६५ वि ३६० निम्म , , , १७५१८ ६१४९ २३६६७

पाठ्यक्रम

स्तूलो की तरह जिस राज्य के बुनियादी स्कूलो में भी अुद्योग तथा सामाजिक जीवन पर अधिक जोर दिया जायगा।

समोक्षा

,पाचवे तथा आठवे दर्जे के आखिर में यनियादी शिक्षा के ध्येय और कार्य की दिन्द में रखकर-विद्यारियों का सैद्धातिक ज्ञान तथा ध्यावहारिक औद्योगिक योग्यता जानने के हेत भूतकी समीक्षा की जाती है। अस पद्धति न सीगो के मन म बुनियादी शिक्षा के प्रति अच्छा सासा विश्वास पैदा कर दिया है। यह पढ़ित शिक्षा के बाद विद्याधियों की सामाजिक योग्यता प्रदान करती है और अच्छे नागरिक बनाती है। साथ ही शिक्या समाप्त करने के बाद जीवन के अच्छे आधार का निर्माण विद्यावियो में करती ैहै। यनियादी विद्यालय से असीणें होकर निक्ले छात्रों को असी स्तर के दूसरे माध्य-मिक तथा प्राथमिक विद्यालयों से निकले द्यात्रो के समक्वप जाहिर किया ĝ i

प्रसंगठन तथा विकास-योजना

पुनसंगठन सथा बृनियादी और सामाय्य रित्रया ने सजालन में समता लाने की सरकार के मान्य योजना को चुनिगडी देपा सामान्य रित्रया के लिसे ठीन खुनिगडी देपा सामान्य के दारा क्यानित्त किया गया है। मौजूदा पाला निरीक्षकों को खुनियादी प्रशिखण विद्यालय तथा बृनियादी विद्यालयों का निरीक्षण करन पा अधिकार दिया गया है। राज्य के बृनियादी शिवचा सगठक जिन सस्याओं के अधिकारी होगे और वे खुनके मत्री का हैसियत से वामें मार वहन नरेगे। गत साल नवबर दिसवर में बुनियादी तथा प्राथमिक शिक्षा ने अपनिर्देशक बुनियादी शिक्षा की व्यवस्था के सबय में अल्पनालीन प्रशिक्षण केने के लिग्ने राष्ट्रीय बुनियादी शिक्षण स्वसा (National Institute of Basic Education)हारा दिल्ली में आगेजित केक प्रशिक्षण सम संदूराज्य द्वारा भेजे गये थे।

बुनियादी विद्यार्लयों की श्रुष्पदित आयी से विद्यार्थियों को दुवहर का भौजन दिया जाता है। साथ साथ दूध भी बाटा जाता है।

प्राथमिक विद्यालयों को युनियाची शिक्षा के दक्ति में बदलता

बुधिसा शिक्षा विभाग के निर्देशक के सवाक्ष्म में जून १९५९ में आसाम, बिहार, बुधेसा, प बनाक मणिपुर, और त्रिपुरा प्रातों के प्रतिनिधियों को अपिध्यति में पूर्व प्रावेशिक कम्पतन गोण्डी का आयोगन हुआ। असके निर्णय प्रयोजनकारी सथा महत्वपूर्ण है। जिस गोण्डी की सिकारिकों को अगते से वर्षों में सार्योग्तित करने का प्रस्ताव रक्षा गया है और सुसेंह सविध्यत अके पोजना भी, आवस्यक निधि को पूर्ति के सिकों के महोय सरकार के सामने पेश किया गया है।

दूसरे विभागो 🕷 साथ सक्य

बुनियादी धिवया निमाग ने सामुशियक विकास योजना, खादी तथा ग्रामोद्योग महस्त और इति विकाग के साथ निकट का सपकें रखा है। अुन विकागा ने भी राज्य में बुनियादी तालीम को सरक्की के लिसे मरसक मदद दो है। अवसहार

बुनियादी शिक्या ने राज्य में जनप्रियता प्राप्त की है। नये बुनियादी स्कूलो को खोलने तथा (धेमाच पुट्ट १९० पर)

उत्तर प्रदेश में बुनियादी शिक्षा की प्रगति

वृतियादी शिक्षा की अपयुक्तता, अप योगिता और असके आधारमूत सिद्धान्ती की मनोवैज्ञानिकता को देखते हुओ, अूत्तर प्रदेश क शासन ने जब सन १९३८ में बेसिन शिनपा-पद्धति को प्रारम्भिक स्तर की शिक्या के लिओ भ्वोकार किया, तो यह भी निश्चय किया गया कि कुछ सघन वर्षेत्रों में प्रमाद प्रयोग करने की अपेक्षा असे प्रारम्भिक शिक्षा के समस्त रपत्र में लागु किया जाय और प्रदेश क सभी प्रारम्भिक विद्यालयो को, क्रमश परन्तु यथा-सम्भव शीध ही, बनियादी विद्यालयों में परि-वर्तित कर दिया जाय । बुनियादी तालीम के क्षत्र में, भारत वर्ष के विसी भी दूसरे प्रदेश द्वारा अठाये गये कदमो में, सम्भवत यह सबसे साहसपूर्ण कदम या और अस नीति ने हम अने साथ ही दो समानान्तर शिक्षण विधिया के चलने की अलक्षन से बचा लिया था।

जूनियर बसिक स्कुल

योजना को कार्यक्ष्य में परिणत करन के लिअ यह बावस्यक या कि वर्तमान प्रारम्भिक विद्यालयों को बुनियादी स्मूलों में बदलन के लिओ बुपयुक्त शिक्षकों का प्रबन्ध किया जाय बीर वीक्षित निरीक्षकों का अेक औरा समझ

तैयार किया जाय जिनसे बुनियादी विद्यालयो के अध्यापक पथ-प्रदर्शन पा सके ।

अत शासन ने १९३८ ई० में, अिलाहाबाद में स्नातको के लिओ अक पोस्ट-ग्रेज्अेट ट्रेनिंग कालेज खोला । बनियादी शिक्षा के दर्शन और पद्धति म टेनिंग देने के बाद ये स्नातक, १९३९ ई॰ में, प्रदेश में नव स्थापित सात बैसिक रेफे॰ दार को सं वेन्द्रों के सचालन के लिखे भेज दिये गये । अन केन्द्रो में प्रति वर्ष, तीन-तीन महीन के लिये, गैर ब्रियादी प्रारम्भिक स्कूली के लगभग ७००० प्रशिक्षित अध्यापक, रेफेशर कोस वे लिओ आते थे। सन् १९४६ ई० तह अनि केन्द्रा पर लगभग ३५००० शिक्षको ने वृतियादी शिक्षा के सिद्धान्त और प्रयोग में ट्रिन पायी । अनकी सहायता से १९४५-४६ तक प्रदेश के १२,०१७ प्रारम्भिक (कक्षा १ से ५ तक के) स्कूलाको बेसिक स्कूलो में परि-वितित कर दिया गया । अन स्कूलो को अधीग और नलाकी सामग्री खरोदने के लिओ ३३ व प्रति वर्षे प्रासमिक अनुदान दिया जाता या, अर्थात् प्रति वर्षे असंकार्यं क लिओ १,६४,८०२ रु० दिये जाते थे। सन १९४६ ४७ में प्रदेश के ये सातो रेफेशर कोसं केन्द्र और समस्त

(पुष्ठ ३५९ का रोपान)

मौजूदा बृतियादी स्कूलो को अच्च बृतियादी विद्यालया में परिवर्तन करने के लिखे राज्य के विभिन्न भागो से आवेदन पत्र आते रहते हैं। हमारी प्रापंता के अतुत्तर में विद्यालयो की प्रवध समितियो द्वारा भूदान, विद्यालय तथा कार्यक्ती निवास निर्माण करने की आधिक सदद देने

को स्वीकृति अति अस्ताहदायक है। इपि विमाग, सहकारी विमाग, आदिम जाति और ग्राम गुषार विमागो के लिन्ने हमारे शिवयकी को बढती हुनी मान से यह बात स्पष्ट हो जाती है कि हमारे शिवयक खुन विमागो के लिन्ने विन्कुल ही योग्य है। नामंत स्कूल वेसिक नामं स्कूलो में परिवर्धित कर दिये और जिनमें समान रूप से शिल्प-केन्द्रित पाइंगम्बन चलने खगा। कैमा अदि के प्रत्येक पाइंगम्बन चलने खगा। कैमा अदि के प्रत्येक विके में अके-अक वेसिक नामंल स्कूल और सवत दिया। दल खोल विशे यथे जिससे प्रायमिक सिता की सावंजितिक में। वही पूर्ति हो सके। सन् १९५७-४८ के ऑकडो के जनुसार जिस समम प्रदेश में ३५,०४७ जूनियर वेसिक स्कूल दे और जिनमें ७७,३२५ अध्यापक तथा स्कूल दे और जिनमें ७०,३२५ अध्यापक तथा दिव्ह कहा शही है। ये दे हुक कहा है से एतक है और जिन्हें जूनियर वेसिक स्कूल कहा है से एतक है और अहं जूनियर वेसिक स्कूल कहा हो है।

सीनियर बेसिक स्कूल

अर्थाभाव के कारण १९५४ के पूर्व सीनियर वेसिक-स्तर (कक्षा६, ७ अ)र =) पर वेसिक शिक्षा को आरम्म नहीं किया जा सका। अस वर्ष (१९५३-५४ में) केन्द्रीय सरकार ने गिक्षितों की बेरीजगारी को हर करने लिये जो अनुदान दिया, अुत्तर प्रदेश ने अुसका प्रयोग सीनियर बेसिक स्तर पर बुनियादी शिवषा के प्रसार में किया। चूकि अतुतर प्रदेश का मुख्य धदा कृषि है और यहाँ की द०% जनता शिमी षधे में छगी रहती है, अत यह निश्चित किया गया कि सीनियर स्तर के वनियादी विद्यालयो में सेती और बागवानी को मुख्य बुनियादी बुद्योग रखा जाम और प्रदेश के प्रत्येक जूनियर हाओस्नूल (सोनियर वेसिन स्कूल) के लिओ कम से कम खेती योग्य १० अवड भूमि प्राप्त की जाय। यह भी निश्चिय किया यया कि सामुदायिक तथा प्रसार वार्य (Community and Extension Work) की जिन स्कूली के शिक्षण में प्रमुख स्थान देकर अन्हें सामु-दायिक विवास-केन्द्रों का रूप दिया जाय,

जिससे ये स्कूल बेसिक शिक्पा की सकल्पना की कसीटी पर खरे अतर सके। अब जिन सीनियर बेसिक स्कलो के पाठ्यकम में सामान्य शिक्पण और कपि कार्य के अतिरिक्त कपि-प्रसार, सामाजिक तथा सास्कृतिक शिक्षण. सामुदायिक स्वास्य्य और सफाओ, सामदायिक निर्माण-कार्य और स्थानीय अद्योगी के विकास को सम्मिलित कर लिया गया है। अतः ये स्कुल वास्तव में सस्यागत ही न रह कर समाज-गत भी हो गये है और समाज से अनका घनिष्ठ सम्बन्ध हो गया है। १९५७-५= वे आँकडो के अनुसार प्रदेश के ३९८१ जुनियर हाजिस्कलो में से २२१० ष्ट्रपि-साधन सम्मनन-सीनियर बैसिक स्कल है जिनके पास कृपि कार्य के लिओ लगमग २२,००० थेकड भिम है। अनके अतिरिक्त ४२८ असे सीनियर बेसिक स्कुल है, जिनमें मुख्य अुद्योग कृषि नहीं है और जिनमें कताओ बनाओ, घातुकला, काष्ठकला आदि दूसरे शिल्प मुख्य अ्द्योग के रूप में चलते है। कृषि-केन्द्रित स्कूलो में १८२४ अन्डर ग्रेजुओट और ६०३ कृषि ग्रेजु भेट और शिल्प-केन्द्रित स्कूली में १४९ अन्डर ग्रेजुओट और ४४ ग्रेजुओट शिल्प-अध्यापक का कार्य कर रहे है। अस सल्या में २१६ प्रसार निर्देशका की संख्या सम्मिलित है। अन सीनियर बेसिक विद्यालयों में से ६०० स्कलो में पीधघर और दृषि सम्राल्य और ५०० स्कुलो में सामुदायिक केन्द्र है। श्रिस प्रकार जिस समय तक प्रदेश में (३६८१-२६३८) १३४३ स्कूल असे है जिनमें कृपि-अथवा शिल्प की पर्याप्त व्यवस्था नहीं है। सीनियर बेसिक स्कुलो के पास जो मूमि है, असमें से ३८. ्र प्रतिश्वत कृषि-योग्य भूमि सिचाओं के अन्तर्गत लायी जा सकी है और सेप के लिओ प्राकृतिक

वर्षा पर वाधित रहना पडता है। १९४७ ४८ तक जिन सीनिजर वेसिक स्कूजो पर बुल रु० ११,६२०,४८३० (मुख्य मत्री शिक्षा-कोष से १०,२७,६६८ ४७ + राजनीय अनुदान से १३४, ३८६ ७३) व्यय हुओ है और रबी और व्यक्ति सोना फसलो की अपन निरटतम रुपया में लगभग ८,५३, ०६ २० ८२ न पै है। स्वावनवत को दृष्टि से भी यह सरपा पर्याप्त आधाप्रव है।

बुनियादी प्रशिक्षण सस्याजें बेसिश नामंत स्कूल

जूनियर बेसिक स्कूलों के शिवपका को दीवपा वे लिखे प्रदेश में ७२ बेसिक नामेंस स्कूल है, जिनमें ५५ पुरुषों क और १७ प्रहिलाओं के हैं और जो प्रति वर्ष २००० पुरुष वर्ष दें २००० पुरुष हों हों। जिन विद्यालयों में परम्परागत विषयों के संतिरिक्त विद्यालयों हों एक दें शिक्षण होता है। भिनमें सीतियर बस्क परोक्षोत्तर्ण विद्यार्थी प्रवेश पति है।

ज्नियर द्रेनिंग कालेज

सीनियर बेसिक स्कूबी के अध्यापको की दीसा के लिये ३४ पुरुषो तथा ३ महिलाओं के दीसा किया ३ महिलाओं के दीसा विवादय १७०० पुरुष तथा ११० महिला अध्यापको के प्रशिक्षण का प्रश्नम करते हैं। जिनमें हाजिस्कूल अर्जीण विवादों नियं जाते हैं।

जूनियर बेसिक द्रेनिंग कालेज

नार्मल स्कूला तथा भाइत स्कूलो के विजे शिक्षक तैयार करने के लिखे प्रदेश में ३ जूनि-

यर वेसिक दुनिय वालेज है। ये अिन्टरमीडिशेट पास खात्रों को दो साल की ट्रेनिय देने के जुपराक्त सी० टी० (वेसिक) वा प्रमाण पत्र देते हैं। अभी तक अिनमें ६०० से अधिक अध्यापन दीसित हुये हैं।

पोस्ट घेजुअंट बेसिक ट्रेनिय कालेज, लखनम्

विधित नामंछ स्तूतो, जूनियर ट्रेनिंग कालेजो तथा निरोक्षनो को दीक्षित परने के लिखे प्रदेश में अब स्नातकोत्तर ट्रेनिंग कालेज है। अभी तक पहुँ से स्नम्मा ६०० से अधिक पुरुषो तथा १५० महिलाओ का प्रतिवयण हो चुका है।

प्रसिक्षण के अतिरिक्त यह ट्रेनिंग कालेज, बेसिक विसा-प्रणाली में सुधार के लिमें नवें नवें प्रयोग करता है और बुनियादी सस्पाणी कें लिजे सभीचीन नयी सामग्री तैयार करता है। वह अध्वापकों के चय-प्रदर्शन के लिजे साहित्य भी प्रकाशित चरता है और बेसिक विश्वा की अन्य समस्याओं को भी सुरुझाता है।

्र अस ट्रेनिंग कालेज का प्रशिष्यणकार अक वर्ष का है। बोप सभी ट्रेनिंग सस्याओं का प्रशि-व्यणकाल दो वर्ष है।

हितीय योजना में वृतियादी शिक्षण

शिञ्जु सस्थाओं

योजनाविध में महिलाओं के राजकीय नामंछ स्कूछों से सलम्न ११ आदर्श विद्यालयों में पूर्व बृतिमादी सालाओं (शिसु-शालाओं) सोविध विद्यालयों

नये जूनियर बेसिक स्कूल

४००० जूनियर बेसिक स्कूलो में से सन् १९५८ तक ३७५० विद्यालय खोने जा चुके हैं तया अनुने निजे अध्यापक और आवश्यक युकरण दिये गये हैं।

पुरानं जूनियर चेशिक विद्यालयों के सुधार के हेतु अनको अद्योग-सामग्रो देने के लिखे १०० ६० प्रति वर्ष अनुदान दिया जाता है। योजना-विध में कुल लवें २५,६२,००० ६० होगा। स्यानीय निक्तयों २१ हकूलों की अिमारतों के सुवालके लिखे १००० ६० प्रति विचालय सनावर्तक अनदान दिया जाता है।

नि जुल्क शिक्षा

जिस दिया में पहला कदम १९४६-५७ में मुजाया गया जबिक नक्षा १ से ३ तक बेसिक गिक्षा नि सुरक कर से गयी। जुलाओ १९४७ के कला ४ और ५ में भी शिक्षा नि सुरक कर से गयी है। अब प्रदेश के जूनियर बेसिक स्तर तैक को शिक्षा नि.सरक है।

मनिवार्य शिक्षा

अस समय तक १५ नगर पालिकाओं में लडकों के लिखे दिश्या अनिवासे हैं। योजना-बाय के अन्त तक १०८ नगर पालिकाओं के पूर्व और ३३ नगर पालिकाओं के आशिक क्षेत्री में अनिवासे शिक्षा जा जासगी।

भीनियर वेशिक स्कूल

योजनावधि में ५०० सीनियर वैधिक स्कूल सुलेंगे। १९५३-५८ तक २० राजकीय तथा ७० सहायता प्राप्त स्कूल खोले जा चुके हैं। १९५८-५९ तक ४०० स्कूलों को शिल्प-वेदित संप्रप्त-पुर तक प्रेण्य स्कूलों हो शिला-वेदित में २०० अतिरिक्त विद्यालयों में कृषि-कार्य मुरू दिया जायगा, जिनमें १९५६-५७ तक ४०

स्कूजो में जिसका प्रारम्भ हो गया है। जिन विद्यालयो में से २२५ स्कूलो में सामान्य पिज्ञान तया ८ बालिका विद्यालयो में सामीत-शिक्षण का भी प्रवत्य हो गया है। योजनाविध में ४००) प्रति विद्यालय अनुदान देकर १७०० सीनियर सेसिक विद्यालयो में पुस्तकालय लोने जायेंगे। १६५७-५६ तक ६८० विद्यालयो को यह सुविधा दो जा चुकी है।

प्रशिवदण

योजनाकाल में ५ जूनियर ट्रेनिंग कारेज तथा १२ वेसिक नामेल स्कूल खोलने का निरुचय किया गया है, जिनमें १९५८-५६ में ११ नामेल स्कूल तथा ३ जूनियर ट्रेनिंग कालेज खुल गये हैं। प्राजिवेट ट्रेनिंग कालेजों को अब तक २०,०००) का अनुवान दिया गया है।

निरीक्षण

विद्यालयो की सस्या में बृद्धि होते के कारण द्वितीय योजना में सहायक अनु विद्यालय-निरीक्षको की सरया में १६० की वृद्धि निर्धा-रित है। १९५८ तक ११० नये स्थान स्वीकृत हो चुके हैं।

सेवारत प्रशिक्षण

सेवारत प्रचिक्षण की योजना द्वितीय पय-वर्षीय योजनाओं में अत्यक्त महत्वपूर्ण है। प्रदेश के नामेल स्कूलों के आवार्यों का सेवारत प्रधि-क्षण, स्नातकात्तर दोला विद्यालय लखनजू तथा नामें ज स्कूल के जच्यापको और निरोधाक बर्ग की सेवारत दोला जूनियर वेलिक ट्रेनिंग कालेजों में हाली है। यह नामें नियम से हो रहा है। निरोक्षक वर्ष तथा सहायक अच्यापको का प्रधि-क्षणकाल ३ माह का है। साहित्य

बुनियादी स्कूलों ने अध्यापको सथा निरी-सकों के पय-प्रदर्शन के लिओ बेसिन ट्रेनिय कालेजों के अध्यापको द्वारा अनुबन्धित शिक्षण सम्बन्धों अंक सदिशिका सैयार की गयी हैं। शिक्षा-विभाग बेसिक शिक्षा के अध्यापकों के लिओ सहायक पुस्तके (Hand Books of Suggestions for Teachers) भी नैयार कर रहा है। अस योजना में चुनियादी स्कूलों के सभी विषयों और कियाओं के सम्बन्ध में पर प्रदर्शन किया जा रहा है।

गत वर्ष के विशेष कार्य

गत वर्ष पोस्ट ग्रेजुओट बेसिक ट्रेनिंग मालेज, लखनअ में सामाजिक विषय के समवाय पर शोध-कार्य हुआ है। बुनियादी स्कूला के पाठ्यक्रम में सामाजिक विषय अेक असा विषय है निसका अनुबन्धित शिक्षण भलीभाति नही हो पाता। अत समवाय की दृष्ट से अिस विषय के पाठ्यकम को दोहराया गया है और सामाजिक विषय का अक औसा अनुबन्धित पाठ्यकम सैयार किया गया है जिसे बालक के प्राकृतिक और सामाजिक वातावरण से अन-वन्धित कर भलीभाति पढायाजा सकता है। यह पाठ्यकम बालक वे घर, स्कूल और परिसर को केन्द्र मान कर तैयार किया गया है। अब अिस अनुबधित पाठ्यक्रम का ट्रेनिंग कालेज से सलग्न 'प्रदर्शन विद्यालय' में परीक्षण किया जा रहा है और यदि यह पाठ्यकम सतोपजनक सिद्ध हुआ तो असे प्रदेश के सभी विद्यालयो में लागु किया जायगा।

असी सस्या में अंक ही बच्यापक द्वारा अंक से अधिक कक्षाओं को पढ़ाना (Multiplo

Class Teaching) के लिओ क्षेक टाबिम-टेवुल तैयार किया गया है। अुसे प्रदेश के सभी बुनियादी स्कूलो में वितरित किया जा रहा है।

बेसिक ट्रेनिंग कालेज, लखन जू में ही जिस वर्ष भेक और प्रोजेनट सचालित निया जा रहा है, जिसमें हम निभन्न शिल्पो के लिसे नक्षा ५ और ६ के बच्चो को दिन यकान और सुरादन-समता को दृष्टि से समय-निभाजन के निर्धारण को समस्या ना स्तित्त कर निर्दारण निश्च प्रोजेन्ट के सचालन में भारत सरकार के विध्या मनालय द्वारा दो वर्ष के लिसे अनुदान प्राप्त हआ है।

वेंसिक स्कूलो के लिखे धनिकर पाठन-सामग्री तैयार करने की योजना में अक अमेरिकन अध्यातिका श्रीमती काफी के अनुभव सवा प्रयोग विशेष रूप से लाभप्रद सिद्ध हुओ है।

पाठ्य पुस्तक

प्रदेश में बुनियादी स्तर की पाठण पुस्तकों का प्रणयन तथा प्रकाशन शासन द्वारा अयवा असके निरोक्षण म ही होता है। जिस कार्य के अन्तर्गत अमीतक मापा, गणित, सामान्य विश्वान और सामाजिक शास्त्र को पुस्तके प्रकाशित तथा प्रसारित की यथी है। जिस वपं कवपा १ और २ की आपा और मणित की पाइय पुस्तका का सशीयन निया गया है।

परिगोक्तियाँ

गत वर्ष सेवान्तरोय शिक्या के अत्यर्गत वैतिक ट्रेनिंग कालेज, लखनश्रू में चार-पार हण्ने की पीच वर्कसाय चंछायो गयी जिनमें राजकीय वेतिक नामंक स्कूलो के प्रशानो और श्रुप-विद्यालय निरीक्पको के प्य-प्रदर्शन का कार्यक्रम सर्वालित किया गया।

(बोपाच पूच्ड ३६५ पर)

पंजान में बुनियादी शिक्षा

सन् १९४९ में जब जरगाव में शिक्पको के प्रशिक्षण के लिओ पहला बनियादी विद्यालय खोला गया सब पजाब राज्य में बनियादी शिक्या का प्रारम हुआ। तब से अस दिशा में सतत प्रगति हो रही है। सामान्य प्राथमिक तथा माध्यमिक शालाओं को बनियादी शिक्षा पदित ने बाचे पर रूपातरित करने के लिये आवश्यक परिस्थिति निर्माण बारने की दृष्टि से विद्यालयो में प्रचलित पाठ्यकमो का संशोधन करने के लिओ अंक विशेष समिति नियुक्त हुआ। अस पाठ्यकम को सन् १९५१ में प्रारम किया गया और अस पाठ्यकम के अतर्गत विषय वही थे जो निम्न बुनियादी तथा प्राथ-मिक श्रेणी के पाठ्यक्रम में है। प्राथमिक स्कूलो के पाठ्यकम से फरक अितना ही था कि अिसमें मूल अ्द्योगो की जगह पर प्रत्यक्ष प्रवृत्तियां थी। भुष्व बुनियादी स्तर में भी पाठ्यकम शिस तरह वैयार किया गया कि स्कूलो का रूपातर बुनि-यादी शिक्या पद्धति में करना आसान हो सके ।

काल में कड़ी निम्न बनियादी स्कुलो को खोला गया। सन् १९५४ में चढीगढ में प्रथम बनि-यादी प्रशिक्षण महाविद्यालय खोला गमा। सन १९५५ से निम्न स्तर का शिक्षक प्रशिक्षण बनियादी पद्धति में बदल दिया गया है। अब राज्य में कुल आठ स्नातकोत्तर प्रशिक्षण महा-विद्यालय है। अनमें तीन सरकारी है और पाच गैर सरकारी हैं। बो. श्रीड बुनियादी तथा निस्न बनियादी प्रशिक्षण वर्गों के पाठ्यक्रम में वनियादी शिक्षाके सिद्धात व विधियो के त्रशिक्षण के साथ साथ अुद्योग, सामाजिक जीवन, तथा समाज सेवा आदि का प्रशिक्षण भी द्यामिल है। प्रशिक्षणार्थियों को हिन्दी और पत्राबी की प्रवीणता-जाच परीक्षा में भी असीणं होना पडता है । निम्त स्तर के प्रशिक्षण को बुनियादी ढाचे में परिवर्तित करने से निम्न बुनियादी प्रशिक्षित

बुनियादी शिक्षा की योजना में तीवता साने की दिन्द से प्रथम पचवर्षीय योजना के

_

(पुष्ठ ३६४ का सेपास)

प्रदेश में बुतियादी शिक्षण सम्बन्धी विवारों के आदान-प्रदान के लिये हैं निंग कालेजी तथा नामंत्र रुक्ता में अध्यापको और छानाध्यापको की परिगोटियों होती हैं। प्रचार अध्यापनी तथा सब डिस्टी किसपेक्टरों के विचार-विमर्श के लिखे प्रस्ते पित्त तथा मण्डल (Region) में भी जिसी सम्बन्ध में गोध्यि हुओ हैं। कुछ परिगोटियों के विचय निमानित हैं:-

१-बुनियादी शिक्षा और सर्वेदिय । ३-बुनियादी शिक्षा और शिक्षा सम्बन्धी विभिन्न दार्शनिक विचार घाराञें।

३-बुनियादी शिक्षा तथा असमे लक्य ।

४-वर्तमान बुनियादी विद्यालयो की सुघार-योजना ।

५-शिल्प शिक्षण की प्रमानपूर्ण विधियाँ। ६-विद्यालय में पठन-सामग्री को सुलम बनाना।

७-पूर्वं बुनियादो शिक्षा का महत्त्व । इ-यवक दलो का सगठन । शिक्षकों को प्राथमिक स्कूलों में नियुक्त व रना सभव हुआ। प्राथमिक स्तर के शिक्षकों की कुल सख्या में सम्प्रत औसे निम्म बुनियादी प्राथमित शिक्षकों संस्था कराउ ४० प्रनि-शत है। युनियादों ढांके से परियतन की दिशा में यह अंक सफल प्रयास है।

प्रथम तथा दितीय पचवर्षीय योजना की अविधि में राज्य में नये बुनिवादी दिशालय खोले गये तथा पुराने ढग क विद्यालय बुनिवादी ढांचे में बदल दिये गये। अनु विभिन्न प्रकार के विद्यालया को सत्या श्रिस प्रकार है।

> निम्न बुनियादी विद्यालय ६७८ शुच्व बुनियादी विद्यालय ४६ शुत्तर बुनियादी विद्यालय ४

चालू साल में १०० प्राथमिक स्कूलो को बुनियादी स्कूला में रूपातरित करने की स्वीकृति सरकारने दी है।

अक्तूबर १९४७ से राज्य सरकार न राज-पुरा तथा फरोबाबाद के नश्री तालीम केन्द्री का सवालन हिन्दुस्तानों तालीमी सब से अपने हाथ में के लिया है। शून केन्द्री में शूतर युनियादी स्तर तक बुनियादी शिक्षा का प्रयोग हुआ है।

परपरागत पद्धति में प्रतिक्षित निरोक्षम ह्मा शिवपकों को बुनियादी शिक्षा से परिचित कराने के तिसे सत्तु १९५० से चिमिन्न प्रशि-क्षण केन्द्रों में नये अधिकाल यात्र कथाये जा रहे हैं। प्रचित्त शिवपा पद्धति को बुनियादी पद्धति का दिशा में परिचित्तक करने के जिस्ने केन्द्र

सरनार द्वारा जून १६५८ में अेक अुत्तर प्रदेशीय अध्ययन-गोध्डी ना आमाजन चढीगढ में हुआ था। असमें पजात्र अनुतर प्रदेश हिमाचल प्रदेश, दिल्ली और जम्मू नाभीर ने २५ प्रतिनिधित तथा पर्यवेक्षकों ने भाग लिया था जिनमें चिनया पर्यवेक्षकों में भी शामिल या । असके साथ राज्य के सहायक साला निरोक्षक तथा निरीक्षिताओं ने अपयोगार्थ भी सुची तरह के अक सब का आयोजन हुआ था ताकि पढाँ परिवर्तन के अस काथ को मदद मिस सके।

राज्य तथा जिला स्तर में वेवल बनियादी शिक्या के लिओ अधिव (रियो की नियुक्ति की याजना फिलहास राज्य में नही है। निर्देशक के स्तर के कामो का निरीक्षण अपनिर्देशक द्वारा होता है जो प्रशिक्षण सस्थाओं का निरी-क्षण किया करते है जिनमें मिन्न स्तर की बुनियादी प्रशिक्षण सस्यायें भी गामिल है। अधिकारिया से ही आवस्यक मार्गदर्शन प्राप्त कर सकते से वृतियादी सस्याओं का काम सुगम हो गया है। जिला वेस्तर में बृतियादी शिक्षा के कामो का निरीक्षण जिला शाला निरीक्षक, निरीक्षिकार्ये या अनके सहायक करते है। धूकि अनमें से अधिकाश को बुनियादी दिक्षा का परिचय ज्ञान दिया गया है अभी मोशी खास कठिनाओं अिस दिशा में नहीं है। बुनियादी शिक्षा व वाम का निरीक्षण गहराझी से करके अपुसनी प्रगति के लिअ आवश्यक मार्गदर्शन करने के लिओ ओक राज्य स्तरीय मडल की स्थापना ने छिने प्रयत्न जारी है।

वंबओ राज्य में बुनियादी शिक्षा की प्रगति

वर्तमान परिस्थित

सन् १९५६ में राज्यो की पनर्रचना होने से बबओ राज्य में नजी नये क्षेत्र मिल गये जिससे अन क्षेत्रों में स्थित बुनियादी बालाओं भी यबओ राज्य में मिल गयो और बहत यवशी राज्य की बुनियादी शालाओं की तादाद शीद्यता से बढी। सन् १९५८ के अत में राज्य की बृतियादी शालाओं की सत्या ७४७० रही जब कि प्राथमिक स्कुलो की कुल सहया ४६९६० रही। यान वनियादी स्नूल का प्रतिशत १५९ रहा। बनियादी स्क्लो में कुल १५४१७४५ विचार्थी दर्ज हुझे जबिक प्राथमिक स्कुलो म भर्ती होनवाले विद्यार्थिया को सस्या ५३६२६६६ रही । बनियादी विद्यालय में पढनवाले विद्यार्थी २८७५ प्रतिशत रहे। प्रदशवार विद्यलयो की सरया थिस प्रकार है। प्राना वस्त्री क्षेत्र ४४७३, सीराप्ट २३४२ वच्छ ४२ विदेश ४०६, मराठवाडा ३९७।

शिक्षको का प्रशिक्षण

बुनियादी शिक्षा के असार स शिक्षक प्रशिक्षण का अक प्रमुख स्थान है। सन् १९४८ में सरकार ने हरअंक प्रदेश में अन-कुल तीन स्नातकोत्तर प्रशिक्षण विचालयों को स्थापना की। सन् १९४९ में सभी प्राथमिक प्रशिक्षण विचालयों में बुनियादी एटिखण विचालयों में बदल दिया गया। और मूळ खुचीन, सामाजिक जीवन, समवाय पद्धति से पढ़ाना आदि विषयों का सपूर्ण प्रदेश कुन विचालयों के पाठयकम म हुआ। शिक्षक प्रशिक्षण के कार्य को गिरि देन स्थाल से आधिक सहायता देनर सानगी सस्थाओं क्ष प्रशिक्षता देनर सानगी बुनियादो प्रशिक्षण महाविद्यालय खोलकर शिस नाम को आगे बढायें। सन् १९४५ में खानगी प्रतिक्षण महाविद्यालयों के प्रशिक्षण कार्य के तरीके तथा ध्येया की तरनकी के सवध में जरूरी सलाह देने के लिशे सरकार ने श्रेम समिति नियुक्त की। शिस समिति की सिफा-रिश्च वे अनुसार सरकार ने माध्यमिक तथा प्राथमिक खाला में शुक्तीण विश्वकों के लिशे दो माल का शिलक प्रतिक्षण मुनु प्रारम लिया।

राज्य म ५ स्नातकोत्तर बुनियादी प्रशिक्षण महानिवालय भी है जिनमें ६ मराठी क्षेत्र में है और दो गुजराती क्षत्र में । थे अमरावती, घृतिया, गागाठी, राजपीपना और पोरबदर में है । वे हर सान १७५ स्नातका को प्रशिक्षित करते हैं।

शिक्यको 🖥 लिओ जल्पकालीन प्रशिक्षण सन्न

अपूर्युक्त दीर्घ कालीन प्रशिक्षण सुविधाओं के असावा बुनियादी विद्यालया के शिक्षकों के लिओ अल्पकालीन प्रशिक्षण सत्र तथा अध्ययन गोप्टियो का आयोजन जिल्ला विभाग करता है। अल्पकालीन सत्र गर्मी वी छुट्टियो में आयो-जित होते हैं और अध्ययन-गोप्ठिया ग्रीष्म कालीन छड़ियो में आयाजित होती है । निरीक्षण अधिकारी तथा स्नातक शिवपको के अपयोगार्थ-जिनका प्रशिक्षण पुराने ढग से हुआ है-लोनी के बनियादी शिक्षण केन्द्र में हर साल चार सप्ताहो का अल्पकालीन प्रशिक्षण सत्र चलाया जाता है। अलावा असके वृतियादी प्रशिक्षण महाविद्यालय के अद्योग-शिक्पको के लिओ अखिल भारत खादी वमीशन महाविद्यालय, श्यवक रोड नासिक में अने अल्पकालीन प्रशिक्षण सन्न कताओं व बुनाओं का प्रशिक्षण देने के लिखे चलाता है। ४०-५० शिक्षक हर साल यह प्रशिक्षण पाते है । सभी प्रशिक्षण महाविद्यालयो में प्राथमिक दाला के शिक्षकों के लिओ हर साल गर्मी की छड़ियों में दो सप्ताह का अल्पकालीन प्रशिक्षण सन चलाया जाता है। जिन सत्रो में वनियादी तथा सामाजिक शिक्षा का स्कूली के कार्यक्रम में अनुस्थापन के सबध में भी जानकारी दी जाती है! जिनके अलावा छ सप्ताहो के शिबिर तथा अध्ययन गोप्ठिया का आयोजन भी हर साल ग्रीष्म की छड़ियो में हर जिले में होता है। ये शिविर गैर बुनि-यादी स्कूला में वृतियादी शिक्षा प्रारम करने से होनेवाली समस्याआ से सवधित प्रश्नो पर चर्चा वरते हैं। बुनियादी प्रशिक्षण महा-विदालया ने भी अपने पडौसी शालाओं के लिओ विस्तार सेवायोजना को अपनाया है। यह योजना राज्य के १२ बुनियादी प्रशिक्षण महाविद्यालया में कार्यान्वित हो रही है। जिन य. प्रव महाविद्यालयो के जासपास में रहनेवाले

करीव २५ विचालयों को लिस विस्तार सेवा योजना से लाग पहुँचा है। अपनी गर्मी की छुट्टियों में हर जिले के बुनियादी प्रशिवनण महाविद्यालयों में सौराष्ट्र क्षेत्र के विद्यालयों के प्रधानाध्यापकों के लिये पान सप्ताहों वा प्रशि-क्षण सत्र चलाने का विचार है।

बुनियादी विद्यालयों के लिओ साहित्य-निर्माण

बुनियादी विद्यालयों में काम करनेवाले शिक्षकों के मार्गदर्शन के लिशे बुनियादी शिक्षा पर राज्य ने साहित्य निर्माण किया है। अब तक सीन कितावें प्रकाशित की गयी है। अनके अलावा, 'जीवन शिक्षण' नाम से मराठी तथा गुजराती में प्रकाशित होने वाली पत्रिवाओ की-जा वृतियादी विद्यालया के शिक्षकी के अपयो-गार्थ ही प्रकाशित होती है—दिक्षा विमाग प्रोत्साहन देता है। शिक्षकों के लिखे साहित्य प्रादेशिक भाषा मराठी तथा गुजराती में प्रकाशित किये जाते है। जनवरी १९५८ तथा १९५९ में बुनियादी शिक्षा सप्ताह में अपर्युक्त पनिकाओं ने बुनियादी शिक्षा के विभिन पहलुआ से सबधित लेखी का विशेषाक अपने पाठको के सामने प्रस्तुत किया । शिक्षा विमाग ने बुनियादी शिक्षा पर पाच बडे विद्यापन पत्र प्रकाखित किये जिन में तीन जनवरी १९५८ के बुनियादी शिक्षा सप्ताह में तथा दो जनवरी १९५९ के बुनियादी शिक्षा सप्ताह में प्रकाशित किये गये।

प।ठ्चक्रम

सन् १९५५ तम शिक्षा विभाग ने बुनियादी तमा भैर-बुनियादी विद्यालय के लिओ अलग-अलग पाठ्यकम रखें थे बुनियादी तथा भैर बुनियादी स्कूला में सातवे दर्जे के अत में अलग- जलग परोक्षाओं भी चलती थी लेकिन सन १९-५५ में प्राथमिक तथा बुनियादी शिक्षा मडलो की संयुक्त कमिटी से शिक्षा विभाग ने पाठ्य-त्रम को सशोधित करा लिया और प्राथमिक स्तर के सभी विद्यालयों में चाहे वनियादी या चाहे गैर-बृतियादी हो, यह सामान्य पाठ्यत्रम लागृ किया ! अस साधारणीकरण से दोनो की परीक्षा सामान्य हो गयी। गैर-बनियादी विद्यालयो का बुनियादी शिवपा के ढाचे में बदलने की दिष्टि से अपर्यंक्त पाठघकम को फिर से सबोधित किया गया और आरोग्य शिक्या तथा सामाजिक जीवन को अस पाठ्य-कम दा अभिन्न अंग मानकर अुसमें दामिल किया गया । संप्रत सभी स्कूलो में सामाजिक या सामदायिक जीवन अनिवार्य विषय बन गया है। आज विद्यालय का पहला घटा सफाओ, प्रार्थना-आदि में ही लगाया जाता है। विभिन्न विषया के तिओ स्कुली में मिनियों का चुनाव होता है और सारे स्त्रल के लिओ मत्रियों की अर परिषद है। सास्कृतिक कार्यतम, समारोह, सहल तथा हस्तलिखित पत्रिका चलाना बादि कार्य बुनियादी तथा गैर-बुनियादी स्कूलो का शिवपा के अभिन्न अग बने हुने हैं। अधीग शिक्षण

बुनियादी विद्यालयो में अुद्योग शिवपण की दिशा में नभी प्रकार से तरककी की गयी है। अस विषय में प्रमुख कदम यह लिया गया कि वृताओं तथा बुनाओं वाम के लिओ बुनियादी विद्यालमा में अपयुक्त होनेवाले साँघनो में थेक दर्जा (Standard) निश्चित किया गया। शिवपक तथा सचालको को जिस विषय में मागँदर्शन करने के लिओ और पुस्तक प्रकाशित गयी है जिसमें युनियादी स्कूलो के अपयोगी साधनो के विस्तृत विवरण-जैसे लकडी का

प्रकार लवाजी, चौडाबी, मुटाओ, आकार तथा निश्चित दाम आदि दिये गये है। बुनियादी स्कलो के लिखे आवश्यक चीजें बवजी राज्य का ग्राम अद्योग मडल तैयार कर विद्यालयों की मागो की पूर्ति करता है। अससे बुनियादी विद्यालयों को अच्छे प्रकार के मजबूत साधन मुगमता से मिल पाते हैं । अुद्योगभवनों के निर्माण के द्वारा अस दिशा में अक और महत्वपूर्ण कदम जुठाया गया है। विज्ञान की शालाओं को जिस तरह प्रयोग जालाओं की बड़ी आवश्यकता है असी तरह बनियादी विद्यालयों के लिओ भुद्योग भवनी की नितात आवश्यकता है। असे अद्योग भवन के लिओ सरकार ने योजना बनायी है । अनका सारा खर्च सरकार अ्ठाती है। अंक अद्योग भवन का खर्चा र ४४०० तक होता है। कुल ३०० अद्योग-भवनो के लिखे सरकार ने अब तक स्वीकृति दी है।

अत्तर बुनियादी विद्यालय

अनुत्तर बुनियानी विद्यालयी को खोलने के लिओ सरकार ने काफी प्रोत्साहन दिया है। फिलहाल बंबओ राज्य में कुल आठ असर वनियादी विद्यालय है जिनमें से छ का सचालन बानगी सस्यायें करती है और दो सरकार से चलाये जाते हैं। सीराप्ट्र के क्षेत्र में अुत्तर वनियादी विद्यालय लोकशाला कहे जाते है और वे अपनी ही परीक्षाओं के लिओ विद्यार्थियों की तैयार करते हैं। बबओ राज्य में अत्तर बृतियादी विद्यालयों को माध्यमिक विद्यालयों के समकक्ष ही माना गया है और माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियो की तरह अुत्तर चुनियादी विद्यालयो के विद्यार्थी भी माध्यमिक शाला प्रमाण पत्र (S S C.) परीक्षा में शामिल हो सकते है। असमें अत्तीर्ण होने पर अनको विश्वविद्यालयों में भी प्रवेश मिल जाता है।

· निहार में चुनियादी शिक्षा (१९५८--५९)

प्रथम अवस्था -अतिहासिक पृष्ठ भूमि

नयी तालीम के क्षेत्र में विहार राज्य की अक विशेष स्थान प्राप्त है। जिस राज्य मे बनियादी तालीम प्रारंभ से लेकर आज तक विध्न-वाधाओं और रुकावटों को पार बरते हुओं निविष्न प्रगति के पथ पर अग्रसर है। सर्व प्रयम १९३८ में प्रथम बेसिक ट्रेनिंग स्कल की स्थापना हुआ। १९३९ में अत्तर विहार के चम्पारण जिले में १०० मील के सघन क्षेत्र में कुछ युनियादी विद्यालयो की स्थापना हुओ। यह क्षेत्र भिसके पहले भारत में पुज्य महात्मा गाधी के राजनैतिक कार्यकलायों के केन्द्र के रूप में विख्यात हो चुका था। बुनियादी शिक्षा में पूर्ण आठ वर्गों की शिक्षा की व्यवस्था का यह प्रथम प्रयास था जो असे पिछडे जिलाके म की गयी जहा पहले से अने गिने प्रारम्भिश स्कल ही मौजद थे। राज्य सरकार द्वारा नियुक्त निरीक्पको की अक समिति असकी प्रगति की जाच बड़ी तत्परता से करती रही और प्रत्येक साल असका निरीक्षण और परीक्षण होता चलता था। नयी सस्याओं के सचालन के लिओ भाग्यवश नये शिक्षक सफलता पूर्वक प्रशिक्षित यही किये गये।

दितीय प्रयोगावस्या-

। इताय प्रयागावस्या<u> —</u>

सघनक्षेत्र में दस वर्षों के सफल प्रयोग के सस्या ना नाम १९५२-५९ अवेशार्थी ५१९ सीनियर बेसिन स्कूल ९,४९६ १४ पोस्ट बेसिन स्कूल २,२१९ २० सीनियर ट्रेनिन स्कूल ३,१४२

बाद राज्य वे भिन्न-भिन्न क्षेत्रो में बुनियादी शिक्षा वे सफल प्रसार वी आशा वधी । १९४८ में शिक्षको के प्रशिक्षण के लिओ क्छ और बेसिक टेनिंग स्कल खोते गये । सधन क्षेत्र के बेन्द्रीय स्यान में अन राजकीय अत्तर वृतियादी विद्या-लय की स्थापना हुआ। बिहार की बनियादी शिक्षा के अतिहास में १९५० या साल अव अतिहासिक महत्र रखता है जब राज्य के प्रत्येक जिले में अव-अव बेसिक टैनिंग स्वल को स्थापना हुओ। विशास योजनाओं के फलस्वरूप ५८० वनियादी विद्यालय और १३ अत्तर वृतियादी विद्यालयो की स्थापना हुआ। शिस अवसर पर ब्रियादी विद्यालयों के निर्माण और प्रसार में जनता का भी काफी सहयोग हुआ। जिसके प्रमाणस्वरूप लागो ने ३०० अने ड जमीन नादान दिया। १९५१ नावर्ष भी कम महत्वपूर्ण नहीं है जब अुत्तर बिहार के तुरकी नामक स्थान में अंक टीचर्स ट्रेनिंग कालेज लोला गया। अस समय तक राज्य का शिक्षा विभाग अस शिक्षा की परिणपूर्णता और विशेषताओं से परिचित हो चुका था।

वर्तमान अवस्था -

अभी विहार राज्य मे पूर्ण विवासित राज-किय बुनियादी विद्यालयो की सम्या और अवस्था निम्न लिखित है।

সবিতাপ	शिक्षको की	
खर्च	सरया	
83)	३४७९	
१७५)	१५७	
380)	१५८	
	प्रतिछात्र खर्च ४३) १७५)	

जित्तमें ११४२ सक्षिप्त प्रशिक्षण मे— भत्येक गुरु छात्र २०) प्रति माह की छात्रवृत्ति पाते हैं।

अपर की सरयाओं से पता चलता है कि राज्य की धनियादी सस्याओं में लगभग अंक लाल छात्र पढते हैं **। १९५१-५२ में बनियादी** विद्यालयो में लगभग ६६००० विद्यारिया का प्रवेश हुआ। अभी प्रवेशायियो की सुख्या ९१००० है। असका अर्थ यह हुआ कि विद्या-यियो की भर्ती में ५० प्रतिशत की बढ़िहजी है। असी तरह १९५१-५२ में सर्वोदय हाओ-स्कलो में छात्रो की सख्या ११८४ थी। यह अब बदकर २२७९ हो गयी है। छात्रों की सस्या में प्रति साल वृद्धि होने से यह स्पप्ट होता है कि जिसकी अपयोगिता का असर और प्रभाव लोगा पर पहला ही जा रहा है। अनके अति-रिक्त जनता द्वारा सचालित औसे २०० गैर सरकारी बुनियादी विद्यालय है जिन्हे राज्य सरकार से सहायता के रूप में कुछ रकम मिलती है। प्रतिवर्ष अनि विद्यालयों को सहायता के रूप में २००.००० रूपये राज्य सरकार देती है। छोटी से छोटी लेव वड़ी से वड़ी ये सारी सस्यायें सर्वागपूर्ण बुनियादी सस्याय है। अब राज्य सरकार के लिओ यह समय नहीं हो सकेगा कि प्रवेशायियों की संख्या के लिखे वेक अलग प्रतिवेदन साल-य-साल जिस रूपमें प्रस्तृत कर सकेगी, नयोकि राज्य के सारे प्राथमिक विद्यालय बुनियादी विद्यालया में परिवर्तित हो रहे हैं। अपूर्युक्त सस्याओं में प्रारंभिक विद्यालयों में प्रवेश पानेवाले छात्रों की सस्या नहीं है। ये घीरे घीरे बुनियादी विद्यालयों में परिवर्तित हो रहे हैं। जनवरी १९५९ से ३०.००० प्रारमिक विद्यालयो के प्रथम, द्वितीय और तृतीय वर्षं वृतिर्यादी विद्यालयो में परिवर्तित हो चुके हैं।

तृतीय अवस्था राज्य भर में प्राथमिक शिक्षा का स्वरूप बनियादी शिक्षा -

विहार में बनियादी शिक्षा की तीसरी दशाकी अर्थात १९५८-५९ की अवधि शिक्षा के विकास में अक अतिहासिक महत्व रखती है। १९३८ से ही बनियादी शिक्षा सबधी प्राप्त अनभवो के आधार पर अिसके प्रचार थेव प्रसार तथा राज्य के सारे प्रारंभिक विद्यालयो में परिवर्तन का कम विधिवत और व्यावहारिक रूप में अपनाया गया है। अिस तरह प्रत्येक साल अंक अंक वर्ग परिवर्तित होता चलेगा। पराने शिक्षाकम के स्थान पर शेक नया अन-कलित शिक्षाकम लागू किया गया है। यह कदम काफी सोच समझकर सही दिशा मे अठाया गया, वयोकि प्रारंभिक विद्यालयों के अधिकाधिक शिक्षक बेसिक टेड नहीं थे । तीस हजार प्रारभिक विद्यालयो के सत्तर हजार शिक्षकोर्मे सिर्फछ हजार शिक्षक वेसिक टेंड थे। परे बेसिक टेंड शिक्षकों से ही अन-स्थापन का कार्य धारभ किया जाय असके लिओ ठहरने के बास्ते जनता तैयार न थी। जनता अपने बच्चो के लिओ समन्वित और व्यवस्थित सुदर शिक्षा चाहती थी। अन्होने अपनी आवाज विघान सभा और प्रेस के द्वारा बलन्द की कि यदि बुनियादी शिक्षा अच्छी शिक्षा है तो परम्परागत विद्यालयो और बृनियादी विद्यालयों के बीच का भेद मिटा दिया जाय । बुनियादी शिक्षा की प्रमति और जनता की प्रवल जिल्ला के फल्स्वरूप राज्य सरकार ने वेसिक अंज्केशन बोर्ड की देखरेख में सम्पा-

दित अनुकलित विक्षाकम को जनवरी १९५९ से प्रयम दितीय और तृतीय वर्गों में लागू किया है। वाद में प्रत्येक चर्य जेक अपूर के की वर्ग में कमय यह विक्षाक्रम लागू होता चलेगा और यह लाशा की ताती है कि १९६४ तम राज्य की सारी प्रारम्भिक विक्षा वृतियादी विजया के वाचे में परिवर्गत हो लागगी। १०-३० से प्रतक कुछ विद्यालयों के कार्यप्रम और पूर्वाह और अपराह्म वो हो से पर्वाह को समय-स्परिणों में सोच समझ कर सुधार किया है। स्वावल्यन, सामुशांकिक जीवन और समयायी विक्षा वृतियादी विक्षा को मेरदह है और य सारों चीजे नये अनुकलित शिवपाक्रम म समावेशित की गयी हैं।

४-विशेष शिवपको की तैयारी

राज्य के सारे ट्रेनिंग स्कूल अब बेसिक ट्रिनंग स्कूल है। अभी सीनियर बेसिक ट्रेनिंग स्कूल २० है। अिन प्रसिवयण केन्द्रों से १००० प्रतिक्षियत शिक्षम् प्रसिवयण केन्द्रों से १००० प्रतिक्षियत शिक्षम प्रतिक्य निकलते हैं। अिन स्कूलों में भी छानों की सहया बडायी गयी है जिससे दितीय पचवर्यीय योजना की समाप्ति तक अससे दून शिक्षम जिन केन्द्रों से प्रतिक्यं प्रशिविपत होते कहें। मैट्रिकुलेशन या अन्टरमीडियट क बाद यो वर्षों का प्रतिक्रिकेट कोसे जिन प्रशिवयण कन्द्रों में चालू हैं।

जिन सीनियर ट्रॉनग स्कूलो के अतिरक्त ४२ जूनियर ट्रॉनग स्कूल हैं। पहुले मेट्रिक से कम योग्यता वाले छात्र भी जिन निवालयो में प्रवेश पा नाते ये। किनिन अब जिनमें काफी सुधार करक बुनियादी प्रतिक्षण कन्द्र के रूप में परिवर्तित कर दिया गया है। निम्मवर्गीय क्षेत्र महिला छात्रों को छोडकर अब जिनमें भी विक मेट्रिक प्रवेशायीं हो निय जाते हैं। जिस

साल से ज्नियर धेसिन ट्रेनिन स्नूल भी सीनियर वेसिन ट्रेनिन स्नूल ने निनयात्रम को अपना चुके हैं। जिन प्रसिक्षण मेन्द्रों से ४००० विनयन प्रतिवर्ष प्रनिवियत होते चलेगे। अत दो वर्षों ने भीतर विहार में वेसिन ट्रेनिन स्नूल प्रतिवर्ष ६००० वेसिन ट्रेंड दिनयन प्रतिविषत करते चलेगा।

पुराने स्टाफ के पुन प्रशिवपण की भी व्यवस्था जिन ट्रेनिंग स्कूला में की गयी है। ६ महिन से सकर १ वर्ष मा विशिष्ट कोर्स चालू किया गया है। जिस तरह प्रतिवर्ष र,००० जिक्कक को दुनियादी तालीम मा प्रशिक्षण पिल्ता है।

५-टीचर्सं ट्रनिय कालेजो का भी पुन सगठन हुआ है। अन ट्रांना कालेजो में अक वर्ष का स्नातकोत्तर प्रश्चित्रपण होता है जिसमें सामुवायिक जीवन बीथोगिय प्रश्चित्रपण और और समयायी पित्रपा का अम्यास आवस्यक है। राजकीय ट्रांना यालेजो के असिरिक्त पटना विश्वविद्यालय म और भी ट्रेंगिंग कालेज हैं। अन दोनो तरह के ट्रांना कालेजो के शिक्षामम म सुभार कर दिया गया है जिससे युनियादी विश्वा के आधार पर समठित माध्यामक शिक्षा की आवस्यकताओं की पूर्ति हो सके।

६-अुद्योग विशेषज्ञो का प्रशिक्षण

ये ट्रनिंग स्कूल और ट्रेनिंग कालेज प्रत्येष छात्र की अनुके द्वारा चुन गये अंक मुख्य अयोग और अंक सहायक अयोग में भी प्रविश्वाण देते हैं। फिर भी वह गुरु छात्र यदि बेसिक या पोस्ट विस्कर स्कूल से अत्तीण छात्र नहीं हैं तो ट्रनिंग सस्याओं में आप्त औदीगिक प्रतिकाल के हारा जुसे अयोग का प्रारंभिक जान ही अपदा हो सकेगा। जिसल्लिंग विविध्ट

अोग्रोगिक प्रशिक्षण के लिखे लेक विशिष्ट कोर्स की व्यवस्था की गयी है। जिसमे लेसे ही शिमको को प्रशिक्षित किया जाता है जो टीचर्स ट्रेनिंग सस्याओं से प्रारम्भिक शिक्षा प्राप्त कर चुके हो। सुनाओं और काण्ठकला के जिस विशिष्ट प्रशिक्षण में लेक वर्ष का गहुत प्रशिक्षण दिया जाता है। प्रशिक्षण केन्द्रों के प्रशिक्षक जिस प्रशिक्षण के लिले प्रतिनियोजिन किये जाते है। सुनियादी विद्यालयों के शिक्षकों के लिले राज्य के लेक सीनियर ट्रेनिंग स्कूल में इपि के विशिष्ट प्रशिक्षण के वास्ते प्रवय कर दिया गया है जहा ६० लेकड जमीन का लेक वहत वहा कामें है।

७-पर्यवेक्षो कर्मचारियो का प्रशिक्षण

प्रारम्भिक दिद्यालयों के पर्यवेक्षकों के अतिरिक्त शायद विहार ही असे कुछ राज्यों में से अंक है जहां पर्यवेक्षी कर्मचारियों का अवध किया गया है और राष्ट्रीय प्रसार सेवा क्षेत्री की सन्याके आधार पर अनकी वहाली हुओ है। ६३५ अवर शिक्षा निरीक्षकों का पर्दती स्वीकृत हो चुका है। प्रारम्भिक विद्यालयो की देखरेख की पूरी जवाबदेही अधिकारियों को दे दी गयी है। बुनियादी जिक्षा में जिनके भी प्रशिक्षण की आवश्यकता बहुत पहले समझी गयी। जिसलिओ प्रतिवर्ष १०० अधिकारियो को ५०-५० की दो टोलियो में ६-६ महीने के प्रशिक्षण की व्यवस्था अक सीनियर ट्रेनिय स्कूल में कर दी गयी है। यह १९५६ में शुरू हुआ। प्रशिक्षण की अविध में अन अधिकारियो से मूल अद्योग में गहन अम्यास, दो अन्य अुदोगो का काम चलाअू ज्ञान अम्यास पाठ और युनियादी विद्यालयो के निरीक्षण का ब्यावहारिक अम्यास कराया जाता है। ये सामुदायक जीवन का भी व्यावहारिक अम्यास करते हैं जो अिनकी प्रगति विषयक जाचना अंक अग है । यह विशिष्ट प्रशिक्षण बिहार के अंक प्रमुख प्रशिक्षण केन्द्र विकम में सगठित किया गया है निसका विहार के प्रशिक्षण केन्द्रों में अंक विशिष्ट स्थान है।

शिक्षा विभाग के गुज्यस्तरीय अधिनारियों के प्रशिक्षण की भी व्यवस्था की गयी है। यह १५ दिनों ना "नभी तालीम" प्रशिक्षणकम सेवाग्राम, वर्षा में भी चलता है।

लिन सारी बातों से यह पता चलता है कि विहार राज्य ने बुनियादी शिक्षा के प्रत्येक जग को सुद्ढ करने के लिओं ठोस कदम अुठाया है।

८-बुनियादी शिक्षा के सिद्धान्ती का अन्य सस्याओं में प्रदेश

१४ अतार वृतियादी विद्यालयो की स्थापना बनियादी शिक्षा के सिद्धान्ती का माध्यमिक विद्यालयो में प्रवेश कराने के लिओ हुआ थी। ये अत्तर बुनियादी विद्यालय १९४८ में ही बहद्देशीय नाष्यमिक विद्यालयो के रूप में शह किये गये थे । कला, विज्ञान और अद्योग के अध्ययन की व्यवस्था की गयी थी। ये अद्योग प्रत्येक अस्तर बुनियादी विद्या-लय में अपनाये गये थे। माध्यमिक शिक्षा के अनुस्थापन के फलस्वरूप ये अुत्तर बुनियादी विद्यालय हायर सेकेन्डरी में बदल दिये गये और जिनका विकास अब बहुद्देशीय माध्यमिक विद्यालयों के रूप में हो रहा है। अन अत्तर बनियादी विद्यालयो में कला, अद्योग और कृषि मुख्य विषय है। असा कदम भी आगे अठाया जा रहा है कि सामदायिक जीवन और अद्योग का स्तर जिन अत्तर मुनियादी विद्या-

लयो का अितना अूचा हो कि अन्य परम्परागत माध्यमिक विद्यालय अितका अनुसरण करे। ९-बिहार की संस्थाओं में जांच और परीक्षण

का स्थान विहार को बुनियादी सस्याओं में बाहध परीक्या का स्थान नहीं था। अनके कार्य और रेकार्ड की जाच ही अनकी परीक्षा का रूप था।

जिस तरह की जांच (असेससेंट) के लिले अस्पन्त योग्म स्टाफ चाहिये और सफलता के अनेक कारण हैं। लेकिन अब जब कि प्रारम्भिक दिवालयों के अनुस्थान बुनियादी विचालयों में हो रहा है, यह निश्चब हुआ है कि ५० प्रतिशत बाहमपरीक्षा और ५०

प्रतीशत जाच (असेसमेंट) प्रत्यैक स्तर के

अविकारी द्वारा हो । माष्यमिक विद्यालय परीक्षा में भी माध्यमिक परीक्षा समिति में जान (असेक्सेट) के लिखे २० प्रतिशत नम्बर प्रत्येक पत्र में १९५२ से ही चालू कर दिया है। बुनियादी शिक्षा के क्षेत्र में २० वर्षों के अनुभव के आधार पर ही परम्परागत शिवालयों में जितना मुधार हो सका है।

१०-बुनियादी संस्थाओं में भुरपादन वनियादी शिक्षा के सिद्धान्त के

बुनियादी शिक्षा के सिखान्त के अनुसार बुनियादी विद्यालयों में शुत्पादन का अक महत्वपूर्ण स्थान है। विहार की सारी बुनियादी सस्थाये शुत्पादक सस्थायें है। १९५८-५९ में शुत्पादन का स्पप्टीकरण निम्नलिखित सख्याओं द्वारा होगा।

कच्चा माल और अत्पादन ।

	8.196.298	3 57 405	2.6 E. 3 (9 kg
२० सीनियर ट्रेनिय स्कूल	₹९,३३१	७९,३५३	४०,६९४
१४ अुत्तर बुनियादी विद्यालय	20,292	46,602	४७,१८७
५७९ बुनियादी विद्यालय	8,84,385	२,२५,९४१	१,७०,४९४
सस्या का नाम	कच्चामाल	भुत्पादित वस्तुओ की कीमत	खजाने में जमाकी गयीरकम

१,७५,९१४ ३,६४,०९६ २,५८,३७५ मच्चे माल पर प्रतिशत अत्पादन । वेसिक स्कूळ २१३ प्रतिशत । पोस्ट वेसिक स्कूळ २७९ " सीनियर ट्रेनिंग स्कूळ १८१ ॥ कूपर की सख्याओं से बुनियादी शिक्षा के कोओं कठिनाओं नहीं होती क्योंकि ये विद्यालय

जूपर की सख्याओं से बृतियादी शिक्षा के जुदादन अग पर प्रकाश पडता है। जूलादक कार्यन्म में नियम की कठोरता नहीं है। जुदोंग व्यवस्थित डग से समर्टित हैं और यह बिहार में बृतियादी शिक्षा का मुख्य आ है। जुलादित यसगुओं की विकी की व्यवस्था में

में ही खप जाती है। अपसंहार – बिहार राज्य में बुनियादी

जुनकहर वहार राज्य में बुनियार विक्षा वा वार्य दो दशाब्दियों से भी अधिक समय से चल रहा है। अपने पथ पर बढ़ने के लिखे जिसे अनेक कठिनाजियों का भी

(सेयाश पुष्ठ ३७५ मर)

नजी तालीन की दिशा में निहार में गैर-सरकारी प्रयत्न सयोजक, बिहार सर्वोदय मडल

१९४६ के पहले गैर-सरकारी आधार पर नभी तालीम का काम व्यवस्थित रूप में विहार में चल रहा था। असके बाद की बदली हजी परिस्थिति में प्राय सभी क्षेत्रा में गैर-सरकारी आधार पर काम करने की प्रवृत्ति कुछ ढीली पड गयी। वही हाल बिहार में नशी तालीम के काम का भी हुआ। विनाबाजी के भदान आखीलन के बाद से फिर गैर-सरकारी आधार पर पुरुषार्थं करने की प्रवृत्ति जागी किन्तु बहुत दिनो तक भदान ग्रामदान आदि कायों की ओर ही कार्यकर्ताओं का ध्यान विशेष रूप से रहा। ग्राम स्वराज्य के विचार को अवली रूप देने के बारे में जब सोचा जान लगा तो प्रगट हुआ कि ग्राम स्वराज्य का ग्रामदान के विचार के साथ जैसे अभित सबध है वैसे ही नजी तालीम के साथ भी है। नजी तालीम के बिना ग्राम-स्वराज्य सभव नहीं । अिसी बीच विनाबाजी क्षेक घटे की पाठशाला और अंक घटे के महा-विद्यालय का विचार भी दे चके थे। कार्य-कत्ताओं ने अब यह महमूस किया कि नजी तालीम की दिशा में भी अपनी शक्ति भर प्रयत्न करना अनका कर्तव्य है।

वितोबाजी जब बिहार में यात्रा कर रहे ये तो अन्होने १९५४ के अन्त में विहार सर्वेदय मडल नाम की अने सस्या बनायी थी। खादी

ग्रामोद्योग, हरिजन सेवा,आदिवासी सेवा, महिला अत्थान आदि कार्यं करनेवाली विभिन्न सस्यायें अब तक अलग-अलग काम करती थी। अेक दसरे के साथ सपके नहीं था। अन विभिन्न संस्थाओं के बीच संपर्क स्थापित करना अक इसरे की मदद करे, अिसकी कीशिश करना तथा भदान ग्रामदान के काम में सब सस्थामें भाग ले अँसी स्थिति अत्पन्न करना सर्वोदय महल का काम रहा । अिसके अलावा सर्वोदय आन्दोलन में लगे कार्यकर्ताओं का मार्गदर्शन करना तो जिसका काम था ही । सर्वोदय मडल ने नशी तालोग की दिशा में भी कुछ करने का निर्णय किया। असके लिओ असने १९५७ में क्षेक नजी तालीम समिति बनायी । जिस समिति में आचार्य बढ़ोनाथ वर्नाजी और श्री रामशरण अपाच्यावजी भी सदस्य रहे । श्री अपाच्यायजी से अस समिति के समीजक बनने का भी अन्रोध किया गया और अ्तोने कृपापूर्वक यह अत्तरदायित्व स्वीकार किया । जाहिर है कि ये दोनो व्यक्ति नऔ तालीम के क्षेत्र में बिहार में शरू से ही मार्गदर्शक रहे है। सर्वोदय मडल नै भी जिनके मागदर्शन में नश्री तालीम का कार्य-कम चलाने का निश्चय किया।

मडल ने यह अनुभव किया कि नशी तालीम के प्रति जनना में जो अूदासीनता है अुसको दूर

(पुष्ठ ३७४ का दोपादा)

सामना करना पडा। बिहार के लिखे यह अब विचार विमर्श का विषय नही रह गया है। अब राज्य सरकार ने अपनी नीति निश्चित कर ली है कि प्रारम्भिक विद्यालयों को युनियादी

विवास्त्र्यो में परिवर्तित कर ही लिया जाय। जिसकी प्रयोगावस्था कब की समाप्त हो गयी। अब सो सारे विधालमा के लिअ असे अपनाने का मसला सामन है। करना सब से जरूरी काम है, दूसरा काम बेक हजार कार्यकर्ताओं ने भाग लिया। अनमें से घटे की पाठशाला और अंक घटे का महाविद्यालय करीब २०० व्यक्ति अंक घटे की पाठशाला चलाना है। तीसरा काम कोओ औसा विद्यालय चलाना है जिसमें नकी सालीम का आदर्श-रूप अपस्थित हो सके। मडल ने यह कोशिश की कि रचनात्मक कार्य में लगे सभी कार्यकर्ता नकी तालीम के प्रति जनता में अभिकृति अलुझ करे। पूसा में हुओ द्वितीय प्रादेशिक सर्वोदय सम्मेलन में जिस आशय के लेक प्रस्ताव के दारा सभी रचनात्मक कार्यकर्ताओं से जिसके लिखे निवेदन किया गया। बाद में क्षेक नजी तालीस विचार गोष्टी का आयोजन श्री जयप्रकाश नारायणजी की अध्यवपता में खादीग्राम में किया गया । अस गोष्ठी में विस्तारपूर्वक बिस निपय में चर्चायें हुआ। अन्य बातो के अलावा यह तय हुआ कि रचनात्मक कार्य-कर्ताओं में तीन तीन दिन के शिबिर किये घीरेन्द्र मजूमदारजी के मार्गदर्शन में गाव का ही जायें । अन शिविरो में नकी तालीम का विद्यालय मानकर नश्री तालीम के प्रयोग करने विचार मार्यकर्ताओं को क्षिस प्रकार से समझाया जाय कि वे जनता में नश्री तालीग के अनुक्ल हवा तैयार करने के लिबे प्रचार कर सके और भैसे पार्यवर्ताओं का पूनाव किया जाय जो सेक घटे की पाठशाला और सेक घटे का महा-विद्यालय का काम करे। अस निर्णय के अनु-

सार छ शिविर विये गये जिनमें लगभग ओव

और अेक घटे का महाविद्यालय का काम चलाने को चने गये। अव ५०-५० के जत्थे में २०० याओं बहनों को प्रशिक्षण देकर अस काम में लगाना है। अनिवार्य कारणो से प्रशिक्षण का काम अभी शुरू नही हो सका है। अब शुरू करने की कोशिश हो रही है। आशा है यह

काम तुरत ही शरू हो जायेगा। जहा तक नओ तालीम का विद्यालय चलाने का पदन है अंक विद्यालय सर्वोदय ग्राम, मुज-फ्फरपुर बिहार खादी ग्रामोद्योग सघ के अभि-कम से चल रहा है। जिसको अधिक समुन्तत बनाने का प्रयास हो रहा है। मडल चाहता है कि यह विद्यालय नजी तालीम का क्षेक आदर्श विद्यालय बन जाय । ओक दूसरा प्रयत्न श्री

का है। असके लिओ गाँव का चुनाव किया जा रहा है और आशा है अस आधार पर शीघ ही नमूने का काम अ्पस्थित किया जा सकेगा। गैर सरकारी आधार पर बिहार में जो थोडा बहुत काम नश्री तालीम की दिशा में हम लोग कर सके है और करना चाहते हैं असका यह लेक सक्षिप्त परिचय है।

अस्तिल भारत नश्री वालीम सम्मेलन, राजपुरा सम्मेलन समाप्त हुआ है । कार्यारभ होता है ।

पजाव सरकार का निमत्रण स्वीकार कर तालीमी सघ ने अखिल भारत नुजी तालीम सम्मेलन का तेरहवा अधिवेशन राजपुरा में मप्रैल २५,२६, और २७ को बुलाया । पजाब में पहली बार यह सम्मेलन सपन्न हुआ। अस-लिओ सुम्मीद है कि सूवे में नजी सालीम के प्रति अभिरुचि बढाने में यह सम्मेलन मददगार हुआ होगा। अप्रैल के ये तीन दिन भी शास कारण से मुकरेर किये गये। पूज्य विनोवाजी अपनी पदयात्रा में २५ और २६ अप्रैल को राजपुरा में मुकाम करनेवाले थे। अससे सम्मे-लन को अनकी अपस्थिति का लाभ भी मिल सका । लेकिन साल के ये आखिरी दिन अपनी सस्याओं से निकलकर बाहर बहुत दूर जाने के लिओ प्रतिकृत ये। अन कारणो से दूसरे प्रान्तो से कार्यकर्तांगण वडी तादाद में हाजिर नहीं हो सके। फिर भी जो थोड़े लोग आये खास अहेरय से आये और अध्ययन महिलयो तथा चर्चाओं में दिलचरपी के साथ भाग लिया ।

पिछले सालो से चलती आणी परपरा के अनुसार जिस साल भी अप्रेल २३ और २४ दो दिन नजी तालीम के विजयको तथा कार्य-कत्ताओं का अंक सास सम्मेलन भी सपन हुआ। नजी तालीम प्रतिज्ञीनी का अंद्रशाटन २३ अप्रेल के दिन हुआ। सम्मेलन की अवधि में प्रतिनिधिगण तथा जनता जिस प्रदिशिनों का लाभ मुठा सके।

नओ तालीम के जिस अक में सम्भेलन को चचाजें और निष्कर्ष बादि का अल्लेख बलग दिया है। अिसलिओ अनुको यहा दुहरान की आयस्यकता नहीं है। फैनल कुन नमी बाठो और नये पहलुओ का जिन्नं करना तथा अनुका महत्व समझाना पर्यान्त है जो राजपुरा में पेश बाये।

शिक्षक सम्मेलन का अर्देश्य यह रहा कि स्कूलो और प्रशिक्षण केन्द्रों के रोजमर्दे के कार्य में लगे कार्यकर्ताओं को नक्षी तालीम के सिद्धातों व कार्य प्रणाली का साफ वित्र देना । अस सम्मेलन की चार बैठने हुओं। तीन में नीचे लिखी वातों पर चर्चा हुआं।

- १ नजी तालीम कास्वरूप क्या है ?
- २ पढाने की प्रणाली क्या है [?]
- 3 नश्री तालीम स्कलो की व्यवस्था।

चौषी वैक्ष में अपियत शिक्षको को अपनी किटनां अबा सब के सामने देश करने का अवसर दिया गया। फिर अन समस्याओं का हल अंक महार्र्योदक ''Brain Trust'' हारा विभावानुवार सुझाया गया। हर अंक महेर्योदी हारा विभावानुवार सुझाया गया। हर अंक मया और निरासो प्रचा थी। हर अंक अन्यभी साला शिक्षकों ने चौजित किया। यह अंक गयी और निरासो प्रचा थी। हर अंक अध्यक्ष ने अपना काम सफलतापूर्यंक प्ररा किया। जिस नुआ प्रणाली से जितने जाम की समावाग थी शुतना नहीं हो सका। कारण अपियत लोगों में शिक्षकों की बेनिस्सत प्रीताशाणीं ज्यादा थे। प्रयक्ष अनुभव की कमी के कारण प्रशिक्षणीं लेग बेठक में पेश हुन अस्पो का गरा प्रशिक्षणीं लेग बेठक में पेश हुन अस्पो का गरा प्रशिक्षणीं लेग बेठक में पेश हुन अस्पो का गरा प्रशिक्षणीं

समझ सके । अपने अपने क्षेत्रो में छोटी-छोटी महिल्यो में अिस कार्य को और चर्चा करे तो विचेष लाम हो सकेगा । शिक्षक धम्मेलन के चर्चा के विषयो को मूर्त रूप में अपित्यत करने, में प्रदक्षितों अप्योगी सिद्ध हो सकी । अस वर्ष की प्रविधानी में अखीग च ज्ञान के समझाव के अच्छे-अच्छे नमूने रखे थे । बालको के व्यक्तित्व के विकास को भी बतानेवाले असरदार नमूने भी थे । कशी बार जैसा मी हुआ कि किये गये प्रकात के जवाब में अितना ही कहना पर्योग्त रहा कि प्रविधानी में फलाना नमना देखें, असमे आपने जावको जवाब मिलेगा ।

विहार राज्य में नश्री तालीम का कार्य क्भी सालो से लगातार सफलापूर्वक चलता आ रहा है। अस कारण से वहां से आये नम्ने काफी असरदार व शिक्षाप्रद ये। अन्यान्य नये स्कूलों से जो नमृने आये थे वे नुओ तालीम के भुपयुक्त नहीं कहें जा सकते । मामूली स्कलो के नमूनों के समान ही थे। असाप्रतीत हुआ कि नओ तालीम प्रदक्षिनी के मुलमुत अनुलो को ठीक ठीक रयाल में नहीं रखा गया था, यद्यपि स्वागत समिति ने अंक छोटी पर बच्छी भागदिशिका तैयार करके भेजी थी जिसमें नुझी तालीन प्रदर्शिनी के बारे में समझाया गया या। धिस स्थिति को सुघारने का क्या तरीका हो अिसपर विचार करना है। अपने आसपास के स्वूलो के अध्यापको के साथ विचार विनि-मय बरके हर प्रशिक्षण विद्यालय अक प्रदर्शिनी का आयोजन करे। अनुसके पदचात हर अक शिक्षक अपने अपने दैनिक कार्य के आधार पर आलेख (Chart) तैयार करें। अस तरीके से प्रशिक्षण बेन्द्र समवाय-पद्धति का विकास कर सबेगा ।

नवी तालीम को अंच्छी तरह समझाने के लिये और अंक साधन है प्रत्यक्ष समवाम पाठ । राजपुरा के सम्मेलन के अवसर पर असे पाठों का आयोजन हो सका । राजप के शिक्षा मनी श्री विवालकार क्षिसों दिलकरपी रखते थे और राजपुरा में तालीमी सच के मागंदर्शन में कओ सालों से नश्री तालीम के स्कूल चलते थे । अस साल के सम्मेलन को अंक दिलकुल नयी जीज यह पी कि राजपुरा के नभी तालीम सालाओं में से पाव वर्ग चुने गये । हर अंक वर्ग के लिखे प्रदेशिन का अंक अंक कमरा दिया गया । अस तरह हर कमरे में अंक वर्ग के पाव दिन का काम चलता रहा । हर अंक वर्ग ने अला-जलम अंखोंग के आधार पर अपनी योजना विवारों ।

२ (वृर्व-वृतिवादी — शैक्षणिक स्रेळ-साघन २ बृतियादी वर्ग दूसरा कताञ्री ३ , , तीशरा शानज काम, कारिया वानग ४ , , , त्यावदा वागवानी ५ शुन्तर बृतियादी वर्ग दसवा अढशीरिरी

विसी खास शिक्षक को बुलाने वा प्रयन्त नहीं किया गया । मामूली शालाओं में से बाहर की कोशी खास परिस्थिति तैयार न रने का प्रयन्त भी नहीं हुआ । मतलब यह है कि साधारण स्कूल के रोजमरें के बाग वो ही चलाकर दिखाया गया जहीं विश्वक अुदोग व ज्ञान के समवाय का अपना तरीवा लोगो के सामने रस्तेत थे । पूर्व सुनियादी विभाग में अक अपनाय रहा । वहीं Holland की श्रीमती निस्तीना सैगयोजर (Christina Segboer) ने वर्ग पिताकर के साम यह प्रदक्षित विया कि स्थानिक साथनों को लेकर सस्ते पर कारगर सेंस साधन विस्त तरह बनाये जा सबते हैं। सम्मेलन के प्रतिनिधियों ने अस योजना की एवं सराहना की । सबने अन बालको और शिक्पकों को तहैदिल से घन्यवाद दिया ।

सम्मेलन की अध्ययन मंडलियों में कोओ खास चीज नहीं रहों । केवल "शिक्पा और शान्ति" और "शोध-कार्य" असे दो विषय जोडे गये ।

अध्ययन के लिन्ने जो समय दिया गया— अंक दोपहर और दूसरे दिन सबेरे-और जो निष्मर्थ निकले दोनो सन्तोपजनक माने गये। श्रुम्मीद है कि अन निष्मर्थों के सामार पर नजी सासीम के भिन्निभन्न पहलुको पर सविस्तार अध्ययन गर्म चलेगा। प्रतिनिधिगण अपने-

अपने स्थान में जाकर अिस अध्ययन को जारी राकेंगे असी अुम्मोद है। अन्यया जो अुत्साह राजपुरा में रारू हुआ यह ठडा पड जायगा।

सम्मेलन के कार्य पर विचार करते समय यही अंक वात महत्वपूर्ण प्रतीत होती है।

सम्मेलन कोओ सिद्धि नहीं है। सम्भेलन का लाभ जिसमें है कि वह नये अध्ययन, नये कार्य और नये अयरन का अुत्साह पैदा करे। जमाने भी क्या माग है ? जिनना हो नहीं के आजकल के बुनियादी व गैर बुनियादी के हैत को समाप्त करके बुनते बदले में सबके लिओ और समान केक राष्ट्रीय विकास योजना चनावे, बल्कि समय की पुकार यह है कि सिक्षण विचार पर

बेक राष्ट्रीय बान्दोलन हो, ताकि राष्ट्रमानस

विक्षा की सामान्य नीति और व्यवहार के महत्वपूर्ण पहलुओ पर गभीर चितन दारू करे। स्वाल क्या है? यह तो पूज्य विनोबाजी और देशमान्य नेताओं ने अपने भाषणों में साफ-साफ व्यवह किया ही है।

१ राष्ट्रीय शिक्षा तथा राष्ट्रीय सरकार दोनो के बीच का सही सबध क्या हो ?

२ सच्ची शिक्षा का सर्वस्व स्वतत्रता है। अस आजादी को कायम रखते हुओ सरकार अपना फर्ज कैसे अवा कर सकती है?

३ कम से कम चीवह साल की श्रूमर तंक राष्ट्र के सब यालका को शिक्षा की व्यवस्था कैसे की जाय? ४ शाला के अस्यासकम में राष्ट्रीय तथा

४ शाला के अम्यासकम में राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय भाषाओं ना स्थान क्या हो ? सासकर अग्रेजी का।

अन सवालों का जवाब केवल तर्क से या नारों से नहीं दिया जा सकता। जरूरत है गभीर चिंतन व अध्ययन की।

सम्मेलन ने ये सवाल शुटाये है। प्रतिनिधियो का यह कर्तव्य है कि जबतक समूचे राष्ट्र का ध्यान श्रिस ओर श्लाकपित न हो जाय तबतक आराम न ले। "राम काज किये बित मोहिं कही विश्राम" यही अगला कदम है।

---मार्जरी साजिवस

समझ सके । अपने अपने क्षेत्रों में चोटी-छोटी मंडिलयों में क्षिस कार्य की और चर्चा करे तो विद्येप लाभ हो सकेगा । शिक्षक सम्मेलन के चर्चा के विययों को मूर्त रूप में अपिस्यत करने, में प्रवीतानी अपुयोगों सिंद हो सकी । अस वर्य की प्रवीतानी अपुयोगों सिंद हो सकी । अस वर्य की प्रवीतानी में अधीग व ज्ञान के समवाय के अच्छे-अच्छे नमूने रखे थे । बालको के व्यक्तित्व के विकास को भी बतानेवाल असरदार ममूनी मी ये । कशी बार केसा भी हुआ कि कियों गये प्रवाने के खबाव में जितता ही कहना पर्याप्त रहा कि प्रवीधानी में फलाना ममना वेसें, असमें आपनों जावाब मिछेगा।

विहार राज्य में नश्री तालीम का कार्य कभी सालों से तगातार सफलापूर्वक चलता आ रहा है। अस कारण से वहां से आये नमने काफी असरदार व शिक्षाप्रद थे। अन्यान्य नये स्कुलो से जो नम्ने आये थे वे नशी तालीम के अपयुक्त मही कहे जा सकते । मामली स्कलो के नमुनों के समान ही थे। असा प्रतीत हुआ कि नजी सालीम प्रदर्शिनी के मूलभूत अनुलो को ठीक ठीक ख्याल में नहीं रखा गया था. यद्यपि स्वागत समिति ने खेक छोटी पर अच्छी मार्गदर्शिका तैयार करके भेजी थी जिसमें नजी सालीय प्रविश्वनी के बारे में समझाया गया था । धिस स्थिति को सुधारने का क्या तरीका हो असपर विचार करना है। अपने आसपास के स्क्लों के अध्यापकों के साथ विचार विनि-मय करके हर प्रशिक्षण विद्यालय अक प्रदर्शिनी का आयोजन करे। असके पश्चात हर शेक शिक्षक अपने अपने दैनिक कार्य के आधार पर आलेख (Chart) तैयार करे । जिस तरीके से प्रशिक्षण केन्द्र समवाय-पद्धति का विकास कर सबेगा ।

नशी तालीम को अंच्छी तरह समझाने के लिखे और जेक साधन है प्रत्यक्ष समवाय पाठ। राजपुरा के सम्मेलन के अवसर पर असे पाठों का जायोजन ड्रो सका। राज्य के शिक्षा मधी थी विद्यालंकार जिसमें दिलचरंगी रखते थे और राजपुरा में तालीमी सध के मार्गदर्शन में क्यी सालों से नजी तालीम के स्कूल चलते थे। जिस साल के सम्मेलन को अक बिलकुल नयी चीज यह थी कि राजपुरा के नजी तालीम माराजों में से पाच वर्ग चुने गये। हर अंक वर्ग के लिखे प्रदर्शित वर्ग चुने गये। हर अंक वर्ग के लिखे प्रदर्शित करा है। इर अंक वर्ग के लिखे तरह हर कमरे में अंक वर्ग के गांच दिन का काम चलता रहा। हर अंक वर्ग ने अलग-जलम जुद्योग के आधार पर अपनी योजना अलगी का नों।

१ पूर्व-बुनियादी — श्रीक्षणिक सेल-नामन २. बुनियादी वर्ग दूसरा कताओ २. ,, ,, तीखरा , कानकाओ ४ ,, ,, सातवर द्वापया वर्नाम ५ श्रुसर बुनियादी वर्ग दसवा बढशीगरी

५ बुत्तर वृत्तियादी वर्ग देववा वडकीगिरा किसी खास शिक्षक को बुलाले का, प्रयत्-ही किया गया । मानुली सालाओं में से बाहर की कीशी खास परिस्विति तैयार करने का प्रयत्-भी नहीं हुआ। मतलब यह है कि साधारण स्कूल के रोजमरें के काम को ही चलाकर दिखाया गया जहीं शिक्षक खुद्योग व ज्ञान के समवाब का अपना तरीका लोगों के सामनें स्वते थे। पूर्व बुनियादी विभाग में अंक अपवाद रहा। वहां Holland की श्रीमती किन्तीना सेयवोअर (Christina Segboer) ने वर्ग शिक्षक केसर सस्ते पर कारार्य स्वातिक साधनों को लेकर सस्ते पर कारार्य स्वत साधन विस्त तरह वनाये जा सकते हैं।

(सक्षिप्त)

सगीत)

मृत्य

ह सपै

0-40

0-08

96-0

0-83

o-2%

हिन्द्रस्तानी ताळीमी संघ, सेवाग्राम

हिन्दी प्रस्तकें

मल्य

१४ अुत्तर-बुनियादी शिक्षांकम

१५ प्रर्व-बुनियादी शिक्षको की

नये प्रकाशन

२०. शाति-सेना

दैनिंग का पाठचकम

१६ भारत की क्या (अभिनय तथा

१७ नजी तालीम का आयोजन १८ सेवाग्राम-गामीलोक

१९ सेवाग्राम के काम पर कुछ विचार (प्रो राओस) ०-०६

२१. शिक्षको से (विनोबा) २२ शाति-सेना का वित्रास

0-38 २३. विद्यार्थियों से (विनोबा) 0-24 २४ ग्राम स्वराज्य नओ तालीम 8-00

नोट-१. पुस्तक की वीमत पर प्रत्येव ५० नये पैसे पर प्राय ६ नये पैसे के हिसाब से , हाक सर्च लगेगा। असके अलावा

वी. पी या रजिल्ट्री से मगाने पर ६३ नये पैसे अधिय लगेंगे ।

रवम पेशगी रूप में आनी चाहिये।

१. शिक्षा में अहिंसक कान्ति

२ बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा

३ समग्र नश्री तालीम

५ नवा

६. दसवा

७ ग्यारहवा ,,

ष. बारहवा "

बुनियादी दिवया सम्मेलनो की रिपोर्ट

४. आइवा न ता सम्मेलन विवरण

बुनियादी ज़िक्षा के आम सिद्धात

९ प्रौड शिक्या का अद्देश्य (बाता

१०. जीवन शिक्षा का प्रारम्भ (पूर्व-

अलग-अलग विषयो पर पुस्तके

पाठचत्रम की पुस्तके

बुनियादी सालीम की योजना और

११. मूल बृद्योग . यातना (विनोबा) ०-७५

१२. पंती शिक्षा (भिसे और पटेल) (-00

नादलकर और मार्जरी साजिक्स) ०-७५

प्रत्यक्ष बाम) (बाता नावलवर) १-२५

(डॉ जाकिर हुसेन समिति की रिपोर्ट) १-५०

ं हनपै. शिक्षा पर गान्धीजी के लेख व विचार

2-00

2-62

१-२५

0-53

0-64

1-00

2-20

अन्य पुस्तके

नोट-२. प्रत्येन ऑर्डर वे साथ अन भौयाओ

१३. आठ सालो का सम्पूर्ण शिक्षात्रम १-५०

प्रवासक - स्त्री राषाकृष्ण, मन्त्री, हिन्दुस्तानी तालीमी सघ, सेवाग्राम । मुद्रर - श्री द्वारता प्रसाद परसाबी, नवी तालीम मुद्रणालय, रोवाग्राम ।